

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ РАБОТЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КЛАССАХ**

Методическое пособие

Москва, 2025 г.

Том I

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ
И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Часть I

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ РАБОТЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КЛАССАХ**

ТОМ I

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

часть I

Методическое пособие

УДК 159.9
ББК 88.6

***Издано Российской академией образования
Протокол заседания редакционно-издательского совета
от 26.12.2025 № 38***

Редакционная коллегия:

Научный редактор:

Брель Елена Юрьевна, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, и.о. академика-секретаря Отделения общего среднего образования РАО, руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО;

Ответственный редактор:

Алавердашвили Ирина Игоревна, главный аналитик сектора методического обеспечения деятельности психологических служб Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО;

Редактор:

Гани Светлана Вячеславовна, кандидат психологических наук, заведующий сектором методического обеспечения деятельности психологических служб Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО.

Рецензенты:

Минюрова Светлана Алигарьевна, доктор психологических наук, профессор;

Врублевская Елена Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор

Сборник методических материалов для работы в психолого-педагогических классах: методическое пособие. В 3-х т. Том I. Региональные программы организации и сопровождения деятельности классов психолого-педагогической направленности. В 2-х ч. Часть I / под ред. Е.Ю. Брель, И.И. Алавердашвили, С.В. Гани. – М.: ФГБУ «Российская академия образования». 2025. – 289 с.: ил.

В сборнике представлены региональные программы организации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов — одного из приоритетных направлений профориентационной работы и формирования кадрового резерва для системы образования. Материалы отражают лучшие практики субъектов Российской Федерации, отобранные в рамках специализированной олимпиады, и содержат успешный опыт организации таких классов, проектирования содержания обучения и методического обеспечения образовательного процесса.

Издание адресовано представителям органов управления образованием, руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам и методистам, занимающимся организацией и сопровождением деятельности психолого-педагогических классов. Программы, представленные в сборнике, могут быть использованы для адаптации и внедрения в качестве эффективных практик в различных регионах Российской Федерации.

ISBN 978-5-6054592-9-3

978-5-6054592-7-9 (общ.)
978-5-6054592-8-6 (Т.1)
978-5-6054592-9-3 (Т.1 Ч.1)

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности <i>Липкина Н.Г., Калугин А.Ю., Смирнов Д.О., Горошенкина Е.А., Радостева А.Г.</i>	5
Дополнительная образовательная программа «На пути к педагогической профессии» учебный курс «Основы педагогики» <i>Кудинова Ю.В.</i>	22
Учебный курс «Основы психологии» <i>Колосова Е.В.</i>	35
Учебный курс «Педагогическая практика» <i>Кудинова Ю.В.</i>	46
Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы» <i>Белоусова Н.С.</i>	52
«Герценовская среда». Проект построения образовательной социокультурной университетской среды подготовки учителя будущего поколения России <i>Тарасов С.В., Гогоберидзе А.Г., Кондракова И.Э., Спасская Е.Б.</i>	69
Региональная программа организации и сопровождения деятельности классов психолого-педагогической направленности Кировская область <i>Симонова Г.И., Кобелева Г.А., Лучинина А.О.</i>	97
Сетевая образовательная программа психолого-педагогической направленности <i>Рогозина Т.В., Алексеева С.А., Герчес Н.И.</i>	123
Приложение 1	143
Приложение 2	147
Приложение 3	156
Региональная программа организации деятельности психолого-педагогических классов Смоленской области <i>Гримовская Л.М., Чепикова Л.В., Варнаева А.Е., Харченко О.О., Брунчукова Н.М., Бутырская Е.В.</i>	158
Приложение 1	179
Приложение 2	185
Приложение 3	200
Приложение 4	250
Приложение 5	262
Приложение 6	266
Образовательная программа для учащихся университетских психолого-педагогических классов Новгородской области <i>Петров А.В., Иванова М.Н., Узринчук О.Н.</i>	267
Региональная программа сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов Оренбургской области «Региональный открытый турнир среди обучающихся психолого-педагогических классов Оренбургской области «Я в профессии»: от старта до новых горизонтов» <i>Нестеренко Е.В.</i>	285

ПРЕДИСЛОВИЕ

Перед вами первый том сборника методических материалов, посвященный организации и сопровождению деятельности классов психолого-педагогической направленности - одного из наиболее динамично развивающихся и востребованных направлений в современной системе профориентационной работы и подготовки кадрового резерва для системы образования.

Работа с обучающимися психолого-педагогических классов отвечает на актуальный запрос общества и государства, связанный с необходимостью формирования национальной системы выявления и подготовки специалистов для высококонцентрированных профессий. В условиях стремительных социальных изменений, цифровизации и трансформации образовательного пространства особую значимость приобретают профессии, связанные с развитием личности, психологической поддержкой и педагогическим сопровождением подрастающего поколения.

Региональные программы организации деятельности психолого-педагогических классов, представленные в данном томе, являются результатом целенаправленной работы по поиску, развитию и распространению ведущих профориентационных практик в различных субъектах Российской Федерации. В сборнике систематизирован и обобщен успешный опыт организации предпрофессиональной подготовки обучающихся, совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, формирования педагогических сообществ и поддержки профессионального самоопределения молодежи.

Представленные в сборнике программы были отобраны в рамках ежегодной Всероссийской Олимпиады «Педагог – это призвание», организованной Общероссийским Профсоюзом образования и Российской академией образования. Это позволяет читателю ознакомиться с наиболее эффективными подходами к организации учебно-методической, воспитательной и профориентационной работы.

Данный сборник адресован широкому кругу специалистов: представителям органов управления образованием, разрабатывающим и курирующим региональные модели организации психолого-педагогических классов; руководителям образовательных организаций, внедряющим внутришкольные программы; педагогическим работникам, непосредственно осуществляющим сопровождение обучающихся классов психолого-педагогической направленности; методистам и специалистам, занимающимся проектированием содержания профориентационной деятельности.

Мы надеемся, что представленные в сборнике региональные программы станут основой для творческого осмысления, адаптации и внедрения успешных практик в различных субъектах Российской Федерации, будут способствовать формированию единого образовательного пространства подготовки будущих педагогов и психологов, а также помогут каждой образовательной организации спроектировать собственную модель подготовки и работы классов психолого-педагогической направленности.

Желаем вам плодотворной работы и дальнейших успехов в благородном деле подготовки нового поколения профессионалов!

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Липкина Нина Григорьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

Калугин Алексей Юрьевич – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

Смирнов Денис Олегович – кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

Горошенкина Екатерина Александровна – старший преподаватель кафедры отечественной и всеобщей истории, археологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

Радостева Анна Геннадьевна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки — это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности.

Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего» и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

Основным контингентом обучающихся в психолого-педагогических классах являются ученики 10-11 классов. Основное направление работы в соответствии с ФГОС ООО предполагает «способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции». Открытие психолого-педагогических классов для обучающихся 10-11 классов будет способствовать реализации данного направления.

Основные цели открытия и функционирования психолого-педагогических классов:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогическом классе необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;

- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 61573.

Действия всех участников образовательных отношений на каждом уровне образования определяет основная образовательная программа образовательной организации, разработанная в соответствии со Стандартом.

Основная образовательная программа разрабатывается в образовательной организации с учетом результатов анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности. Основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы являются учебный план и план внеурочной деятельности.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися психолого-педагогических классов представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Специфика, особенности образовательной деятельности в психолого-педагогических классах представлены через предметы психолого-педагогической направленности, которые включены в часть, формируемую участниками образовательного процесса. Предметы психолого-педагогической направленности также могут включать модули, части, дефиниции, которые будут соответствовать профилю обучения.

При реализации дисциплин психолого-педагогической направленности необходимо учитывать основные идеи практико-ориентированного подхода.

Обучающиеся психолого-педагогических классов могут использовать технологии воспитания в процессе подготовки и проведения внеурочных мероприятий, например классных часов.

Для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах в часть, формируемую участниками образовательного процесса, включаются дисциплины психолого-педагогической направленности. Образовательная организация имеет возможность самостоятельно включать в учебный план дисциплины психолого-педагогической направленности с учетом особенностей, ресурсов, потребностей, обучающихся и образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы, отражающего систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности, с учетом аспектов, актуальных для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах:

- профилизации обучения;
- профессионального самоопределения личности;
- развития самоорганизации;
- формирования активной субъектной позиции обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является:

- обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися;
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности

в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины для психолого-педагогических классов ступени основного общего образования составлена с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и содержит обязательные для изучения в 10-11 классах модули «Учитель будущего поколения, какой он?», «Искусство взаимодействия», «Как стать успешным», «Я лидер: стратегии успеха» в рамках сквозной темы «Искусство общения», а также модуль «педагогика», «В мире эмоций», «Учитель – это актер», «Основы психологии», «Экспериментальная психология», «Коммуникативный практикум по психологии» и «Психология саморегуляции и саморазвития».

Рабочая программа разработана с учетом положений Федерального закона от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта основной общеобразовательной школы.

В основу программы заложены современные исследования в области педагогики и психологии. Базовыми для преподавателя учебниками по педагогике можно считать: «Педагогика» авт. Н.В. Бордовская, А.А.Реан, а также работы И.А. Зимней, Е.Н. Шиянова, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др. Базовыми для преподавателя учебниками по психологии можно считать: «Общая психология» авт. А.Г. Маклаков, Р.С. Немов, «Психология и педагогика» П.С. Гуревич, по активным социально-психологическим методам Т.Г. Бобченко, А.К. Болотовой, по экспериментальной психологии – Л.Ф. Бурлачука и Е.Н. Ильина и др.

Цель курсов, реализуемых в 10-11 классах – формирование устойчивой положительной мотивации к педагогической деятельности через практико-ориентированное изучение модулей, направленных на ознакомление с основными формами профессиональной деятельности педагога; освоение моделей, направленных на личностное самосознание и профессиональное самоопределение, развитие навыков общения, коммуникации, работе в команде и осознание своих лидерских качеств, личностное самосознание и самоопределение, позволяющее сделать осознанный ответственный выбор своего будущего пути развития и профессионализации.

Методологически курс выстроен в русле:

– системно-интегративного подхода Пермской психологической школы В.С. Мерлина,

– гуманистического подхода А. Маслоу, К. Роджерс, А. Амонашвили и личностно-ориентированный подход к процессу организации деятельности (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Хуторской, И.С. Якиманская и др.).

– личностно-ориентированный подход к процессу организации деятельности и базируется на теоретических и методических основах, которые разработаны известными российскими учеными Е.В. Бондаревской, О.С. Газманом, В.В. Сериковым, Е.Н. Степановым, А.В. Хуторским, И.С. Якиманской и др.

Для реализации программы предлагаются активные формы и виды работы: деловые и ролевые игры, педагогические дебаты, решение педагогических ситуаций, встречи с опытными педагогами, а также активные формы социально-психологического обучения: проблемная лекция, мозговой штурм, лабораторный практикум, тренинги (коммуникативные, личностного роста, саморегуляции).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- освоение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о требованиях к современному учителю;
- сформированность умения решать практические задачи на основе понимания миссии современного учителя;
- формирование навыков работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решении коммуникативных проблем;
- умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения;
- владения базовыми научными знаниями о психической организации человека, психологическом устройстве внутреннего мира человека;
- сформированность представлений о измерительных процедурах в педагогике и психологии;
- владение знаниями о законах саморегуляции, гармоничной коммуникации и саморазвития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма промежуточной аттестации
	10 класс	11 класс	
Раздел 1. Педагогика			
1.1. Педагогика: наука или искусство?	2	2	Выступление на тему «Моё мнение»
1.2. Современный педагог, какой он?	2	2	Анкетирование «Незаконченное предложение»
1.3. Основы актерского и педагогического мастерства.	4	4	Выступление на тему «Секреты педагогического мастерства»
1.4. Я человек, но какой?	4	4	Рефлексия
1.5. Папка достижений.	2	2	Самопрезентация.
1.6. Саморазвитие.	2	2	Тест «Каков я на самом деле». Рефлексия.
1.7. Общение, его функции.	2	2	Тест «Диагноз, или какой я в общении?». Рефлексия
1.8. Овладение способами эффективного общения.	8	8	Упражнение «Письмо себе»
1.9. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.	4	4	Презентация публичного выступления на тему «Педагогическое мастерство» (10 минут).
1.10. Я лидер.	4	4	Творческий проект «Характеристика лидера»
Раздел 2. Психология			
2.1. «По ту сторону психологического отражения» - основы психологии	2	2	
2.2. «Как измерить невидимое?» - психодиагностика и психометрика	4	4	
2.3. «Мозг и душа» - измерение активности мозга с помощью энцефалографа.	2	2	
2.4. «Я и мой Мир» - законы саморегуляции и саморазвития	6	6	
2.5. «Я и Ты: законы гармоничного общения» - коммуникативный практикум	6	6	
2.6. «Мы вместе: законы командообразования» - коммуникативный практикум	8	8	
2.7. «Я и мой Путь» самоопределение и профориентация	4	4	
2.8. Рефлексивный тренинг	2	2	
ИТОГО	68	68	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1.1. Педагогика: наука или искусство?

Цель: Осмысление понятия «Педагогика» как особой сферы деятельности по воспитанию человека.

Основные понятия: воспитание, педагогика, ценности воспитания, воспитательное пространство.

Содержание темы: Педагогика как наука о воспитании. К.Д. Ушинский о науке и искусстве воспитания. Обсуждение. Возникновение воспитания. Роль воспитания в истории человечества. Сущность воспитания. Что может воспитание? Групповой семинар. Ценности воспитания. Семинар-обсуждение. Среда воспитания и участники воспитательного процесса. Воспитательное пространство. Дискуссия.

Тема 1.2. Современный педагог, какой он?

Цель: Сформировать представление об особенностях современного учителя, его компетенциях, необходимых для профессиональной самореализации.

Основные понятия: педагогическая профессия, профессиональные компетенции, профессиональная самореализация, педагогическое мастерство.

Содержание. Возникновение педагогической профессии. Педагог вчера, сегодня, завтра. Миссия учителя. Учитель будущего: какой он? Педагогические инварианты. Дискуссия. Высокая социальная значимость профессии. Особенности профессиональной самореализации учителя. Этический кодекс педагога. Профессиональные компетенции. Анкетирование: незаконченные предложения «Школу я люблю за...», «Своих учителей я люблю за...», «Я думаю, что главное в учителе – это...» Обсуждение результатов анкетирования.

Тема 1.3. Основы актерского и педагогического мастерства.

Цель: осмысление содержания педагогического мастерства, сравнение его с актерским мастерством.

Основные понятия: актерское мастерство, педагогическое мастерство, гуманистическая направленность, педагогическая техника.

Содержание. Педагогическое мастерство, его составляющие: педагогические знания: что должен знать педагог? Гуманистическая направленность, в чем она проявляется? Педагогические способности, можно ли их развивать? Педагогом нужно родиться? Или им можно стать в процессе работы над собой? Педагогическая техника, что это такое? Актерское мастерство – что это? Актерское мастерство и педагогическое мастерство – сходство и различие. Основа актерского

творчества. Элементы творческого состояния актера. В чем схожи профессии «актер» и «учитель». Профессиональные качества актера, которые необходимы для профессии «учитель». Лекция-обзор. Обращение к великим педагогам прошлого и настоящего: в чем секрет их педагогического мастерства. Диалоги с А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, Я. Корчаком, Ш.А. Амонашвили.

Тема 1.4. Я человек, но какой?

Цель: познание себя, освоение способов самодиагностики, активного стиля общения, формирование уверенности в себе.

Основные понятия: самопознание, самодиагностика, уверенность в себе.

Содержание. Кто я, какой я? Знаю ли я себя? Упражнение «Свет мой зеркальце, скажи» (А.С. Прутченков Свет мой зеркальце, скажи. М.: Новая школа, 1996 г., стр. 21-24). Мои сильные стороны. Мои добрые дела. Что я хочу? Что я могу? Проведение дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности. Обсуждение результатов.

Уверенность в себе. Что такое уверенность в себе. Основные составляющие уверенности в себе. Признаки уверенности в себе. Как развить уверенность в себе. Как считается другими людьми уверенность или неуверенность в себе другого человека. Фундамент уверенности в себе. Методы повышения уверенности в себе.

Тема 1.5. Папка достижений.

Цель: самопознание, осмысление детьми сильных сторон своей личности, формирование позитивного представления о себе.

Основные понятия: портфолио, самопрезентация.

Содержание. Привет, индивидуальность. Проективный тест: какой я сейчас, каким меня видят другие, каким бы мне хотелось быть. Мои увлечения. Мои достижения. Упражнение «Волшебный стул» (Н.Е. Щуркова Собрание пестрых дел. Владимир, 1995. – стр. 8-9)

Подготовка своего портфолио. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемому на конкурс. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня. Искусство самопрезентации. Автопортрет. Самопрезентация.

Тема 1.6. Саморазвитие.

Цель: диагностика и анализ слабых сторон личности каждого школьника, коррекция личностных качеств и умений, создание условий для саморазвития и самовоспитания школьника

Основные понятия: самовоспитание, саморазвитие.

Содержание. Я глазами группы. Самоанализ своих слабых сторон. Упражнение «Чемодан». (А.С.Прутченков. Свет мой зеркальце, скажи. М.: Новая школа, 1996 г., стр. 86-88). Совет самому себе. Понимание того, что главное – не отсутствие недостатков, а знание их, желание и умение работать над собой. Дневник моих ошибок.

Тест «Каков я на самом деле» (А.С. Прутченков Трудное восхождение к себе» М., 1995, стр. 16-20) Анализ результатов.

Тема 1.7. Общение, его функции.

Цель: Раскрыть понятие общения. Формировать активный стиль общения. Раскрыть качества, важные для эффективного общения.

Основные понятия: функции общения, вербальное общение, невербальное общение, коммуникативные умения и навыки.

Содержание. Теоретическое занятие: Общение как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Бытовое общение. Деловое общение. Педагогическое общение. Межличностное общение. Качества человека, важные для общения: коммуникабельность, эмпатия, открытость, доброжелательность и др. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Тест «Диагноз, или какой я в общении?» (А.С. Прутченков Трудное восхождение к себе» М., 1995, стр. 58-61). Анализ результатов.

Тема 1.8. Овладение способами эффективного общения.

Цель: формирование умений эффективного общения, совершенствование коммуникативных навыков.

Основные понятия: взаимодействие, общение, коммуникативные умения и навыки.

Содержание. Общение и его слагаемые. Час дружеского общения. Игры на взаимодействие, сплочение команды. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Игры

«Комплимент», «Ассоциация», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон». Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие-тренинг «Белая ворона».

Условия эффективности разговора. Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения. «Умение слушать». «Испорченный телефон». «Интервью». «Искусство публичного выступления».

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывание». «Лестница коммуникативного мастерства». Ток-шоу «Труд и трудности взаимопонимания». Организация и проведение дебатов.

Конфликты и пути их разрешения. Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

Тема 1.9. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.

Цель: формирование умений публичных выступлений.

Основные понятия: ораторское искусство, культура речи.

Содержание. Невербальное общение. Основные каналы общения. Невербальные средства общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения. Культура речи. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие», «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Практические занятия: Игры на вербальное и невербальное общение: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно-ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение».

Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Конкурс «Самопрезентация».

Тема 1.10. Я лидер.

Цель: развитие лидерских качеств.

Основные понятия: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, руководитель.

Содержание. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Черты, отличающие лидера от руководителя. Практические занятия: представление о себе как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера. Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой. Основные приемы формирования команды. Развитие лидерских качеств. Практические занятия: Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 2.1. «По ту сторону психологического отражения» - основы психологии

Цель: познакомить слушателей с историческим и современным пониманием предмета и задач психологии, физиологической основой психики и сознания.

Основные понятия: психика, психические явления, сознание, отражение, деятельность, методы психологии.

Содержание. Психология как наука, ее предмет. Классификация психических явлений. Сознание и бессознательное. Житейские и научные знания о психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Современные представления о предмете психологии. Применение категории отражения для характеристики психики. Связь психики с деятельностью. Психика и мозг. Сознание –

высший уровень психического отражения и саморегуляции, интеграции психических процессов, состояний и свойств. Физиологическая основа сознания. Социальная детерминация сознания. Способность сознания к самопознанию. Методы изучения психических явлений.

Тема 2.2. «Как измерить невидимое?» - психодиагностика и психометрика.

Цель: сформировать у слушателей необходимые компетенции, знания, умения и навыки в области психодиагностического исследования, обработки и интерпретации результатов, а также психометрических требований к психодиагностическим методикам.

Основные понятия: психолого-педагогическая диагностика, психодиагностический диагноз, психодиагностическое обследование, этические принципы, классификация методик, валидность и надежность.

Содержание. Научно-теоретические и практические задачи психолого-педагогической диагностики. Особенности психодиагностического диагноза. Психодиагностическое обследование и его основные этапы. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Принципы специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип профессиональной тайны. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип информированности клиента. Принцип добровольного участия в психодиагностическом обследовании. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к психодиагностическим методикам: валидность, надежность.

Тема 2.3. «Мозг и душа» - измерение активности мозга с помощью энцефалографа.

Цель: сформировать представление о связи психических явлений с физиологическими процессами, происходящими в нервной системе и организме в целом.

Основные понятия: психофизиология, артериальное давление (АД), частота сердечных сокращений (ЧСС), частота дыхательных движений (ЧДД), кожно-гальваническая реакция (КГР), электромиография (ЭМГ), электроэнцефалография (ЭЭГ).

Содержание. Психофизиология как наука о связи психических и физиологических явлений («души и тела»). Аппаратурная диагностика с помощью комплекса «Учебная лаборатория по нейротехнологиям». Измерение ЧСС, ЧДД

в покое и при нагрузке. Измерение кожно-гальванической реакции. Исследование электрической активности мозга при решении задач, восприятии музыки и т.д.

Тема 2.4. «Я и мой Мир» - законы саморегуляции и саморазвития

Цель: сформировать представление о саморегуляции психических состояний, сформировать базовые навыки управления психическим состоянием.

Основные понятия: саморегуляция, психическое состояние, стресс, релаксация, медитация.

Содержание. Психические состояния: понятие, виды. Стресс: понятие, виды, значение в жизни человека. Основные принципы саморегуляции. Техники саморегуляции: телесно-ориентированные, медитативные, релаксационные.

Тема 2.5. «Я и ТЫ: законы гармоничного общения» - коммуникативный практикум.

Цель: развития навыков гармоничного эмпатического общения, через саморефлексию чувств, мыслей и поведенческих реакций.

Основные понятия: общение, коммуникация, неадаптивные формы общения, конфликт, эмпатия, психологическая помощь,

Содержание. Понятие общение. Общение, как форма «субъект-субъектных» отношений. Вербальное невербальное общение (язык тела). Формы неадаптивного общения: доминирование, заискивание, расчетливость, отстраненность. Стили поведения в конфликте. 7 закономерностей эмпатического гармоничного общения. Техники психологического слушания. Алгоритм построения доверительной беседы.

Тема 2.6. «Мы вместе: законы командообразования» - коммуникативный практикум.

Цель: развития навыков командной работы, совместного принятия решения и сотрудничества.

Основные понятия: группа, процесс принятия решения, групповая динамика.

Содержание. Понятие группы. Виды групп. Алгоритм принятия решения в группе. Стадии групповой сплоченности и этапы личностных изменений. Лидерство и группа. Правила круга. Алгоритм социально-психологического тренинга сплочения.

Тема 2.7. «Я и мой Путь» самоопределение и профориентация.

Цель: формирование представления о сущности самоопределения, его факторах, а также о собственном образовательном и профессиональном пути развития.

Основные понятия: профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, профессия, профессиональное развитие, темперамент, характер, способности, интересы, ценностные ориентации.

Содержание. Профессиональное и личностное самоопределение. Этапы самоопределения. Факторы, влияющие на самоопределение. Оценка собственных профессиональных интересов и склонностей. Планирование профессиональной карьеры.

Методика «Формула темперамента» (А. Белов). Методика «Карта интересов» (Д. Голланд, адаптация Г.В. Резапкиной). Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова). Методика диагностики социального интеллекта Н. Холла (в модификации Г.В. Резапкиной).

Тема 2.8. Рефлексивный тренинг

Цели: формирование рефлексивной компетентности, формирования и обобщения собственного опыта, подведение личных итогов курса.

Рефлексивная компетентность — это способность отслеживать-осознавать, как свои отдельные поведенческие реакции, так и поступки, свои слова, мысли, чувства, мотивы и потребности, свои отношения и позиции в отношениях с другими людьми, траекторию своего личностного роста, границы своего собственного “Я”.

Проводится на основании: 1) дневниковых записей из рабочей рефлексивной тетради, 2) итогового публичного выступления “Я был, я стал - Я буду”, 3) проектного планирования мероприятий предстоящей практики и дальнейшего профессионального саморазвития, 4) рефлексивного завершающего круга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

По педагогике

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М., 1987.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 2001.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.

5. Братченко С.Л. Гуманистическая психология как одно из направлений движения за ненасилие. Санкт-Петербург, 1999.
6. Газман О.С. Неклассическое воспитание. М., 2002.
7. Демакова И.Д. гуманизация пространства детства: теория и практика. Казань, 2003.
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
9. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2000.
10. Козлов Н. Как относиться к себе и к людям. М., 1993.
11. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2002.
12. Поляков С.Д. О новом воспитании. М, 1990.
13. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М., 2002.
14. Поляков С.Д. Технологии воспитания. М., 2002.
15. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. М., 1993.
16. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. М., 1993.
17. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. М., 1993.
18. Щуркова Н.Е. Классный час и его организация. М, 1982.
19. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. М., 1986.
20. Щуркова Н.Е. Классное руководство. М., 1999.
21. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 2002
22. Щуркова Н.Е. Собрание пест

По психологии

23. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9-х классов: учеб. пособие / Г. В. Резапкина. М.: Академия, 2012. 112 с.
24. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
25. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
26. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2006. 351 с.
27. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
28. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
29. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2016. 583 с.
30. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 2
31. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб, «Питер», 2005. 412 с.
32. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. М., МПСИ, 2001. 224 с.
33. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
34. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб: Речь, 2006 [Электронный ресурс]. [URL: http://bookre.org/reader?file=670977&pg=1](http://bookre.org/reader?file=670977&pg=1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «НА ПУТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ» УЧЕБНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

***Кудинова Юлия Валерьевна** – кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу настоящей дополнительной образовательной программы «Основы педагогики» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. N 28;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. N 442;

6. Письмо Министерства просвещения от 30.03.2021 NBБ-551/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»).

Дополнительная образовательная программа «Основы педагогики» (далее — программа) разработана на основе фундаментального ядра содержания

среднего общего образования, требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по всем учебным предметам, Программы формирования универсальных учебных действий.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности учащихся 10-11 классов, межпредметные связи.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения основ педагогики, дается общая характеристика и определяется место учебного курса

Программа устанавливает планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы по основам педагогики.

Программа определяет содержание учебного курса с указанием примерных часов на каждый раздел.

Программа учебного курса «Основы педагогики» разработана для организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования к предметам гуманитарного цикла.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Цель учебного курса «Основы педагогики»: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности и осознанного выбора педагогической профессии.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с миром профессий и местом педагогической профессии в нем.
2. Выявление склонности к педагогической профессии, признаков педагогической одаренности.

3. Организация самопознания обучающихся и построения индивидуальной образовательной траектории с последующей рефлексией и внесением корректив по окончанию курса.

4. Развитие интереса к педагогическому труду.

5. Формирование устойчивой мотивации к освоению педагогической профессии.

6. Формирование Soft Skills, обеспечивающих успешное освоение педагогической профессии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Самоопределение учащихся является одной из важнейших задач образовательной организации. Профессиональное самоопределение — это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни. Однако, статистика свидетельствует о том, что большинство старшеклассников к моменту окончания школы не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии, что подчеркивает важность психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения старшеклассников.

В последние годы отмечается некоторое снижение престижа педагогической профессии среди молодежи, что влечет за собой дефицит педагогических кадров, с другой стороны, часть абитуриентов, слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами педагогических направлений подготовки. В связи с этим, очевидна актуальность изучения курса «Основы педагогики» и знакомство учащихся на этапе допрофессиональной подготовки со значимостью и спецификой педагогической профессии. Выбор педагогической профессии не может быть случайным, необходимо сформировать осознанное отношение учащихся и мотивацию к выбору профессии. Многолетний опыт педагогического образования в России свидетельствует о важности допрофессиональной подготовки в данной сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Освоение учебного курса «Основы педагогики» направлено на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения дополнительной образовательной программы.

1. Предметные:

1.1. Знает:

- сущность педагогической профессии и ее особенности;
- нормативно-правовые основы педагогической деятельности;
- требования к профессионально-личностной позиции педагога;
- особенности общей и профессиональной культуры педагога;
- сущность, особенности, основные тенденции развития отечественной системы образования;
- историю становления и развития педагогической профессии;
- основы профессионального становления педагога.

1.2. Умеет:

- определять и объяснять основные понятия;
- анализировать различные педагогические ситуации;
- сравнивать и давать характеристику стилям педагогического общения на основе анализа литературы и кинематографа;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- анализировать научный текст, в том числе материалы исторических источников;
- работать в паре или группе.

2. Личностные:

2.1. Владеет готовностью и способностью осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории развития образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

2.2. Владеет мотивацией профессиональной деятельности, осознает высокую социальную значимость профессиональной деятельности.

2.3. Владеет готовностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.

2.4. Владеет социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах.

3. Метапредметные:

3.1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

3.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

3.5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

3.6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Название темы	Основное содержание
10 класс (35 часов)	
Модуль 1. Мир профессий и место педагогической профессии в нём	
1.1. Многообразие профессий в современном мире. Навигатор профессий. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация».	Многообразие профессий: от малоизвестных и забытых до современных и востребованных. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Классификация профессий «по предмету труда». Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Навигатор профессий.
1.2. Профессии типа «Человек-Человек».	Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Профессии типа «человек-человек»: понятие, основные виды. Учитель как тип профессии «человек-человек».
1.3. Педагог: знакомство с профессией. Спектр педагогических специальностей.	Учитель: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Спектр педагогических специальностей. Современные представления о профессии педагога.

Название темы	Основное содержание
Модуль 2. Сущность и особенности педагогической профессии	
2.1. Своеобразие педагогической профессии. Структура и содержание педагогической деятельности	Возникновение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Педагогическая деятельность и ее характеристики. Структура педагогической профессии. Основные виды педагогической деятельности.
2.2. Функции, особенности и современные требования к профессии педагога	Основные функции педагога. Ключевые требования к профессии педагога. Профессиональная компетентность педагога.
2.3. Нормативно-правовые основы деятельности педагога	Правовой статус педагога. Нормативно-правовое обеспечение образования. Закон об образовании РФ, ФГОС.
2.4. Педагогическое творчество и педагогическое мастерство	Педагогическое творчество. Развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. Творчество и креативность педагога. Педагогическое мастерство. Приобретение профессионального опыта и мастерства.
2.5. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	Понятие «педагогическое общение», виды педагогического общения. Стили педагогического общения и его виды. Классификация педагогов по предпочитаемым стилям общения. Вербальные и невербальные средства общения. Конфликты в педагогическом общении.
2.6. Профессиональное становление и карьера педагога	Система педагогического образования в РФ. Требования государственного образовательного стандарта к выпускникам педагогических вузов. Содержание профессиональной подготовки педагога. Этапы профессионального становления и развития педагога. Непрерывное педагогическое образование. Карьера педагога.
2.7. Образ учителя в фольклоре, кино и литературе	Образ учителя в народном фольклоре. Образ учителя в зарубежном и советском кино. Образ учителя в художественной литературе разных периодов.
Модуль 3. История становления и развития педагогической профессии	
3.1. Обучение и воспитание в древнем мире	Зарождение воспитания в первобытном обществе. Обучение и воспитание в странах Ближнего Востока. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире. Зарождение христианской традиции воспитания.

Название темы	Основное содержание
3.2. Воспитание и школа в Средневековье	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в период Средневековья. Церковное и светское воспитание. Возникновение и развитие средневековых университетов.
3.3. Школа и педагогические учения нового и новейшего времени	Педагогика и школа Западной Европы (середина XVII – конец XVIII веков). Развитие системы образования в Западной Европе в первой половине XX века. Реформаторская педагогика. Современная школа и педагогика за рубежом.
3.4. История образования и педагогической мысли в России с древнейших времен до 1917	Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и древнерусского государства. Школа и педагогическая мысль в России XVII века: реформы Петра I, эпоха Просвещения. Школа и педагогическая мысль России в XIX веке.
3.5. История педагогики советского периода	Школа и система обучения в советский период. Педагогическая мысль в СССР с 1917 по конец 80-х гг.
3.6. «Их именами славится педагогика»: портреты известных педагогов	Жизнь и педагогическое наследие К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, Ш.А. Амонашвили, Я.А. Коменского, Я. Корчака, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци,
Модуль 4. Образ современного педагога	
4.1. Личность современного педагога	Профессиональная деятельность и личность педагога. Личность современного педагога и ее составляющие. Профессионально важные личностные качества педагога. Гуманистическая направленность личности педагога.
4.2. Имидж современного педагога	Понятия «имидж» и «репутация». Имидж в педагогической профессии. Структура имиджа педагога. Технология создания имиджа. Самопрезентация педагога.
4.3. Профессиональная этика педагога. Общая и профессиональная культура педагога	Понятие, сущность и основные функции (познавательная, информативная, коммуникативная) культуры. Общая, базовая и профессиональная культура личности. Педагогическая культура, её основные компоненты. Творчество как важнейшая черта культуры педагогического мышления. Признаки педагогической культуры. Общая культура педагога как результат его личностного развития. Профессиональная этика педагога. Этический кодекс педагога.

Название темы	Основное содержание
4.4. Образ современного педагога глазами СМИ, современной литературы и кино	Образ современного педагога в СМИ и Интернет-порталах. Современные фильмы об учителе и школе. Образ педагога в современной литературе.
11 класс (34 часа)	
Модуль 5. Педагогика в системе наук о человеке	
5.1. Объект, предмет, функции педагогики	Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики. Функции педагогики.
5.2. Категориальный аппарат педагогики	Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, формирование, развитие. Соотношение понятий «образование», «обучение» и «воспитание».
5.3. Связь педагогики с другими науками и ее структура	Взаимосвязь педагогики с психологией, философией, анатомией и физиологией и т.д. Структура педагогики как науки.
5.4. Основные разделы педагогики и их краткая характеристика	Основные разделы педагогики: дидактика, теория и методика воспитания, история педагогики, возрастная педагогика, социальная педагогика, сравнительная педагогика и их краткая характеристика.
Модуль 6. Общие представления о дидактике	
6.1. Дидактика как теория обучения: предмет, задачи, основные категории	Дидактика – наука об обучении. Сущность процесса обучения. Предмет, цель и задачи дидактики. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки
6.2. Цель, задачи, содержание образования	Цель и задачи образования. Современное содержание образования и его составляющие.
6.3. Методы и формы обучения	Методы обучения и их классификации. Формы обучения и их классификации. Критерии выбора форм и методов обучения.
6.4. Урок как основная форма организации обучения	Классно-урочная система обучения. Современный урок и его основные характеристики. Требования к уроку. Типы творческих уроков.
6.5. Основные направления обучения	Классификация основных направлений обучения. Традиционное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение.
6.6. Цифровизация образования. Дистанционное обучение.	Цифровизация современного образования. Роль информационных технологий в современном образовании. Цифровые инструменты в образовании. Технология дистанционного обучения. Достоинства и недостатки дистанционного обучения.

Название темы	Основное содержание
Модуль 7. Учитель как воспитатель	
7.1. Воспитательный процесс и его роль в становлении личности. Содержание воспитательного процесса.	Понятия «воспитание» и «воспитательный процесс». Роль воспитания в становлении личности. Педагог как субъект воспитательного процесса. Содержание воспитательного процесса.
7.2. Методы и формы воспитания	Понятия «метод воспитания», «форма воспитания». Классификация методов воспитания. Классификация форм воспитания. Выбор методов и форм воспитания.
7.3. Современные программы воспитания	Примерная программа воспитания, сферы взаимодействия педагога и воспитанника. Патриотическое воспитание
7.4. Классный руководитель как основной субъект воспитательного процесса	Классный руководитель как субъект воспитания. Воспитательная работа классного руководителя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.
7.5. Воспитательная система школы. Примеры воспитательных систем.	Понятие «воспитательная система школы». Типы воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Обзор авторских воспитательных систем.
Модуль 8. Мастерская педагога	
8.1. Продуктивная педагогическая практика: анализ примеров	Анализ продуктивной педагогической практики: образовательные и методическое порталы, материалы конкурса «Учитель года», посещение и анализ уроков педагогов школ г. Воронежа и Воронежской области.
8.2. Психолого-педагогическая литература: обсуждение прочитанного и рекомендации для будущих педагогов	Анализ и обсуждение прочитанной литературы по курсы «Основы педагогики». Рекомендации для будущих педагогов по саморазвитию средствами педагогической литературы.
8.3. «Я-педагог» - анализ собственных достижений и построение индивидуальной траектории развития	Анализ портфолио по итогам курсов «Основы педагогики» и «Педагогическая практика». Построение индивидуальной образовательной траектории через использование игровых технологий.

Примерная тематика эссе

1. Моя будущая профессия – учитель.
2. Учитель будущего: какой он?
3. Роль личности педагога в воспитании ребенка.
4. Проект школы будущего.
5. Учитель, который повлиял на мой выбор профессии.

6. Моя педагогическая династия.
7. Дистанционное образование: за или против?
8. Воспитание личности: роль семьи и школы.
9. Мой учитель – друг и наставник.
10. Моя школа: вчера и сегодня.

Примерная тематика рефератов

1. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
2. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
3. ЕГЭ: проблемы и перспективы.
4. Семейное образование в России.
5. Инклюзивное образование в современной России.
6. Жизнь и педагогическая деятельность Я. Корчака.
7. Права детей в Российской Федерации.
8. Интернет-зависимость современных подростков.
9. Дополнительное образование детей и подростков.
10. Системы обучения в разных странах мира (на конкретном примере).

Примеры творческих заданий

1. Познакомьтесь с заповедями педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, В.Ф. Шаталов) и разработайте собственное педагогическое кредо.
2. Подготовить устное микровыступление на тему «Значение профессии педагога в современном обществе» (3-5 минут).
3. Используя художественную литературу, подберите примеры для каждого из стилей педагогического общения.

Примерные тестовые задания

- 1) Выберите один правильный ответ. Педагогической профессии изначально присуще такое свойство как:
 - А. гуманистическая природа;
 - Б. комплексность;
 - В. системность;
 - Г. авторитарность.
- 2) Выберите один правильный ответ. Укажите группу, в которой перечислены стили педагогической деятельности:
 - А. демократический, авторитарный, либеральный;
 - Б. адекватный, адаптивный, автократический;

- В. общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание;
Г. авторитетный, либеральный, консервативный.

3) Дополните. Автором классно-урочной системы обучения является известный чешский педагог _____.

4) Выберите один правильный ответ. Воспитание – это...

- А. направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний;
Б. целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
В. формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.
Г. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов.

5) Установите соответствие между авторами и их произведениями.

1. А.С. Макаренко	А. Родное слово
2. К.Д. Ушинский	Б. Педагогика для всех
3. С.А. Соловейчик	В. Разговор с молодым директором школы
4. В.А. Сухомлинский	Г. Педагогическая поэма

Примерные вопросы к зачету

1. Современные представления о педагогической профессии.
2. Образ современного педагога.
3. Понятие «педагогическая деятельность».
4. Система отечественного образования.
5. Нормативно-правовое регулирование образования.
6. Личность педагога.
7. Профессиональная этика педагога.
8. История становления и развития педагогической профессии в России.
9. История становления и развития педагогической профессии за рубежом.
10. Общее представление о дидактике.
11. Учитель как воспитатель.
12. Цифровизация современного образования.

В процессе обучения школьники накапливают «Педагогическое портфолио», состоящее из следующих разделов:

- достижения (грамоты, сертификаты, копии публикаций);
- продукты творческой деятельности (эссе, исследовательские проекты и т.д.);

– справка о результатах промежуточной аттестации (альтернатива зачетной книжки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Модуль, название темы	Всего часов
10 класс	35
Модуль 1. Мир профессий и место педагогической профессии в нём	4
1.4. Многообразие профессий в современном мире. Навигатор профессий. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация».	2
1.5. Профессии типа «Человек-Человек».	1
1.6. Педагог: знакомство с профессией. Спектр педагогических специальностей.	1
Модуль 2. Сущность и особенности педагогической профессии	14
2.1. Своеобразие педагогической профессии. Структура и содержание педагогической деятельности.	4
2.2. Функции, особенности и современные требования к профессии педагога.	2
2.3. Нормативно-правовые основы деятельности педагога.	2
2.4. Педагогическое творчество и педагогическое мастерство.	1
2.5. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	1
2.6. Профессиональное становление и карьера педагога.	1
2.7. Образ учителя в фольклоре, кино и литературе.	3
Модуль 3. История становления и развития педагогической профессии	12
3.1. Обучение и воспитание в древнем мире.	1
3.2. Воспитание и школа в Средневековье.	1
3.3. Школа и педагогические учения нового и новейшего времени.	1
3.4. История образования и педагогической мысли в России с древнейших времен до 1917.	2
3.5. История педагогики советского периода.	1
3.6. «Их именами славится педагогика»: портреты известных педагогов.	4
Модуль 4. Образ современного педагога	5
4.1. Личность современного педагога.	1
4.2. Имидж современного педагога.	1
4.3. Профессиональная этика педагога. Общая и профессиональная культура педагога.	1
4.4. Образ современного педагога глазами СМИ, современной литературы и кино.	2
11 класс	34
Модуль 5. Педагогика в системе наук о человеке	8
5.1. Объект, предмет, функции педагогики.	2
5.2. Категориальный аппарат педагогики.	1
5.3. Связь педагогики с другими науками и ее структура.	1
5.4. Основные разделы педагогики и их краткая характеристика.	4
Модуль 6. Общие представления о дидактике	7
6.1. Дидактика как теория обучения: предмет, задачи, основные категории.	1
6.2. Цель, задачи, содержание образования.	1
6.3. Методы и формы обучения.	1
6.4. Урок как основная форма организации обучения.	1
6.5. Основные направления современного обучения.	2
6.6. Цифровизация образования. Дистанционное обучение.	1

Модуль, название темы	Всего часов
Модуль 7. Учитель как воспитатель	7
7.1. Воспитательный процесс и его роль в становлении личности. Содержание воспитательного процесса.	2
7.2. Методы и формы воспитания.	1
7.3. Современные программы воспитания.	1
7.4. Классный руководитель как основной субъект воспитательного процесса.	1
7.5. Воспитательная система школы. Примеры воспитательных систем.	2
Модуль 8. Мастерская педагога	8
8.1. Продуктивная педагогическая практика: анализ примеров.	4
8.2. Психолого-педагогическая литература: рекомендации для будущих педагогов.	1
8.3. «Я-педагог» - анализ собственных достижений и построение индивидуальной траектории развития.	3

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – Москва: Академия, 2002. – 208 с.
2. Педагогика : учебник для студ., обучающихся по пед. спец. / под ред. Л. П. Крившенко. — М. : Проспект, 2012. — 432 с.
3. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушин. - Москва: "МарТ", 2010. - 256 с.
4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – Москва: Просвещение, 2006. – 246 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика : учебник для студентов вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев , Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. — 11-е изд., стер. — М. : Академия, 2012. — 608 с.

Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А .Реан. — СПб. : Питер, 2007. — 304 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - Москва: Юрайт, 2013. - 197 с.
3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 2-изд, перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011. — 675 с.
4. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2011. — 502 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Смирнов С.А., Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. / Под ред. С.А. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. -512 с.

УЧЕБНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

*Колосова Елена Владимировна – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный педагогический университет»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу настоящей дополнительной образовательной программы «Основы психологии» составляют следующие документы:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287;

3) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

4) Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. N 28;

5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. N 442;

6) Письмо Министерства просвещения от 30.03.2021 НВБ-551/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»).

Дополнительная образовательная программа «Основы психологии» (далее — программа) разработана на основе фундаментального ядра содержания среднего общего образования, требований федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по всем учебным предметам, Программы формирования универсальных учебных действий.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности учащихся 10-11 классов, межпредметные связи.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения основ психологии, дается общая характеристика и определяется место учебного курса.

Программа устанавливает планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы по основам психологии.

Программа определяет содержание учебного курса с указанием примерных часов на каждый раздел.

Программа учебного курса «Основы психологии» разработана для организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования к предметам гуманитарного цикла.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Цель курса «Основы психологии» состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить основы психологии, создать условия для профессионального самоопределения обучающихся, формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи курса:

1. оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся в личностном и профессионально-педагогическом самоопределении;
2. формировать актуальное для старшеклассника «информационное поле», выбираемой педагогической профессии;
3. применять знания психологии при решении педагогических задач;

4. уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности личности;
5. обеспечить старшеклассников средствами самопознания, способствовать развитию навыков и умений по целеполаганию и планированию;
6. исследовать познавательные интересы, склонности и способности в системе педагогических профессий;
7. развить творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Программа курса «Основы психологии» направлена на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, способствует формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Данная программа актуальна, т.к. в современном обществе профессия педагога является одной из самых востребованных.

В процессе изучения курса дать представление учащимся о роли образовательного процесса в формировании личности; формирование у них устойчивой мотивации в выборе и освоении педагогической профессии.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения. Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Освоение учебного курса «Основы психологии» направлено на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

1. Предметные:

1.1. Знает:

- предмет и методы психологии;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- о возникновении и развитии педагогической профессии;
- основы психологии личности;
- требования, предъявляемые к личности педагога;
- возрастные особенности развивающейся личности;
- основные причины возникновения педагогических конфликтов.

1.2. Умеет:

- определять и объяснять основные психологические понятия;
- анализировать мир профессий;
- объективно оценивать свои способности и осуществлять выбор направления своего образования;
- использовать различные психодиагностические методики в образовательном процессе;
- анализировать свою деятельность;

2. Личностные:

2.1 Владеет мотивационной готовностью к педагогической деятельности.

2.2 Способен к саморегуляции своих психических состояний.

2.3 Владеет методами самосовершенствования с позиций требований, предъявляемых к педагогическим специальностям.

3. Метапредметные:

3.1 Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

3.2. Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

3.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

3.4 Готов к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

3.5 Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Название темы	Основное содержание
10 класс (35 часов)	
Модуль 1. Человек познающий: практическая психология познания	
1.1. Введение в психологию. Психика	Предмет, задачи, методы психологии. Разделы психологии, психика. Взаимосвязь психологии с педагогикой, философией, анатомией и физиологией и т.д.
1.2. Сенсорно-перцептивные процессы	Сенсорный уровень развития психика: ощущения; восприятия
1.3. Когнитивные процессы	Мышление, память, воображение, внимание, интеллект
Модуль 2. Связь профессий с индивидуальными психологическими особенностями и типом личности.	
2.1. Личность	Личность, индивид, индивидуальность. Активность и направленность личности. Самосознание и самооценка.
2.2. Темперамент и характер	Типы темпераментов: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик. Формирование характера.
2.3. Способности и задатки.	Способности и задатки. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе. Специальные способности. Понятие компенсации способностей. Психодиагностика особенностей личности
Модуль 3. Саморегуляция личности.	
3.1. Эмоции и чувства	Определение понятий «эмоция» и «чувство». Виды и формы переживания эмоций. Виды чувств.
3.2. Стресс.	Стресс. Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Как справиться со стрессом. Исследование стрессоустойчивости
3.3. Саморегуляция личности.	Виды методов саморегуляции. Профилактика аддиктивного поведения. Позитивное мышление. Приемы развития навыков позитивного мышления.
3.4. Арт-терапия и Арт-педагогика	Использование методов Арт-терапия и Арт-педагогика в образовательном процессе. Виды Арт-терапии.

Название темы	Основное содержание
11 класс (34 часа)	
Модуль 4. Возрастные особенности развивающейся личности	
Модуль 4. Возрастные особенности развивающейся личности 4.1 Периодизация возрастного развития	Возраст и жизненный путь человека. Структурные компоненты возраста. Личностная развития, социальная ситуация развития. Ведущая деятельность, новообразования. Сензитивные периоды развития Условия и факторы нормального возрастного развития человека.
4.2 Особенности психического развития в детстве	Особенности психического развития в детстве. Особенности младшего школьника.
4.3 Психология подростка	Основные линии развития в подростковом возрасте. Акцентуации характера подростков. Трудности подросткового возраста.
4.5 Юношеский возраст	Особенности старшего школьного возраста. Структура мировоззрения старших школьников. Юношество, как важнейший период определения дальнейшего профессионального пути. Выбор профессии.
4.6 Профессиональное самоопределение	Мир современных профессий. Классификация профессий. Схема описания профессиональной деятельности. Потребности рынка труда в кадрах. Профессиональная пригодность. Педагогическая деятельность в мире профессий. Профессионально важные качества педагога. Психодиагностика учебно-профессиональных интересов и способностей. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.
Модуль 5. Педагогическая деятельность как профессия.	
5.1. Профессия педагог, педагогические способности	Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, направленность на развитие личности обучающегося. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Опыт педагогов-новаторов. Педагогические способности, их диагностика и развитие. Организаторские и коммуникативные способности педагога.
5.2. Креативность как значимое качество современного педагога.	Креативность как значимое качество современного педагога. Создание творческой атмосферы в детском коллективе.
5.3. Содержание жизни детей в коллективе	Содержание жизни детей в коллективе. Стадии и уровни развития малой группы. Лидерство в малой группе

Название темы	Основное содержание
5.4. Педагогическое руководство коллективом	Педагогическое руководство коллективом. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, попустительский. Средства общения
Модуль 6. «Я» в педагогической профессии	
6.1 Современные теории обучения	Творческий подход к школьному обучению как важная парадигма современного образования. Потребность современного образования в компетентных, творческих учителях. Зарубежный и отечественный опыт организации процесса образования и воспитания.
6.2 Психология воспитания	Психологические аспекты воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Принципы гуманистического воспитания.
6.3 Моделирование самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в школе	Педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности (рефлексирующий наблюдатель: посещение/просмотр записи уроков учителей-мастеров и исследователь: проведение микроисследования с учащимися). Разработка внеклассного мероприятия, урока, планирование вожатской деятельности в школьном лагере / проведение на занятии.
6.4 Зачет. Построение личного профессионального плана.	Анализ портфолио по итогам курсов «Основы психологии» Построение индивидуального личного профессионального плана.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерная тематика эссе

1. Кто я? Каков я? Знаю ли я себя?
2. Каковы формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии?
3. Мой образ «Я» и профессия.
4. Какую роль оказывает заниженная самооценка на профессиональное самоопределение личности?
5. Креативность в современном мире.

Примерная тематика рефератов

1. Волевые качества личности и их развитие.
2. Исследование личности будущего специалиста.

3. Педагогическое общение учителя с учениками. Типы общения.
4. Воспитание и самовоспитание характера.
5. Роль знаний о психологии личности в моей будущей профессии.

Примеры творческих заданий

1. Как вы думаете, одинаков ли смысл понятий «мотив» и «мотивация»? Как можно определить мотив деятельности человека?
2. Что вы думаете об основных особенностях работы с современными старшеклассниками?
3. Приведите примеры конфликтов из жизни между взрослым и ребенком и постарайтесь определить, в чем причина конфликта и как его можно разрешить.

Примерные тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа.
 - а) Развивающее обучение опирается на (выберите один правильный ответ)
 - 1) зону ближайшего развития
 - 2) уровень актуального развития
 - 3) навыки обучаемого
 - 4) уровень умственного развития ученика
 - б) Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях — это показатели: (выберите один правильный ответ)
 - 1) развития
 - 2) обучаемости
 - 3) воспитуемости
 - 4) обученности
 - в) Высоко организованная группа, характеризующаяся замкнутостью, максимальной централизацией и авторитарностью руководства (выберите один правильный ответ)
 - 1) кооперация
 - 2) корпорация
 - 3) коллектив
 - 4) ассоциация
2. Демократическому стилю деятельности педагога соответствует (выберите несколько верных вариантов ответа)
 - 1) ученикам предоставляется полная свобода
 - 2) методами воздействия являются совет, просьба

- 3) удовлетворенность своей профессией
- 4) ученик - равноправный партнер в общении
- 5) учитель принимает окончательное решение

2. Дополните предложение.

Старшему школьному возрасту соответствуют возрастные границы ...-... лет.

Ответ: 15-17

3. Установите соответствие между видом общения и его характеристикой.

Вид общения	Характеристика вида общения
1. Коммуникативный	А) отражает стремление партнеров по общению к обмену информацией
2. Перцептивный	Б) выражает потребность субъектов общения во взаимной эмпатии, сочувствии, сопереживании
3. Интерактивный	В) проявляется в необходимости соблюдения ими установленных норм общения, а также в стремлении их к активному воздействию друг на друга в определенном направлении

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методы современной психологии.
3. Структура личности, ее активность и направленность
4. Психология младшего школьника.
5. Кризис подросткового возраста.
6. Психология ранней юности. Профессиональное самоопределение.
7. Особенности развития личности старшеклассника (ранняя юность).
8. Понятие, виды, закономерности ощущений.
9. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение).
10. Понятие, виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).
11. Понятие, характеристика, формы эмоций
12. Характеристика типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик).

В процессе обучения школьники накапливают Портфолио, состоящее из следующих разделов:

- достижения (грамоты, сертификаты, копии публикаций);
- продукты творческой деятельности (эссе, исследовательские проекты и т.д.);
- справка о результатах промежуточной аттестации (альтернатива зачетной книжки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Наименование темы		Часы
10 класс		35
Модуль 1. Человек познающий: практическая психология познания		15
1.	Введение в психологию. Психика	4
2.	Сенсорно-перцептивные процессы	5
3.	Когнитивные процессы	6
Модуль 2. Связь профессий с индивидуальными психологическими особенностями и типом личности (10 класс)		12
4.	Личность	2
5.	Темперамент и характер	4
6.	Способности и задатки.	6
Модуль 3. Саморегуляция личности		8
7.	Эмоции и чувства	2
8.	Стресс.	2
9.	Саморегуляция личности.	2
10.	Арт-терапия и Арт-педагогика	2
11 класс		34
Модуль 4. Возрастные особенности развивающейся личности		10
11.	Периодизация возрастного развития	2
12.	Особенности психического развития в детстве	2
13.	Психология подростка	2
14.	Юношеский возраст	2
15.	Профессиональное самоопределение	2
Модуль 5. Педагогическая деятельность как профессия		14
16.	Профессия педагог, педагогические способности	2
17.	Креативность как значимое качество современного педагога	4
18.	Содержание жизни детей в коллективе	4
19.	Педагогическое руководство коллективом	4
Модуль 6. «Я» в педагогической профессии		10
20.	Современные теории обучения	2
21.	Психология воспитания	2
22.	Моделирование самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в школе	4
23.	Зачет. Построение личного профессионального плана.	2
ИТОГО		69

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2006. – с. 143-155.
2. Гуревич П.С. Психология [электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 320 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
1. 3. Ступницкий В.П. Психология [электронный ресурс]: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 519 с. Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399>
3. Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М., 2012. – 222 с.
4. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2019.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая кн., 1998. – 365 с.
1. Барретт Дж. Карьера: способности и выбор профессии. Тесты. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 206 с.
3. Барретт Дж. Выбор профессии: тесты способностей. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 221 с.
4. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
5. Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи: учеб.метод. пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 204 с.
6. Диагностика профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие / сост. Я С Сунцова. – Ижевск, 2009 – 112с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для вузов по напр. подгот. бакалавра и магистра "Психология" рек. УМО. – М.: Академия, 2007. – 239 с.
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред. шк.. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ. – СПб.: Академия, 2004. – 301 с.
10. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: Кн. для учащихся. – Минск: Университетское, 1998. – 296 с.
11. Овчарова Р.В. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО. – М. : Академия, 2007. – 445 с.
12. Платонов К.К. Занимательная психология. – СПб.: Питер, 1997. – 288с.
13. Пряхникова Е.Ю. Профориентация : учеб. пособие для вузов рек. Советом по психологии УМО. – М. : Академия, 2005. – 494 с.
14. Фалунина Е.В. Основы профориентологии. Сборник психодиагностических методик. М.: Изд-во: МПСИ, 2004. – 200 с.
15. Шеховцова Л.Ф., Шеховцов О.В. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие. – СПб.: ООО Издательство «Северо-Запад». – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2006. – 176 с.

УЧЕБНЫЙ КУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Кудинова Юлия Валерьевна - кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу настоящей дополнительной образовательной программы «Педагогическая практика» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. N 28;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. N 442;

6. Письмо Министерства просвещения от 30.03.2021 НВБ-551/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»).

Дополнительная образовательная программа «Педагогическая практика» (далее — программа) разработана на основе фундаментального ядра содержания среднего общего образования, требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по всем учебным предметам, Программы формирования универсальных учебных действий.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности учащихся 10-11 классов, межпредметные связи.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения основ педагогики, дается общая характеристика и определяется место учебного курса.

Программа устанавливает планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.

Программа определяет содержание учебного курса с указанием примерных часов на каждый раздел.

Дополнительная образовательная программа учебного курса «Педагогическая практика» разработана для организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования к предметам гуманитарного цикла.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Цель учебного курса «Педагогическая практика»: формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности и осознанного выбора педагогической профессии через систему практико-ориентированных мероприятий и различных видов деятельности.

Задачи:

1. Профессиональное самоопределение учащихся с выбором предметной сферы.
2. Участие в профессиональных пробах, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях.
3. Создание условий для формирования представления о себе как будущем профессионале.
4. Содействие в персонализации профессионально ориентированных образовательных маршрутов
5. Развитие soft и отдельных видов hard навыков педагогической деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Миссия современного образования – это реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации. Кроме того, необходимость профориентации определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Особое значение в профориентации подрастающего поколения приобретает разработка и применение социально-педагогического подхода, который позволяет интегрировать потребности субъектов образовательного процесса, интересы государства и общества.

Развитие системы отечественного образования и нехватка педагогических кадров определяют важность профессиональной ориентации в системе педагогического образования.

Обучение в «Педагогическом классе» предполагает изучение учебных курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии», а также прохождение профессиональных проб в рамках «Педагогической практики».

Профессиональная проба является важнейшим этапом профессионального самоопределения, осмысления версий своего профессионального будущего, выступая своего рода индикатором правильности выбора. Профессиональные пробы — это профиспытания в рамках курса «Педагогическая практика», моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие профилизации, профессиональному самоопределению, персонализации профессионально ориентированных образовательных маршрутов, освоению необходимых soft навыков и пропедевтику освоения отдельных hard навыков педагогической деятельности.

Профессиональные пробы могут быть представлены различными видами активностей, осуществляемыми в рамках педагогической профессии: игровая деятельность и педагогическая анимация, волонтерская и вожатская деятельность, осуществление помощи педагогу при проведении уроков и внеурочной деятельности, участие в различных интенсивах.

Таким образом, реализация «Педагогической практики» способствует профессиональному самоопределению, личностному росту обучающихся, профилизации, освоению необходимых soft и hard навыков педагогической деятельности.

Важность проведения профессиональных проб заключается в решении вопроса о подготовке педагогических кадров будущего, повышению престижа педагогических специальностей среди подрастающего поколения и мотивации обучающихся к выбору профессии в образовательной сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Освоение учебного курса «Педагогическая практика» направлено на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

1. Предметные:

1.1. Знает:

- основы игровых технологий в образовании;
- методы и формы воспитательной работы;
- базовые социальные практики;
- нормативно-правовые основы педагогической деятельности;
- требования к профессионально-личностной позиции педагога;
- особенности общей и профессиональной культуры педагога;
- профессиональную этику педагога.

1.2. Умеет:

- анализировать различные педагогические ситуации;
- принимать участие в различных социальных практиках;
- организовывать и проводить игру;
- организовывать и проводить отдельные формы воспитательных мероприятий;
- работать в паре или группе.

2. Личностные:

2.1. Владеет готовностью и способностью к участию и организации различных социальных практик, воспитательных мероприятий, игровых видах деятельности

2.2. Владеет мотивацией профессиональной деятельности, осознает высокую социальную значимость профессиональной деятельности.

2.3. Владеет готовностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.

2.4. Владеет социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах.

3. Метапредметные:

3.1 Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

3.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

3.5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

3.6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Основные модули	Содержание
10 класс	
Модуль 1. «Факультетская среда»	Знакомство с факультетами ВГПУ, участие в тематических мероприятиях, проектах в соответствии с основными направлениями подготовки и профилями обучения.
Модуль 2. Педагогические пробы: волонтерство и социокультурные практики	Участие в проектах ВГПУ разной направленности: форумах, конференциях, конкурсах, днях открытых дверей, деловых играх, квестах и т.д. Реализация волонтерской деятельности, в том числе в качестве организаторов. Знакомство с культурно-исторической средой региона через посещение музеев, библиотек и т.д. Реализация основ вожатской деятельности.
11 класс	
Модуль 3. «Профильный вторник»	Участие в тематических мероприятиях в соответствии с выбранным профилем (гуманитарный, естественно-географический, физико-математический, психолого-педагогический, искусств и художественного образования, физической культуры и БЖ, иностранных языков).
Модуль 3. Педагогические пробы: конкурсно-олимпиадное движение ВГПУ, участие в мероприятиях регионального и федерального уровня.	Участие в проектах ВГПУ разной направленности: форумах, конкурсах, конференциях, олимпиадах и пр. Участие в региональных и федеральных проектах педагогической направленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Основные модули	Всего часов
10 класс	35
Модуль 1. Факультетская среда	18
Модуль 2. Педагогические пробы: волонтерство и социальные практики	17
11 класс	34
Модуль 3. Профильный вторник	18
Модуль 4. Педагогические пробы: конкурсno-олимпиадное движение ВГПУ, участие в мероприятиях регионального и федерального уровня	16

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – Москва: Академия, 2002. –208 с.
2. Педагогика : учебник для студ., обучающихся по пед. спец. / под ред. Л. П. Крившенко. — М. : Проспект, 2012. — 432 с.
3. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушин. - Москва: "МарТ", 2010. - 256 с.
4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – Москва: Просвещение, 2006. – 246 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика : учебник для студентов вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев , Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. — 11-е изд., стер. — М. : Академия, 2012. — 608 с.

Дополнительная литература:

6. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А .Реан. — СПб. : Питер, 2007. — 304 с.
7. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - Москва: Юрайт, 2013. - 197 с.
8. Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 2-изд, перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011. — 675 с.
9. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2011. — 502 с.
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2016. - 248 с.
11. Смирнов С.А., Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. / Под ред. С.А. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. -512 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ»

Белоусова Наталья Сагидулловна – кандидат психологических наук, доцент директор Центра академического взаимодействия ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА С ОПИСАНИЕМ ЭТАПОВ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ И МЕХАНИЗМОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Введение

Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ) в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики определен как региональный оператор мероприятий по созданию психолого-педагогических классов Свердловской области. УрГПУ является региональной инновационной площадкой, реализуя проект УрГПУ является инновационной региональной площадкой по теме «Модель школьно-университетского партнерства в контексте непрерывного педагогического образования».

В Свердловской области деятельность психолого-педагогических классов организована через призму школьно-университетского партнерства.

Основные задачи школьно-университетского партнерства, которые представлены через проекты:

- формирование научно-образовательного кластера, включающего педагогический вуз, организации общего и дополнительного образования, а также региональную и муниципальную методические службы;
- разработка механизмов и принципов паритетного взаимодействия педагогического вуза и школ, обеспечивающих интеграцию их ресурсов на основе школьно-университетского партнерства;
- внедрение различных стратегий реализации непрерывного педагогического образования;
- привлечение педагогических работников школ, носителей лучших профессиональных практик, к сопровождению обучающихся психолого-педагогических классов, в том числе через внедрение наставнических практик;

– реализация идеи развития личностного потенциала, направленной на формирование у будущих педагогов интереса к предстоящей профессиональной деятельности, осознанного выбора будущей профессии, освоение культуры педагогического труда;

– апробация и внедрение инновационных форм деятельности, признанных в профессиональном сообществе.

Насыщение программ психолого-педагогической направленности обеспечивающих качественную подготовку будущих педагогов практикоориентированными мероприятиями, в основе которых заложены принципы школьно-университетского партнерства, становится первоочередной задачей. Вхождение будущих педагогов в педагогическую профессию наиболее эффективно в условиях школ, где педагоги-наставники демонстрируют модели лучших педагогических технологий и практик, что, в свою очередь, является основой для накопления опыта решений педагогических кейсов и ситуационных задач, в которых представлены все субъекты образовательных отношений. Школа в этом случае становится основным источником, обеспечивающим наполнение содержания профессионально-ориентированных программ подготовки будущих учителей [1].

Проект «Психолого-педагогические классы» является новым механизмом воплощения национального проекта «Образование», который обеспечивает возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности педагогических работников.

Порядок реализации школьно-университетского партнерства нормативно закреплен Федеральным законом от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации. В нормативном акте установлено, что практическая подготовка может быть организована непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в том числе в её структурном подразделении), предназначенном для проведения практической подготовки, а также в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (в том числе в её структурном подразделении), предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора между указанными организациями.

Принятие закона о «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» открывает большие возможности для участников проекта «Педагогическая интернатура» и предполагает

вхождение в профессию еще на этапе обучения в педагогическом вузе, что обеспечивает реализацию ключевых принципов школьно-университетского партнерства.

Для всех регионов Российской Федерации устранение дефицита педагогических кадров и подготовка качественных педагогических кадров - значимые направления деятельности. Решению этих задач способствует фокусировка на следующих аспектах:

1. Привлечение в педагогические вузы абитуриентов, сделавших осознанный выбор будущей профессиональной деятельности, что, в свою очередь, качественную предполагает предпрофессиональную подготовку школьников, в том числе через создание сети психолого-педагогических классов во всех регионах РФ.

2. Обеспечение единой подготовки педагогических кадров с учетом форм и уровней образования.

3. Обеспечение качественного педагогического образования, интегрирующего лучшие образцы отечественного образования и прогрессивные мировые практики.

4. Создание условий для академической мобильности между педагогами и обучающимися образовательных учреждений разных регионов Российской Федерации.

5. Привлечение лучших педагогических работников, как носителей передовых профессиональных практик, к сопровождению обучающихся психолого-педагогических классов и педагогического вуза, в том числе путем применения опыта наставничества.

6. Формирование позитивного общественного имиджа системы образования, повышение роли педагогического труда.

Психолого-педагогические классы – это комплексная программа, направленная на формирование готовности обучающихся школ к профессиональному самоопределению в мире человекоцентрированных профессий; формирование ценностно-смысловых ориентиров, социальной компетентности у молодого поколения, способного проявлять лидерские качества в преобразовании окружающего мира [2].

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

В психолого-педагогических классах, которых работают при сопровождении Уральского государственного педагогического университета представлено четыре этапа работы [2,4]:

1. Научно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов. Оно предполагает проведение для школьных педагогических команд курсов повышения квалификации, консультаций по вопросам реализации содержания деятельности классов психолого-педагогической направленности. Для эффективного планирования и построения образовательной деятельности предусмотрена организация стратегических сессий с активным включением всех субъектов (администрации школы, педагогов, обучающихся психолого-педагогических классов и их родителей).

2. Организация конкурсно-олимпиадного движения для обучающихся психолого-педагогических классов: проведение конкурсов эссе, проектов, олимпиад психолого-педагогической направленности. Конкурсно-олимпиадное движение направлено не только на выявление победителей, но предполагает и создание развивающей культурно-образовательной среды.

3. Профориентационная работа с обучающимися психолого-педагогических классов, которая включает знакомство их с новыми современными образовательными локациями, новейшей инфраструктурой образовательной среды педагогического вуза. Профориентационная работа сопровождается обучающимися педагогического университета презентующими не только специфику образовательной деятельности в разных учебных подразделениях, но и особенности социальных практик, реализуемых в педагогическом вузе.

4. Реализация образовательных мероприятий для обучающихся психолого-педагогических классов преподавателями, студентами и социальными партнерами УрГПУ.

Социальными партнерами проекта выступают представители студенческого самоуправления, студенческого научного общества, совета молодых Ученых университета и Российского общества «Знание».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

№ п/п	Наименование мероприятия	Плано- вый срок исполне- ния	Фактиче- ский срок исполне- ния	Сведения об исполнении мероприятия	Ответственный	Примечания
				2022-2023 уч. год		
1.1	Заключение соглашения с образовательными организациями Свердловской области о сопровождении деятельности психолого-педагогических классов	Август 2022	Август 2022	Заключены соглашения с образовательными организациями Свердловской области о сопровождении деятельности психолого-педагогических классов. В 2022-2023 учебном году в Свердловской области организовано 122 ППК	УрГПУ, руководители образовательных организаций	Реализация проекта привлекает новые муниципальные площадки в связи с масштабированием проекта в том числе и в других регионах.
1.2	Учебно-методическое сопровождение работы педагогов образовательных организаций, принимающих участие в реализации проекта «Педагогические классы»	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Разработаны и внесены изменения в рабочие программы дисциплин и методические рекомендации для педагогов образовательных организаций, реализующих деятельность в классах ППК. Организованы курсы повышения квалификации «Педагогические классы»: цели, содержание, условия реализации» для педагогов и кураторов образовательных организаций, где реализуется проект «Психолого-педагогические классы»	УрГПУ, руководители образовательных организаций	Изменения внесены с учетом рекомендаций всех участников проекта (администраторов и педагогов образовательных организаций, обучающихся)
1.3	Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов Свердловской области	Сентябрь 2022 – май 2023 г.	Сентябрь 2022 – май 2023 г.	Организовано 122 психолого-педагогических класса в 27 муниципальных районах Свердловской области.	УрГПУ, руководители образовательных организаций	МАОУ СОШ № 166 г. Екатеринбург является ресурсным городским центром по реализации проекта «Психолого-педагогические классы»
1.4	Проведение мастер-классов и обзорных экскурсий по ФГБОУ ВО «УрГПУ» для обучающихся психолого-педагогических классов	В течение года	В течение года	В течение года реализованы мастер-классы, образовательные интенсивы, онлайн мероприятия, викторины, форсайт-мероприятия, экскурсии для обучающихся ППК	УрГПУ, руководители образовательных организаций	Активно включены в реализацию проекта обучающиеся УрГПУ – участники проекта «Педагогическая интернатура»

№ п/п	Наименование мероприятия	Плано- вый срок исполне- ния	Фактиче- ский срок исполне- ния	Сведения об исполнении мероприятия	Ответственный	Примечания
1.5.	Проведение конкурсов для участников проекта «Педагогические классы»	В течение года	В течение года	Целенаправленно для обучающихся ИПК реализованы следующие мероприятия в рамках конкурсно-олимпиадного движения: конкурсе эссе «Учитель славится умением создавать», региональная Олимпиада по педдагогике и психологии, конкурсе социокультурных проектов.	УрГПУ, руководители образовательных организаций	Победители и призеры конкурсных мероприятий награждаются дипломами ФГБОУ ВО «УрГПУ», которые учитываются в качестве результатов индивидуальных достижений в соответствии с Правилами приема УрГПУ
1.6.	Проведение Рефлексивных сессий со всеми участниками проекта, участие в конференциях, форумах с презентацией результатов проекта	Июнь 2023 года	Июнь 2023 года	Проведена рефлексивная сессия со школьными командами, где функционируют психолого-педагогические классы.	УрГПУ, руководители образовательных организаций	В мероприятии приняло участие 32 школьные команды Свердловской области
1.7.	Анализ результатов деятельности ИПК	В течение года	В течение года	Обобщение результатов происходило на организованных в ФГБОУ ВО «УрГПУ» научно-методических семинарах, вебинарах для педагогов образовательных организаций Свердловской области и г. Екатеринбурга. В июне 2023 года проведено анкетирование обучающихся и руководителей ОО, где организованы ИПК.	УрГПУ	

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

В 2016-2017 учебном году профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по инициативе Министерства общего и профессионального образования Свердловской области была разработана концептуальная основа проекта «Педагогические классы». В 2023 году в Свердловской области открыто 122 психолого-педагогических класса в 27 муниципалитетах.

В Свердловской области представлены следующие *модели реализации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов*:

1. Модель ресурсного центра, когда психолого-педагогический класс создается на базе образовательной организации или центра дополнительного образования. Данная модель реализуется в муниципалитетах, где небольшая численность населения. Для реализации деятельности психолого-педагогических классов, прежде всего, используются возможности и потенциал данной образовательной организации.

2. Модель внутришкольной профилизации предполагает, что психолого-педагогический класс создается на базе образовательной организации, где обучаются ученики только данной школы [2,3,4].

В соответствии с вариантом реализуемой модели разработаны учебные планы. Учебные планы и программы реализуются с учетом регионального компонента и ресурсов образовательной организации.

В рамках предложенных моделей педагогическим вузом разработаны предметы и курсы, по которым предлагается обучение. Инвариантная часть подготовки включает следующие дисциплины: «Введение в профессиональную деятельность», «Информационная культура педагога», «Я – лидер: стратегии успеха», «Основы межкультурной коммуникации».

Вариативная часть разрабатывается образовательной организацией с учетом имеющихся ресурсов, профиля образования.

Предметы вариативного модуля направлены на знакомство обучающихся психолого-педагогических классов с социокультурным образовательным пространством, развитие мягких навыков, личностного потенциала, профессиональную ориентацию на профессию педагога.

Предметы психолого-педагогической направленности, предложенные вузом, могут реализовываться с учетом особенностей образовательной организации. Например, в классах, где обучаются дети многих национальностей, предмет

«Основы межкультурной коммуникации» может включать изучение межкультурных особенностей, национальных традиций. В школах с углубленным изучением иностранного языка акцент будет сделан на изучение лингвистических основ языка.

Важно, что сегодня психолого-педагогическая подготовка в старших классах обеспечена новым учебным пособием «Основы педагогики и психологии», в основе которого лежит идея развития личностного потенциала школьника [5]. Учебное пособие построено по модульному принципу, включает цифровое дополнение (цикл видеолекций и тесты для самопроверки). Представители УрГПУ являются соавторами учебного пособия «Основы педагогики и психологии».

Сотрудничество между УрГПУ и образовательными организациями, где открыты психолого-педагогические классы осуществляется на основе соглашения о сотрудничестве.

Региональный план по развитию в образовательных организациях профильных психолого-педагогических классов в Свердловской области включает 5 направлений работы.

В рамках направления «Взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, руководителями муниципальных органов управления образованием» в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.11.2022 № 277-И УрГПУ реализует мероприятие по обеспечению координации деятельности организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций педагогической направленности по созданию профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области.

Проведены совещания с руководителями муниципальных органов управления образованием «О создании и обеспечении функционирования сети психолого-педагогических классов в Свердловской области» (совещания проведены 09.09.2022 г. и 13.09.2022 г. в формате ВКС). В них приняли участие 20 руководителей муниципальных органов управления образованием из 20 муниципалитетов. В результате проведенных совещаний составлен план деятельности сети ПППК в Свердловской области.

Заключены соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями по организации деятельности сети ПППК в Свердловской области: УрГПУ – сопровождение 66 ПППК, РГППУ – 50 ПППК, педагогические колледжи СО – 6 ПППК.

В 2022-2023 учебном году психолого-педагогические классы открыты в 27 муниципалитетах Свердловской области на площадке 55 организаций.

Создана страница сайта <https://mp.uspu.ru/proekty/psihologo-pedagogicheskie-klassy/>, на которой в формате интерактивной карты с геометками оформлена сеть ППППК Свердловской области с целью обеспечения трансфера информации.

16 июня 2023 года проведено совещание с руководителями муниципальных органов управления «Об итогах функционирования психолого-педагогических классов в 2022-2023 году» проведено. В совещании приняли участие 11 руководителей муниципальных органов управления образованием Свердловской области. В совещании приняли участие руководители муниципальных органов управления образованием Тюменской области. В результате проведения совещания обозначены проблемы и перспективы функционирования ПППК в Свердловской области.

Второе направление работы - «Мероприятия с руководителями общеобразовательных организаций по деятельности ПППК в Свердловской области». УрГПУ организованы семинары-совещания с руководителями общеобразовательных организаций по организации деятельности ППК. Совещания проведены 09.09.2022 и 13.09.2022 в формате ВКС. В совещании приняли участие 20 руководителей общеобразовательных организаций из 20 муниципалитетов. В результате проведенных совещаний составлен план деятельности сети ПППК в Свердловской области.

В течение года проведены адресные консультации для руководителей общеобразовательных по организации деятельности ПППК в соответствии с их запросами. Формы работы: групповые и индивидуальные консультации, в формате онлайн и офлайн. Всего оказано 89 индивидуальных консультаций.

Третье направление работы «Мероприятия для педагогических работников ПППК». В рамках данного направления с 3 по 7 октября 2022 г. были проведены курсы повышения квалификации «Психолого-педагогические классы: новые задачи и возможности» (24 ч.), которые направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, способствуют развитию личностных и метапредметных результатов образования, умению ориентироваться в области психологии образования (для выполнения трудовых функций в области воспитательной деятельности профессионального стандарта «Педагог»).

Слушатели курсов из следующих муниципалитетов: Екатеринбург, Каменск-Уральский, Реж, Богданович, Первоуральск, Серов, Ирбит, Красноуральск, В. Пышма, п. Арты, п. Сосьва. По итогам завершения курсов

35 слушателей – учителей образовательных организаций Свердловской области получили удостоверения, 19 преподавателей колледжей получили сертификаты.

Педагогические работники обеспечены методическими рекомендациями для организации деятельности ПППК. УрГПУ разработаны и апробированы примерные рабочие программы дисциплин и практик (4 РПД и 3 РПП). Представлены на сайте <https://mp.uspu.ru/proekty/psihologo-pedagogicheskie-klassy/>.

При реализации курсов используются авторские модули учебника для обучающихся ПППК «Основы педагогики и психологии», изд-во «Просвещение», а также методические материалы для проведения занятий с обучающимися психолого-педагогических классов по организации в школе мероприятий по патриотическому воспитанию, разработанные авторским коллективом УрГПУ по запросу Академии Минпросвещения России.

Педагогам представителями Урпу были презентованы методические материалы по проведению занятий для обучающихся психолого-педагогических классов по организации в школе мероприятий по патриотическому воспитанию и учебное пособие «Основы педагогики и психологии» для обучающихся психолого-педагогических классов подготовленные преподавателями УрГПУ. В мероприятии приняло участие 57 педагогов, работающих с обучающимися психолого-педагогических классов.

Педагогическими вузами Свердловской области разработаны и проведены публичные интерактивные лекции по направлениям деятельности ПППК. УрГПУ для педагогических работников проведен цикл мероприятий: 13.10.2022 г. лекция - презентация методических материалов для педагогов, реализующих деятельность в ПППК; 08.11.2022 г. – вебинар «Учебно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов». Всего в мероприятиях приняли участие 160 педагогических работников из 19 муниципалитетов.

20.10.2022 г. в формате онлайн состоялся семинар для педагогов, работающих в профильных психолого-педагогических классах «Организация образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах», организованный УрГПУ. Рассматриваемые вопросы: анализ результатов мониторинга деятельности ПППК, подведение итогов форума «Психолого-педагогические классы: новые задачи и возможности», учебно-методическое сопровождение деятельности ПППК. В работе семинара приняли участие 74 педагога из 22 муниципалитетов.

Систематически проводится консультирование педагогических работников по вопросам образовательной деятельности в ПППК. Консультирование

осуществляется в индивидуальной и групповой формах. Для оказания консультационной помощи создана группа в мессенджере, в которую включены педагоги и кураторы ПППК.

Четвертое направление работы – «Мероприятия для обучающихся ППК». Мероприятия для обучающихся психолого-педагогических классов реализуются преподавателями, студентами и социальными партнерами.

Социальными партнерами проекта выступают представители студенческого самоуправления, студенческого научного общества, совета молодых Ученых университета и Российского общества «Знание».

Обозначим новые формы работы по сопровождению деятельности психолого-педагогических классов в рамках школьно-университетского партнерства за отчетный период.

С 2023 года на площадке Уральского государственного педагогического университета апробируется медиапроект «Учитель будущего вырастает в школе», который реализуется через газету университета «Народный учитель». Суть проекта – в ежемесячном подробном освещении одного выбранного редакцией педагогического дуэта. Корреспондент «Народного учителя» беседует с обучающимся психолого-педагогического класса или с молодым учителем и его наставником, задает вопросы о том, в какой наставнической помощи и поддержке нуждаются начинающие учителя, какую помощь они получают, какие проблемы решают, какие трудности испытывают. Главное в этом проекте – «двойная оптика» при анализе наставнической модели, а ожидаемый эффект – улучшение взаимопонимания между участниками дуэтов и популяризация успешного педагогического опыта.

Новой формой работы является и организация онлайн-школы для обучающихся психолого-педагогических классов. Занятия в онлайн-школе два раза в месяц проводят преподаватели педагогического вуза и студенты — участники проекта «Педагогическая интернатура».

В течение года для обучающихся была проведена мероприятия, включающие разные формы работы, информация о которых представлена на сайте УрГПУ и социальных сетях.

14-16 июня 2023 г. на площадках УрГПУ прошла вторая школа для обучающихся психолого-педагогических классов. В ней приняли участие 287 человек из следующих муниципалитетов Свердловской области: Ревда, Первоуральск, Сухой Лог, Екатеринбург, Каменск-Уральский, Нижняя Тура, Верхняя Пышма, Асбест, Арти, Дегтярск, Карпинск, Красноуфимск, Ревда, Североуральск, Нижний Тагил, Сосьва. Целью Летней школы является интеграция педагогически

одарённых школьников в профессиональное сообщество, формирования у обучающихся представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности, создания пространства для диалога между всеми субъектами, реализующими деятельность в психолого-педагогических классах, определения перспектив и постановки новых задач развития психолого-педагогических классов в Российской Федерации.

Активно обучающиеся психолого-педагогических классов включены в конкурсно-олимпиадное движение. 11 ноября 2022 г. подведены итоги конкурса эссе, в котором приняли участие 105 обучающихся ПППК. Победители конкурса из Екатеринбурга, Сухого Лога, Каменск-Уральского, Карпинска, Красноуфимска. 20 марта 2023 года проведена олимпиада по педагогике и психологии, в которой приняли участие 109 обучающихся ПППК. В ней приняли участие обучающиеся из Екатеринбурга, Асбеста, Красноуфимска, Арти, Сухого Лога, Красноуральска, Каменск-Уральского, Нижнего Тагила, Первоуральска, Серова, Карпинска, Богдановича, Ревды, Рефтинского. Конкурс социальных проектов «Все в твоих руках» проводился в два этапа: 1 этап – (с 3 апреля 2023 года по 13 апреля 2023 год) предоставление заявок и работ, 2 этап – (20 апреля 2023 года) в рамках «Всероссийского слета для обучающихся ППК» были подведены итоги конкурсы, прошла презентация лучших работ и награждение победителей и призеров, вручение сертификатов всем участникам. Приняли участие 56 обучающихся из следующих муниципалитетов Свердловской области: Артинского ГО, Асбестовского ГО, ГО Красноуральск, МО Екатеринбург, Нижнетуринский ГО, ГО Первоуральск, Режевской ГО, Рефтинский ГО и Сосвинского ГО. Победители и призеры конкурсно-олимпиадного движения получают дополнительные баллы при поступлении в УрГПУ, что повышает мотивацию абитуриентов на обучение по педагогическим профессиональным программ.

Следующее направление работы – «Мониторинг детальности ПППК» с целью выявления результатов деятельности, проблем и перспектив функционирования сети ПППК.

По итогам 2022-2023 учебного года в Свердловской области организовано 122 психолого-педагогических класса. УрГПУ – сопровождает 66 психолого-педагогических класса, РГППУ – 50 ПППК, педагогические колледжи СО – 6 ПППК.

За отчетный период в Свердловской области открыто 122 психолого-педагогических класса в 27 муниципалитетах Свердловской области на площадках 55 организаций.

Всего выпускников психолого-педагогического классов, сопровождаемых УрГПУ – 863. Из них: выпускников 11 классов – 196, 10 классов – 352, 9 классов – 166, 7-8 классов -149.

Всего выпускников психолого-педагогического классов, сопровождаемых РГППУ – 826.

С целью реализации мониторинга деятельности ПППК УрГПУ проведено анкетирование руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций с целью выявления результатов деятельности, проблем и перспектив функционирования сети ПППК и обучающихся образовательных организаций по вопросам удовлетворенности качественной подготовки в ПППК.

В анкетировании руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций принял участие 41 человек из 32 образовательных организаций и 19 муниципалитетов Свердловской области (Приложение 1).

С целью выявления удовлетворенности качеством подготовки в психолого-педагогическом классе проведено анкетирование обучающихся образовательных организаций.

В анкетировании участие 205 обучающихся психолого-педагогических классов из 32 образовательных организаций и 19 муниципалитетов Свердловской области (Приложение 2). На основе анализов результатов анкетирования сформулированы выводы.

Один из механизмов реализации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов создание личностно-развивающей образовательной среды.

Одной из ключевых задач, стоящих перед организаторами проекта «Психолого-педагогические», является формирование интереса к педагогической деятельности, ориентации на профессии педагогической направленности.

Поддержание интереса обучающихся школ к обучению в психолого-педагогическом классе возможно через максимально широкое оповещение о новом проекте через различные источники продвижения актуальные для школьной среды: социальные сети, мессенджеры, школьное радио, актив школы. В Свердловской области для формирования внутренней мотивации у потенциальных будущих педагогов создан видеоролик о возможностях и перспективах психолого-педагогического класса, где в том числе представлена новая технологическая среда, которой располагают современные локации УрГПУ.

Поддержанию внутренней мотивации способствует и поддержка инициативы обучающихся психолого-педагогических классов. Обучающиеся психолого-педагогических классов являются активными участниками форумов,

интенсивов, мастер-классов, стратегических сессий, панельных дискуссий Всероссийского и регионального уровней, где могут открыто высказать свою позицию и услышать мнение экспертов, наставников из профессионального сообщества.

УрГПУ предоставляет возможность школьным командам совместно проектировать и наполнить содержание деятельности психолого-педагогических классов образовательной организации, с учетом ее возможностей, особенностей и ресурсов.

В начале учебного года мы провели стратегическую сессию, в работу которой были включены многие структурные подразделения УрГПУ и социальные партнеры: студенческое научное общество, Совет молодых ученых, студенческое самоуправление, представители проекта «Ped.skills: Амбассадоры педагогического образования, Российского общества «Знание». Стейкхолдеры презентовали школьным командам, обучающимся, представителям родительского сообщества, где открыты или планируется открытие психолого-педагогических классов о своей миссии, целях, задачах и имеющихся ресурсах.

На втором этапе стратегической сессии команды разрабатывали проект реализации деятельности психолого-педагогических классов в своей школе с учетом возможностей, предлагаемого перечня мероприятий, которые были и ранее предложены социальными партнерами.

Часть предложенных мероприятий, которые соответствуют выбору обучающихся уже реализованы в текущем учебном году. Совет молодых ученых провел образовательное мероприятие «Science Slam», в котором приняли участие обучающиеся двенадцати образовательных организаций Свердловской области, где организованы психолого-педагогические классы. Молодые педагоги, преподаватели УрГПУ также участвуют в проектах «Лицом к лицу» (городской проект), «Ученый говорит» (проект Российского общества «Знание»), где в доступной форме представляют обучающимся психолого-педагогических классов научные знания, поддерживая их интерес к науке.

Представители проекта «Ped.skills: Амбассадоры педагогического образования» реализуют для обучающихся ППК образовательные интенсивы, мастер-классы, педагогические квизы, где организаторами выступают волонтеры – обучающиеся педагогического вуза. Важно отметить, что зачастую волонтерами выступают выпускники психолого-педагогических классов.

Обучение в психолого-педагогическом классе позволяет обучающимся сделать первые профессиональные пробы: в роли волонтеров в городских летних

лагерях в период каникул, проводят воспитательные мероприятия с обучающимися начальных классов, организуя внутришкольные мероприятия. В части школ Екатеринбурга обучающиеся психолого-педагогических классов привлечены и к процессу адаптации первоклассников. Как отмечают сами обучающиеся профессиональные пробы позволяют развивать познавательную мотивацию, гибкие навыки, формировать гражданские качества, психологическую культуру как у обучающихся, так и обучаемых. Залогом успеха при таком обучении является позиция равенства, доверие, открытость опыту.

Обучающиеся психолого-педагогических классов Свердловской области приняли участие во Всероссийском педагогическом форуме, который прошел на площадке «Орленка». Участники смены отмечают, что на протяжении всей смены им актуализировали знания о ценностях общества: семья, страна, государство. Полученные знания участники форума представили, транслировали в своих школах. Они отмечают, что полученные компетенции, освоенные технологии и приемы в дальнейшем пригодятся им в профессиональной деятельности.

УрГПУ научно-методически сопровождает психолого-педагогические классы Ямало-ненецкого автономного округа, реализуя контактную работу с обучающимися, разрабатывая контент, сопровождая исследовательские проекты и практику обучающихся. Можно отметить реализацию практического модуля. Преподавателями УрГПУ разработаны следующие виды практик: практика наблюдений «День тени», практика «Нескучная педагогика», «Психология – просто о сложном», «Сопровождение детей с ОВЗ». Программа практик разработана с учетом субъектной позиции обучающихся. Содержание практики предполагает самостоятельное погружение в профессиональную деятельность педагога, делается акцент на самостоятельный, осознанный выбор школьников. Особым успехом у обучающихся психолого-педагогических классов пользуется практика «День тени», которая позволяет ученику познакомиться с деятельностью учителя в разрезе.

Школьные кураторы отмечают, что деятельность психолого-педагогических классов органично вошла в систему ценностей школьного образования – это саморазвитие, самовоспитание, субъектность.

В МБОУ СОШ № 157 г. Екатеринбурга проводится работа, направленная на популяризацию проекта. Обучающиеся данной школы за счет грантовых средств, полученных за счет участия в конкурсном движении, модернизируют архитектуру школы, создавая среду для развития креативного мышления, доверия, построения эффективного общения. Обучающимися психолого-педагогического класса разработан проект кабинета, который реализован и где проводятся различные активности.

На этапе формирования психолого-педагогического класса школы используют разнообразные приемы и методы формирования внутренней мотивации.

Например, МБОУ СОШ № 113 г. Екатеринбурга предлагает «на входе» в проект написать будущим педагогам эссе на тему «Почему я хочу стать учеником психолого-педагогического класса». МБОУ СОШ № г. Красноуфимска предлагает развивающие беседы, как форму выявления обучающихся, мотивированных на выбор педагогической профессии. В основе данного метода лежит личностно-ориентированный подход.

Для мотивирования школьников к обучению в психолого-педагогических классах УрГПУ разработаны афиши, буклеты, зачетные книжки, которые являются атрибутом студенческой жизни и мотивируют школьников к участию в проекте.

Успех реализации проекта возможен при высоком уровне внутренней мотивации педагогов, кураторов, руководителей образовательных организаций. Ежегодно для школьных команд, реализующих образовательную деятельность в психолого-педагогических классах преподавателями УрГПУ проводятся курсы повышения квалификации.

На курсах преподаватели вуза обозначают цель, задачи, миссию психолого-педагогических классов. Обозначают особенности реализации образовательной и внеурочной деятельности с учетом ресурсов образовательной организации. Авторы рабочих программ дисциплин и практик раскрывают их структуру, содержание, предоставляют методические рекомендации. Преподаватели УрГПУ совместно с членами школьных команд разработают индивидуальную модель психолого - педагогического класса с учетом задач, ресурсов, возможностей конкретной школы.

Авторский коллектив УрГПУ является авторами модулей учебника с цифровым дополнением «Основы педагогики и психологии» для обучающихся психолого-педагогических классов. Содержание учебника, его структура, цифровое дополнение позволяют сделать учебник интересным, доступным для школьников. Решение представленных в учебнике кейсов и задач направлено на формирование активной жизненной позиции, умения сделать осознанный, качественный выбор личностной и профессиональной траектории развития.

Выводы:

1. Продолжить информационное сопровождение деятельности сети ПППК Свердловской области через сайт <https://mp.uspu.ru/proekty/psihologo-pedagogicheskie-klassy/>, а также в новостных порталах партнеров, социальные сети. Организовать официальную группу в группе Telegram для информационного сопровождения деятельности сети ПППК Свердловской области.

2. Продолжить заключение трехсторонних соглашений по организации деятельности психолого-педагогических классов.

3. Рекомендовать организацию деятельности психолого-педагогических классов на площадках образовательных организаций в рамках основной образовательной программы.

4. Проведение вебинаров и других форм мероприятий для педагогов с целью обмена лучшими педагогическими практиками по вопросам реализации деятельности психолого-педагогических классов.

5. Разработать УрГПУ дополнительные примерные рабочие программы практик для усиления практической подготовки обучающихся психолого-педагогических классов.

6. Продолжить реализацию олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов психолого-педагогической направленности с возможностью получения победителями и призерами за индивидуальные достижения дополнительных баллов в соответствии с правилами приема УрГПУ (не менее трех мероприятий).

7. Продолжить реализацию деятельности онлайн школы для обучающихся психолого-педагогических классов.

8. Продолжить организацию мероприятий с привлечением преподавателей и студентов педагогического вуза и колледжей.

9. Масштабирование деятельности по развитию сети психолого-педагогических классов в Свердловской области на уровне РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Марголис А.А. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации. - М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019.

2. Допрофессиональная Педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции: Опыт и традиции: коллективная монография / под научн. ред. Байбородовой Л.В., Ходырева А.М., Чернявской А.П. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021 – 339 с. (От школьника до учителя...)

3. Минюрова С.А. Психолого-педагогические классы как условие ранней профориентации школьников // Международная научно-практическая конференция: материалы конференции. Санкт-Петербург. 2021 – С.82 – 87.

4. Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»: учебно-методическое пособие / С. А. Минюрова, Н. С. Белоусова [и др.] ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 220 с.

5. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие: в 2 частях / Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др. – Москва: Просвещение, 2023.

«ГЕРЦЕНОВСКАЯ СРЕДА». ПРОЕКТ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИИ

***Тарасов Сергей Валентинович** – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», главный научный сотрудник НИИ педагогических проблем образования ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;*

***Гогоберидзе Александра Гививна** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;*

***Кондракова Ирина Эдуардовна** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольной педагогики института детства ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;*

***Спасская Елена Борисовна** – кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», доцент кафедры дошкольной педагогики института детства ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».*

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка учителя, готового к работе в условиях современных вызовов, ориентирует на создание новых подходов к профориентационной, допрофессиональной и предпрофессиональной подготовке. Усложнение характера педагогического труда вызывает необходимость организации адресной профориентационной работы, что требует привлечения компетентных специалистов и преподавателей к поддержке педагогически одаренной молодежи.

Проблема профессионального самоопределения становится одной из главных в плане становления человека как полноценного члена общества.

Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение в профессиональном самоопределении молодых людей имеет допрофессиональная подготовка.

Образовательная организация общего образования и педагогический вуз — это две точки роста, влияющие на качество образования в регионе. Для организации работы по выявлению и обучению талантливых детей, формированию у них готовности к профессиональному самоопределению создаются классы психолого-педагогической направленности (профильные психолого-педагогические классы — далее — ПППК).

ПППК всегда являлись и могут стать в настоящее время способом инновационного обновления действующей системы профессиональной ориентации, способствующей осознанному выбору педагогической профессии.

ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В РОССИИ (краткий обзор)

Становление и развитие педагогических (психолого-педагогических — далее — ППК) классов в России имеет свою особую историю, которая может быть описана, начиная с 1874 года.

Известно, что ППК создавались в рамках женского гимназического образования, которое относилось к ведению Министерства народного просвещения Российской империи. Практическое ознакомление воспитанниц ППК с основами педагогической деятельности происходило на этапе обучения в старших (7–8) классах, по окончании которых девушки получали диплом учительницы начальных классов или домашней учительницы (наставницы).

В период с 1917 по 1941 год развитие ППК продолжается в разных форматах: в опытных школах при Институтах Народного Образования, на базе школ-десятилеток с педагогическим уклоном.

Великая Отечественная война внесла свои коррективы в организацию и содержание образовательного процесса педагогических классов как в решение кадровой проблемы в связи с потребностью в школьных учителях, так и в подготовку будущих матерей.

В программу обучения педагогических классов послевоенного времени входили такие предметы, как педагогика, психология и логика, а также организация шефской работы в младших классах.

В 60-х годах XX столетия основной функцией педагогических классов становится подготовка педагогических кадров среднего звена и ориентация на получение педагогической профессии в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования.

В 1979 году вышло инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения СССР «Об усилении работы общеобразовательных школ, органов народного образования, институтов усовершенствования учителей по ориентации учащихся на педагогические профессии».

В связи с этим, появляются первые педагогические классы в школах Москвы и Ленинграда (Санкт-Петербурга). В учебные планы этих классов были включены основы педагогики и психологии.

Педагогические классы к концу XX века создавались как на базе школ, так и учебно-производственных комбинатов. Были классы, работавшие на базе педагогических вузов (отдельных факультетов).

В настоящее время «стандарт педагога», переход на ФГОС, сложившаяся система профильного образования, потребность в обновлении педагогического корпуса, возросшие требования к вузам по подготовке педагогических кадров ставят проблему ранней ориентации школьников на педагогическую профессию на одно из первых мест в системе непрерывного педагогического образования. Особенно остро ощущается дефицит педагогических кадров по определенным предметам, недостаточно пополняются образовательные учреждения молодыми специалистами. Более того, у выпускников последних лет наблюдается низкая мотивация на педагогические профессии.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года обозначил национальные стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года, в том числе и в образовании, выделив ведущие цели. В продолжение реализации программы модернизации педагогического образования в 2018–2020 годах было определено одно из важных стратегических направлений: формирование единого пространства педагогического образования. В числе основных задач были обозначены разработка и апробация моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одарённых обучающихся для получения педагогического образования. Вопросы интеграции общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке педагогических кадров отражены также в федеральных нормативных документах и в решениях объединенного заседания Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки», ФУМО в системе высшего образования по УГНС «Образование и педагогические науки».

Таким образом, с 2019 года начинается новый этап в деятельности педагогических классов, связанный с подготовкой реализации Национального проекта «Образование».

На этом этапе возникла необходимость наполнить традиционную форму работы по подготовке педагогических кадров инновационным содержанием и сделать его привлекательным и престижным профилем для учащихся старших классов и их родителей.

В настоящее время понятие «педагогические классы» преобразовалось в «психолого-педагогические классы». Это связано с необходимостью включения в многообразие инструментов психологии и педагогики для профессиональной и личной успешности такие психолого-педагогические компетенции, как использование стратегий и методов эффективного общения, развитие эмпатии и социальной наблюдательности, самоконтроль, рефлексия, навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния, навыки социального проектирования, навыки работы в группе и с группой.

Сегодня профильный психолого-педагогический класс (в соответствии с Концепцией профильных психолого-педагогических классов, Академия Минпросвещения, 2021 год) определяется как объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются:

- избирательный принцип комплектования состава учащихся;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

ОПЫТ РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА В ПОДДЕРЖКЕ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ВЫЯВЛЕНИИ И ПОДДЕРЖКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

С самого начала своего существования (с 13(2) мая 1797 года) Петербургский Воспитательный дом, идея создания которого принадлежит выдающемуся российскому просветителю и реформатору Ивану Ивановичу Бецкому (1704–1795 гг.), занимается подготовкой воспитательниц для работы с детьми. За более чем 225 лет в этом учебном заведении (ныне — Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена) накоплен большой опыт работы

с педагогически одаренной молодежью. На протяжении всей своей истории Воспитательный дом находился в авангарде педагогического образования. Так, в начале XIX века на его базе открываются женские Сиротский и Александровский институты для подготовки гувернанток, наставниц, домашних учительниц, в середине XIX века учреждаются женские педагогические курсы для подготовки учительниц младших классов и Учительской семинарии для юношей для подготовки учителей сельских школ. В начале XX века женские педагогические курсы были преобразованы в Императорский женский педагогический институт.

На сегодняшний день Герценовский университет обладает колоссальным потенциалом для возрождения традиций ранней педагогической профилизации в школах, а также внедрения современных образовательных технологий в данный процесс.

Сотрудники РГПУ им. А. И. Герцена реализуют на регулярной основе программы научно-методического сопровождения общеобразовательных организаций в Санкт-Петербурге и других регионах Российской Федерации. Одно из таких направлений — Герценовский образовательный округ, который создан на базе РГПУ им. А. И. Герцена. Деятельность образовательных организаций, образующих Герценовский образовательный округ, связана с совместным осуществлением деятельности по развитию системы образования и повышению качества образования, внедрением в систему образования современных инновационных технологий, осуществлением непрерывной подготовки и переподготовки педагогических кадров. Помимо образовательных организаций, входящих в Герценовский образовательный округ, сотрудничество по различным направлениям, в том числе и по вопросам научно-методического сопровождения, осуществляется со 133 базовыми образовательными организациями.

В рамках сотрудничества осуществляется консультирование педагогов по вопросам внедрения современных образовательных технологий, информатизации образования, участия в профориентационных мероприятиях и проектах.

РГПУ им. А. И. Герцена является флагманом среди педагогических вузов по организации интеллектуальных состязаний школьников и студентов, проводимых с целью выявления и поддержки талантливой молодежи. В структуре университета функционирует центр по работе с талантливой молодежью и абитуриентами - подразделение, обеспечивающее непрерывную работу с талантливой молодежью на довузовском и вузовском этапах обучения.

С 2009 года университет проводит олимпиады, входящие в Перечень Российского совета олимпиад школьников (РСОШ) и ежегодно утверждаемые приказом Минобрнауки России, и является лидером среди педагогических вузов по количеству поступающих победителей и призеров олимпиад РСОШ.

Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех» по педагогическому профилю является единственной в перечне РСОШ олимпиадой педагогической направленности.

С 2012 года университет 7 раз выступал организатором заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Межвузовская олимпиада школьников по педагогике «Первый успех» является преемницей, следующим этапом развития Герценовской олимпиады школьников по педагогике, которая впервые вошла в Перечень в 2016/2017 учебном году. С 2017/2018 учебного года олимпиада школьников «Первый успех» проходит под эгидой федерального учебно-методического объединения высшего педагогического образования по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и объединяет высшие учебные заведения, реализующие направления подготовки психолого-педагогической направленности: 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Решение о проведении межвузовской олимпиады школьников по педагогике было принято на совместном заседании Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки» и Федерального учебно-методического объединения высшего педагогического образования по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» 18 апреля 2017 года в Екатеринбурге.

Олимпиада школьников по педагогике рассматривается как действенный инструмент профессионального отбора в педагогические вузы абитуриентов, проявивших склонность к педагогической профессии. Включение образовательных организаций высшего образования в организацию и проведение подобного интеллектуального состязания под эгидой ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» позволяет консолидировать усилия в развитии педагогического образования страны и повысить качество набора абитуриентов на педагогические специальности.

В 2022/2023 учебном году соорганизаторами олимпиады выступили 9 вузов, 7 из которых — педагогические:

- Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко;
- Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева;
- ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»;
- Набережночелнинский государственный педагогический университет;
- Омский государственный педагогический университет;
- Томский государственный педагогический университет;
- Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.

Являясь профильной для всех педагогических вузов России, межвузовская олимпиада школьников «Первый успех» позволяет использовать ее потенциал для эффективной профориентационной работы и профессионального отбора мотивированных абитуриентов. Олимпиада направлена на интеграцию воспитательных возможностей школы и вуза, расширение кругозора и расширение профессиональных интересов старшеклассников, осознанный выбор ими своей будущей профессии.

Среди школьников интерес к участию в олимпиаде постоянно растет, причем не только у учащихся выпускных классов. Если в 2021/2022 учебном году количество участников отборочного этапа составляло 1437 из 55 регионов Российской Федерации, то в 2022/23 учебном году в олимпиаде приняли участие 1550 школьников 6–11 классов из 78 регионов России, а также из Киргизии, Узбекистана, Казахстана, Туркменистана.

Организация олимпиады позволяет привлекать наиболее мотивированных абитуриентов на профильные образовательные программы.

Особенностью олимпиады в 2022/2023 учебном году стали широкий интерес и, как следствие, широкое участие в олимпиаде учащихся классов психолого-педагогической направленности.

К разработке заданий отборочного этапа олимпиады активно привлекались педагоги, работающие в таких классах. В перспективе именно эта категория старшеклассников видится целевой для данной олимпиады.

Статус олимпиады как интеллектуального состязания, входящего в перечень Российского совета олимпиад школьников, дает педагогическим вузам России широкие возможности для предоставления особых прав дипломантам олимпиады при поступлении, вплоть до внеконкурсного поступления. В 2022–2023

учебном году в число победителей и призеров олимпиады вошли 89 старшеклассников из 30 регионов России и Казахстана. Безусловно, это позволяет создавать условия социального лифта, приоритетного входа в педагогическую профессию для наиболее одаренных и перспективных старшеклассников, и, соответственно, способствовать решению задач, поставленных Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Таким образом, межвузовская олимпиада педагогического профиля представляется одним из значимых элементов эффективной модели взаимодействия педагогического вуза и региональных образовательных систем.

Еще одним важным направлением ранней педагогической профилизации является создание классов психолого-педагогической направленности, которое обеспечивает широкие возможности для всех заинтересованных сторон в региональных образовательных системах.

Для обучающихся — мотивированный выбор профессии, профессиональное самоопределение, развитие личностных качеств, важных для последующего образования и жизни;

Для организаций профессионального образования — повышение качества отбора абитуриентов, рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии, участие преподавателей и студентов в проектной, инновационной деятельности;

Для региональной системы образования в целом — обеспечение непрерывности педагогического образования, успешное внедрение механизмов реализации профессионального стандарта педагога, рост профессионализма педагогов, профилактика дефицита педагогических кадров.

В современных условиях допрофессиональная педагогическая подготовка опирается на следующие основополагающие идеи:

- процесс педагогизации общественных отношений является одним из актуальных социальных процессов;

- психолого-педагогические знания носят общечеловеческий характер, а значит, жизненно полезны каждому человеку, независимо от избираемой профессии и образа жизни;

- педагогическое просвещение и профориентация актуализируют все процессы, идущие в школе, особенно — гуманизацию отношений и саморазвитие, самопознание и самореализацию личности;

- подготовка педагогов высокой квалификации осуществляется не только профессиональными учебными заведениями, но и начинается в период школьного ученичества.

Психолого-педагогические классы в настоящее время рассматриваются как часть допрофессиональной педагогической подготовки, в которую включены организация профильных классов (групп); сетевые педагогические классы; разновозрастные профильные классы; реализация индивидуальных учебных планов; профильные олимпиады.

Создание условий для личностного и профессионального роста и самореализации, ранней профориентации в целях самоопределения и дальнейшего выбора профессионального пути педагогически одаренных школьников в контексте выстраивания непрерывной системы сопровождения профессионального развития педагогических работников представляется одной из значимых целей программ поддержки ППК со стороны педагогического вуза.

В этой связи можно выделить следующие стратегические цели и задачи научно-методической и организационно-информационной поддержки университетом образовательных программ классов психолого-педагогической направленности:

1. выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
2. сопровождение педагогически одаренных школьников на пути предпрофессионального, профессионального и личностного становления, в том числе средствами мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
3. интеграция педагогически одаренных школьников в научно профессиональное сообщество на этапе обучения в школе, в том числе путем обеспечения возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
4. разработка и реализация программ по развитию у обучающихся классов психолого-педагогической направленности навыков и компетенций XXI века: критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности);
5. разработка и реализация программ по формированию у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности;
6. разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов;
7. организационно-методическое сопровождение школьников классов «Психолого-педагогической направленности» при поступлении в педагогический вуз и обучении в нем;

8. разработка методических рекомендаций и программ дополнительного образования для педагогов, реализующих образовательные программы классов психолого-педагогической направленности;

9. участие в реализации образовательных программ классов психолого-педагогической направленности в сетевой форме;

10. разработка и реализация психолого-педагогического диагностического инструментария для выявления педагогически одаренных школьников.

В реализации деятельности по достижению указанных стратегических целей и задач программы университет придерживается следующих принципов, отраженных, в том числе, в Концепции профильных психолого-педагогических классов (Академия Минпросвещения, 2021 год):

Принцип персонализации обучения — предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности — заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности — состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов — теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности — предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности — подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности — предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т. д.).

Принцип гуманистической направленности обучения — предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы.

Принцип добровольности — заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном классе психолого-педагогической направленности, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования — когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

Принцип диалога и обратной связи — предусматривает возможность корректировки образовательных маршрутов школьников и педагогов ППК в зависимости от результатов анализа мнений участников, касающихся организации и содержания реализуемых дополнительных программ.

В рамках реализации программ поддержки ППК со стороны педагогического вуза предусмотрены следующие направления и мероприятия:

I. Научно-методическое сопровождение реализации образовательных программ классов психолого-педагогической направленности

Мероприятия:

- проведение исследований дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников в реализации образовательных программ классов психолого-педагогической направленности;

- анализ динамики образовательных потребностей и интересов учащихся и их склонности к выбору педагогической деятельности;

- мониторинг учебных результатов школьников, обучающихся в классах психолого-педагогической направленности;

- разработка программ формирования готовности учащихся классов психолого-педагогической направленности к профессионально-личностному самоопределению.

II. Разработка и внедрение единой системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи

Мероприятия:

- организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации школьников;
- организация и проведение мероприятий по формированию адекватных представлений о педагогической деятельности, приобщению к ценностям профессионально-педагогического сообщества;
- расширение способов и форм подготовки учащихся в конкурсно-олимпиадном движении в предметной области образования;
- вовлечение педагогических вузов в олимпиадное движение, развитие сетевых форм сопровождения педагогически одаренной молодежи и профориентации.

III. Участие педагогического вуза в реализации образовательных программ классов психолого-педагогической направленности

Мероприятия:

- разработка и реализация курсов психолого-педагогической направленности для учащихся (базовых, элективных, факультативных) как в оффлайн, так и в онлайн-форматах;
- сопровождение индивидуальных и коллективных проектов учащихся классов психолого-педагогической направленности посредством вовлечения студентов в качестве наставников;
- обеспечение доступа учащимся и педагогам классов психолого-педагогической направленности к просветительским, образовательным и научным ресурсам университета;
- обеспечение условий участия учащихся классов психолого-педагогической направленности в волонтерских проектах университета;
- участие в организации профильных смен в детских образовательных центрах;
- вовлечение учащихся классов психолого-педагогической направленности в образовательные проекты Герценовского технопарка и Кванториума.

IV. Профилактика дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников в реализации образовательных программ классов психолого-педагогической направленности

Мероприятия:

- проведение производственной практики студентов на базе классов психолого-педагогической направленности;

- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ классов психолого-педагогической направленности;
- вовлечение педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ классов психолого-педагогической направленности в научно-образовательную среду университета посредством их участия в проектах РГПУ им. А. И. Герцена.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И ШКОЛЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Концепция профильных психолого-педагогических классов, разработанная государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (2021), определила основные цели, задачи и ожидаемые результаты развития классов психолого-педагогической направленности.

Реализация образовательной деятельности в классе психолого-педагогической направленности осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об Утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442;

Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (письмо Минпросвещения России от 30.03.2021, № ВБ–51/08).

Действия всех участников образовательных отношений на каждом уровне образования определяет основная образовательная программа образовательной организации, разработанная в соответствии со Стандартом.

В ходе сотрудничества университета и образовательной организации, реализующей образовательную программу класса психолого-педагогической направленности, возможны следующие модели взаимодействия, рекомендованные вышеперечисленными нормативными и методическими документами.

Модель «Внутришкольной профилизации»

В данной модели психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с университетом в рамках профориентационной работы. Данная модель взаимодействия реализуется РГПУ им. А. И. Герцена в партнерстве с рядом школ Санкт-Петербурга и других субъектов Российской Федерации.

Модель сетевой формы взаимодействия

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Цель реализации сетевой формы образовательных программ — повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров. В рамках такой модели университет является сетевым партнером по реализации программы на всех ее этапах. Университет разрабатывает систему мероприятий для обучающихся профильной направленности, участвует в разработке учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин для психолого-педагогических классов, рассматривает возможность проведения занятий на территории университета.

Модель «Ресурсного центра»

В качестве ресурсного центра выступает университет. Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. Деятельность ресурсного центра осуществляется на основе соглашения о дополнительном образовании и может быть реализована как в очной, так и в дистанционной форме.

Общеобразовательная организация реализует общеобразовательный компонент подготовки обучающихся в рамках профиля подготовки, в то время как университет реализует компонент дополнительного образования в виде общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности, нацеленной на обеспечение допрофессиональной подготовки и личностное развитие старшеклассников, желающих поступать в университет на педагогические направления подготовки.

Данная модель также используется РГПУ им. А. И. Герцена на новом этапе проекта «Герценовская среда».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности реализуется вузом на основании договоров об оказании платных образовательных услуг (ст. 101 Федерального закона

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В соответствии с подпунктом 2 пункта 1 ст. 54 между университетом, лицом, зачисляемым на обучение по указанной дополнительной общеобразовательной программе (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица), и общеобразовательной организацией, где обучается это лицо, заключается договор об образовании за счет средств юридического лица.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках модели могут реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы научно-методического и организационно-информационного сопровождения классов психолого-педагогической направленности образовательных организаций общего образования будет способствовать достижению следующих эффектов:

На федеральном уровне

Решение задач, поставленных перед национальной системой выявления и подготовки кадрового резерва педагогических профессий.

На региональном уровне

Региональные образовательные системы будут обеспечены выпускниками нового типа, мотивированными и способными видеть человека как уникальную целостность; умеющими создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути; готовыми осуществлять педагогическую деятельность в цифровом мире.

На уровне университета

РГПУ им. А. И. Герцена будет выступать как федеральный центр по подготовке «педагогической элиты» российского образования, востребованной на рынке труда и готовой к деятельности по развитию региональных систем образования, трансляции в системы школьного, дополнительного, высшего образования передовых идей и практик.

Вопросы поддержки РГПУ им. А. И. Герцена деятельности классов психолого-педагогической направленности не ограничиваются только аудиторией обучающихся старших классов. Для эффективного решения вопросов сопровождения ППК в регионе необходимо поднять на новый уровень подготовку работающих в них специалистов. При этом важно сместить акцент на вопросы практической подготовки.

С этой целью РГПУ им. А. И. Герцена была разработана и внедрена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программа

стажировки специалистов, работающих с классами психолого-педагогической направленности».

Содержание программы стажировки специалистов построено на основе многолетнего эффективного опыта взаимодействия Герценовского университета с региональными системами образования.

Программа решает проблему подготовки педагогических кадров общеобразовательных организаций регионов РФ к работе с учащимися ПППК, к содействию ранней ориентации школьников на педагогическую профессию, повышению привлекательности и престижности ПППК для учащихся подростковых классов и их родителей.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программа стажировки специалистов, работающих с классами психолого-педагогической направленности» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Цель программы заключается в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций педагогов, необходимых при работе в профильных психолого-педагогических классах.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- подготовить педагогических работников общеобразовательных учреждений к комплексному сопровождению учащихся психолого-педагогических классов;

- овладеть содержанием, формами, методами и технологиями работы с учащимися психолого-педагогических классов с учетом представлений опыта в этом направлении РГПУ им. А. И. Герцена и региональной системы образования.

Особенностью организации деятельности по программе является стажировочный формат обучения слушателей, предполагающий организацию практико-ориентированных занятий. Программа предназначена для специалистов региональных систем образования, чья профессиональная деятельность связана с работой ПППК.

Программа стажировки востребована органами управления образования и педагогами регионов Российской Федерации (Калининградская область, Республика Тыва и другие).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК РЕСУРС ПРИВЛЕЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАИБОЛЕЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ АБИТУРИЕНТОВ

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р, предусматривает в числе прочих меры по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ профессиональной ориентации и программ дополнительного предпрофессионального развития школьников, ориентированных на педагогические профессии, поддержку деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности.

В связи с этим организация работы по привлечению в сферу педагогического образования наиболее подготовленных и профессионально ориентированных абитуриентов, включает в себя систему мероприятий, направленных на ознакомление с профессией педагога, погружение в особенности педагогического образования, профессиональные пробы и участие в мероприятиях психолого-педагогической направленности.

Однако в связи с изменениями в социально-экономической и культурной сферах современной жизни организация профориентационной деятельности на глобальном (государственном), региональном и локальном (конкретном образовательном учреждении) уровнях постоянно подвергается переосмыслению в контексте изменений в восприятии современных школьников ценностей профессий и формировании осознанного выбора траектории своего профессионального развития.

Стратегия государственной образовательной политики по развитию системы профориентационной работы в российских школах нашла свое отражение в федеральных проектах «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Данными проектами не только определены задачи по формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников, но и предусмотрена реализация ряда инновационных профориентационных проектов, расширяющих представления о мире профессий, о личных предпочтениях и предрасположенностях школьников к тем или иным видам профессиональной деятельности. В частности, к таким можно отнести проекты «ПРОЕКТОрия» и «Билет в будущее», которые знакомят ребят среднего и старшего школьного возраста с разнообразными профессиями и включают их в диагностическое профтестирование и в профессиональные пробы.

Данные проекты, предусматривающие массовое вовлечение школьников в процесс профессиональной ориентации с использованием современных информационных технологий (дистанционный формат участия), безусловно, актуальны и востребованы учащимися современной школы.

Вместе с тем, остается вопрос об актуальных формах и форматах профориентационной работы, имеющей своей целью конкретный результат и адресность с точки зрения целевой аудитории — будущих абитуриентов педагогических вузов.

Одним из эффективных механизмов организации профориентационной работы с целевой аудиторией является взаимодействие педагогического вуза с образовательной системой региона (регионов) по привлечению в сферу педагогического образования наиболее мотивированных абитуриентов.

В рамках проведенного в 2022 году в РГПУ им. А. И. Герцена исследования на тему «Определение эффективных механизмов взаимодействия педагогических вузов с региональными органами управления образованием в целях достижения современного качества

образования», выполненного с использованием метода экспертных оценок, было выявлено, что к настоящему времени сложилась вариативная система взаимодействия педвузов и органов управления образованием, учитывающая социокультурные и социально-экономические особенности регионов. Была установлена тенденция положительной динамики взаимодействия в аспекте выявления профессиональных дефицитов педагогических кадров регионов, обнаружены новые направления для расширения взаимодействия на стратегическом уровне для эффективного решения задач реализации образовательной политики в регионах. В числе прочих были определены и следующие задачи по привлечению в сферу педагогического образования мотивированных абитуриентов:

- ранняя профориентация школьников на педагогические профессии, что предполагает разработку и реализацию новых форм и форматов организации совместной (педвузов и органов управления образованием) профориентационной работы,

- развитие системы наставничества молодых специалистов со стороны вуза и региональной системы образования в рамках реализации инновационных проектов, направленных на повышение качества кадрового потенциала образовательных систем.

Профориентационные мероприятия, проводимые педагогическими вузами, могут быть квалифицированы по степени активности/пассивности роли

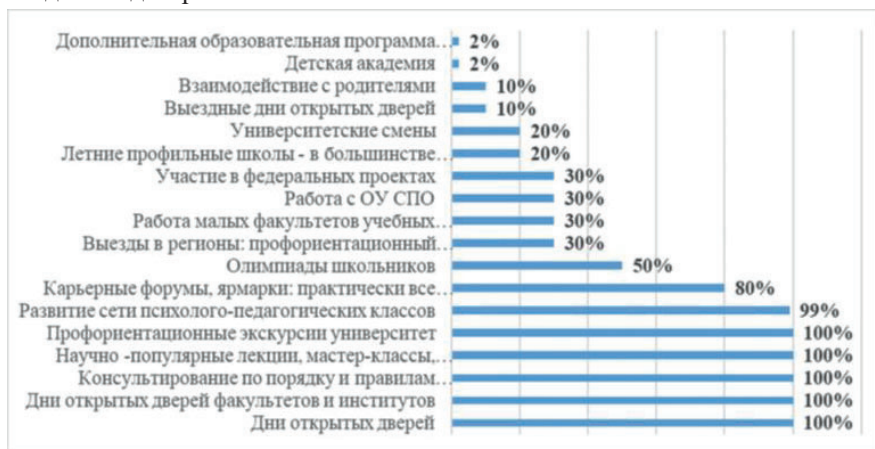
субъекта самоопределения в событии. Так, пассивную роль оптанты играют тогда, когда инициатива полностью лежит на

организаторах, а участники мероприятия оказываются реципиентами специально подобранной информации о профессии или образовательных программах (например, дни открытых дверей, лекции и т. п.). Активные методы, напротив, предполагают вовлечение будущих абитуриентов в деятельность, проявление ими инициативы и творческого участия в мероприятии (например, профессиональные пробы, конкурсы и т. п.).

Среди наиболее распространенных форм профориентационной деятельности можно выделить следующие:

- сопровождение обучающихся в психолого-педагогических классах;
- общеуниверситетские дни открытых дверей;
- дни открытых дверей факультетов и институтов;
- консультирование по порядку и правилам поступления в университет;
- выездные дни открытых дверей (в общеобразовательные учреждения);
- выезды в регионы: профориентационный десант, экспедиция;
- университетские смены;
- летние профильные школы;
- профориентационные экскурсии для школьников;
- работа малых факультетов учебных подразделений университета;
- научно-популярные лекции, мастер-классы, семинары, мероприятия на факультетах, в кванториумах и технопарках;
- профильные (педагогические) олимпиады школьников.

Данные о частоте используемых форм профориентационных мероприятий приведены в диаграмме.



При всей схожести используемых форм и форматов профориентационной деятельности в каждом педагогическом вузе присутствуют и свои оригинальные, свойственные только конкретному педвузу, учитывающие его уникальный опыт, традиции и территориальные особенности.

Из опыта реализации проекта «Герценовская среда»

Программой развития Герценовского университета на 2019–2023 годы предусмотрено решение задач, касающихся создания условий для подготовки педагогов новой школы, для привлечения в университет и педагогическую профессию наиболее мотивированных абитуриентов и поддержки педагогически одаренных школьников — потенциальных абитуриентов.

К вышеуказанным задачам относятся следующие:

1. Создание единого образовательного пространства региона, страны за счет интеграции ресурсов профессиональных образовательных структур.
2. Раннее выявление и поддержка педагогически одаренной молодежи средствами углубленной профориентационной деятельности. Научно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов.

На решение указанных задач направлены Проекты (программы, мероприятия), обеспечивающие реализацию деятельности по конкретному направлению деятельности университета.

В части организации углубленной профориентационной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена проводится системная работа по ознакомлению потенциальных абитуриентов с особенностями педагогической профессии, преимуществом педагогического образования в связи с формированием у будущих педагогов и специалистов социальной сферы универсальных навыков и умений.



Особый акцент при проведении профориентационных мероприятий делается на развитии коммуникационных навыков и организаторских умений, позволяющих быть эффективным членом любого коллектива.

Кроме этого, в работе с потенциальными абитуриентами важно формирование осознанной необходимости в постоянной работе над собой, развитие умения «строить» или «создавать» себя, развивая способность к самоопределению, самообразованию, самоорганизации и т. д.



Наконец, углубленная допрофессиональная подготовка позволяет формировать навыки и умения, свойственные данной (выбранной) профессии. Соответственно, для педагогической профессии первостепенными умениями выступают взаимодействие со школьниками, владение основами практической психологии и социальное проектирование.



Безусловно, однократное погружение в социокультурную образовательную среду университета в рамках пусть системных, но в большей степени презентационных мероприятий не даст ожидаемого эффекта.

Поэтому наиболее целесообразным подходом в части сопровождения деятельности ППК и привлечения педагогически одаренной молодежи является реализация профориентационных образовательных проектов.

Одним из таких проектов является мегапроект «Герценовская СРЕДА», который направлен на формирование имиджа РГПУ им. А. И. Герцена в федеральной и региональной социокультурной и образовательной среде. Данный проект реализуется посредством как локальных подпроектов, так и отдельных мероприятий интерактивного характера для различных целевых аудиторий.

Название «Герценовская среда» имеет двойное значение. С одной стороны — день недели, т. к. мероприятия в рамках данного проекта проходят по средам в период с октября по май. С другой стороны, — это погружение в особую социокультурную образовательную среду педагогического университета.



Современные исследования, направленные на изучение особенностей образовательной среды (С. В. Тарасов), доказывают ее мощное влияние на развитие потенциала человека, формирование в его сознании духовно-нравственных ценностей, связанных с особенностями социально-культурного пространства.

Представляя собой совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, образовательная среда создает условия для развития интересубъектного процесса образования,

актуальных преобразований субъективности. Такая среда является условием гуманистического образования, развивающего и воспитывающего гуманитарную, творческую личность.

В связи с этим, проект «Герценовская среда» представляет собой комплекс актуальных для современных старшеклассников мероприятий (экскурсии, квесты, квизы, хакатоны, мастер-классы, тренинги, решение кейсов и др.), способствующих повышению мотивации при выборе конкретной профессии (в данном случае педагогической) и влияющих на развитие личностного потенциала каждого участника проекта.



Интерес к проекту выражен в увеличении количества участников. В 2022/2023 учебном году 2929 школьников Санкт-Петербурга приняли участие в 15 «Герценовских средах» (в 2021/2022 — 200).

Рассматривая данный проект как эффективный инструмент привлечения в сферу педагогического образования мотивированных абитуриентов, РГПУ им. А. И. Герцена был разработан один из его новых форматов: дополнительная общеразвивающая программа «Погружение в Герценовскую среду. Интенсив для обучающихся в профильных классах».

Содержание программы интенсива для обучающихся профильных психолого-педагогических классов построено на активном включении старшеклассников в образовательные активности, организованные студентами и преподавателями учебных структурных подразделений университета. Интенсив для обучающихся проводится в течение 2–3 дней.

Цель программы заключается в выявлении психолого-педагогической ода-ренности у обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности, развитие мотивированного отношения к получению профессии в области «Образование и педагогические науки».

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе обучающийся будет:

- знать: основные этапы развития педагогики; основы наук в области Об-разования; возрастные особенности развития Детства; образовательные техноло-гии обучения; технологию проектной и исследовательской деятельности. Научно-образовательный потенциал РГПУ им. А. И. Герцена

- уметь: применять на практике диагностические методики саморазвития и профессионального самоопределения; определять методы и технологии обуче-ния в определенном возрасте; разработать проект/ программу исследования пси-холого-педагогической направленности. А также конкретные навыки, получен-ные в ходе участия в образовательных активностях и обусловленные целями са-мих активностей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Погружение в Герценов-скую среду. Интенсив для обучающихся в профильных классах» востребована не только школьниками Санкт-Петербурга. Участниками программы стали обу-чающиеся образовательных организаций Ленинградской области, Ямало-Ненец-кого автономного округа, Якутии и других субъектов Российской Федерации».

Для школьников Санкт-Петербурга проект «Герценовская среда» также претерпел изменения и в качестве нового этапа его развития была разработана дополнительная общеразвивающая программа (3 модуля по 16 часов).

1. Цель программы: профориентация на основе погружения в научно-образо-вательную среду факультетов/институтов на основе выбора учащимися (запрос на поступление на конкретный факультет/ институт).

2. Программа построена по модульному принципу, обучающиеся дважды ме-няют трек, выбирая его по разным основаниям. Привлекательность данного фор-мата в том, что он в большей степени будет способствовать индивидуальным за-просам школьников, которые ориентированы на поступление в педагогический вуз.

Такой формат позволит обеспечить преемственность образовательных программ психолого-педагогических классов и педагогических вузов.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что результатом реали-зации проекта «Герценовская среда» должен стать осознанный выбор обучаю-щимися своего дальнейшего профессионального развития.

При этом, этот выбор может быть связан как с педагогической профессией, так и с иной профессиональной деятельностью.

Важно одно — знания, навыки и умения, универсальные компетенции пригодятся молодому человеку в его самостоятельной личной и профессиональной деятельности.



СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию


Путиловская Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

Ректор ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»


Тарасов С.В.

План (Дорожная карта)

по взаимодействию между ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» и Комитетом по образованию по развитию в образовательных организациях профильных психолого-педагогических классов (далее – ПППК) на 2022 – 2023 годы

№	Мероприятие	Результат	Ответственные	Сроки
Взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, руководителями органов управления в сфере образования				
1.	Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимодействие между КО, АР, РГПУ и ОО	Утверждено эталонное соглашение о сотрудничестве между КО, АР, РГПУ и ОО. Заключены трехсторонние соглашения.	РГПУ, КО, АР, ОО	2022
2.	Совещания КО, АР, ОО и РГПУ по вопросам поддержки классов ПППК	Определены концепции поддержки ПППК, выделены промежуточные результаты взаимодействия с ПППК.	РГПУ, КО, АР, ОО	2022 – 2023
3.	Совещания КО, АР, ОО и РГПУ о ресурсах сетевого объединения школ, имеющих ПППК	Разработан и усовершенствован план совместной работы ОО по реализации образовательных программ ПППК.	РГПУ, КО, АР, ОО	2022 – 2023
4.	Семинары по взаимодействию и формированию дорожных карт деятельности сетевого объединения школ, имеющих ПППК	Проведены семинары, составлены планы сетевых мероприятий для обучающихся ПППК и для педагогических работников.	РГПУ, КО, АР, ОО	2022 – 2023
5.	Семинары по взаимодействию и формированию дорожных карт деятельности сетевого объединения школ, имеющих ПППК	Определены пути совершенствования реализации образовательных программ ПППК, систематизированы возможности взаимодействия ИОГВ, ОО и РГПУ.	РГПУ, КО, АР, ОО	2022 – 2023
6.	Организация научно-методического сопровождения ПППК в рамках деятельности центра научно-	Проведены мероприятия, направленные на повышение качества подготовки педагогических работников, разработаны	РГПУ, КО, АР, ОО	2022 – 2023

	методической поддержки педагогических работников	методические материалы и обобщены результаты деятельности ПППК.		
Мероприятия с руководством общеобразовательных организаций по деятельности ПППК				
1.	Круглые столы по вопросам поддержки функционирования ПППК	Запрошен широкий спектр вопросов поддержки работы ПППК: обсуждены стратегия развития педагогического образования и ресурсы РГПУ в сопровождении ПППК, рассмотрена деятельность ОО как ресурсных центров в рамках сетевого взаимодействия ОО.	РГПУ, КО, АР, ОО	2022 – 2023
2.	Совещания руководителей ОО, входящих в Герценовский образовательный округ	Обсуждены аспекты взаимодействия организаций в рамках Герценовского образовательного округа, выявлена степень включения организаций в инновационные проекты РГПУ и работу с ПППК.	РГПУ, КО, АР, ОО	2022 – 2023
3.	Совещания КО, АР, ОО и РГПУ о ресурсах сетевого объединения школ, имеющих ПППК	Разработаны и усовершенствованы планы совместной работы ОО по реализации образовательных программ ПППК.	РГПУ, КО, АР, ОО	2022 – 2023
4.	Семинары по взаимодействию педагогических работников в рамках деятельности сетевого объединения школ, имеющих ПППК	Презлены семинары, составлены планы общих мероприятий для педагогических работников.	РГПУ, КО, АР, ОО	2022 – 2023
5.	Рабочие встречи представителей КО, РГПУ и руководителей ОО	Определены пути совершенствования реализации образовательных программ ПППК, систематизированы возможности взаимодействия ИОГВ, ОО и РГПУ.	РГПУ, КО, АР, ОО	2022 – 2023
6.	Информационные семинары «Оздоровительные кампании для обучающихся ПППК»: возможности и взаимодействие	Презентация оздоровительных кампаний Санкт-Петербурга и Ленинградской области и участие в них обучающихся ПППК.	РГПУ, КО, АР, СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный»	2022 – 2023
Мероприятия для педагогов ПППК				
1.	Проект «Пролетки с Герценовским университетом»	Созда веб-информ, проведенных студентами и преподавателями РГПУ для педагогов, работающих с ПППК.	РГПУ, КО, АР	2022 – 2023

2.	Круглые столы «Выявление и поддержка ранней педагогической одаренности. Эффективные формы работы в психолого-педагогических классах на ступени среднего общего образования»	В ходе круглых столов избраны пути решения проблем мотивированного выбора педагогической профессии, раннего выявления и поддержки педагогической одаренности. Определены основные направления и инструменты помощи обучающимся в выборе профессии и мотивированного выбора педагогической профессии.	РГПУ, КО, АР, ОО	2022 – 2023
3.	Информационные семинары по подготовке обучающихся ПППК к олимпиадам РГПУ: Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех», Герценовская олимпиада школьников по географии, Герценовская олимпиада школьников по иностранным языкам	ОО проинформированы о порядке участия в олимпиадах, проводимых РГПУ, школьников ПППК.	РГПУ, КО, АР	2022 – 2023
4.	Научно-практическая конференция «Организация образовательного процесса в психолого-педагогических классах»	Обсуждены теоретические проблемы и практики организации образовательного процесса в ПППК.	РГПУ, КО, АР, ОО	2023
5.	Всероссийский конкурс «Учитель начинается в школе»	Приведены конкурсные мероприятия в секции «Учителя» для преподавателей, работающих в ПППК на выявление лучших практик взаимодействия с обучающимися.	РГПУ, КО, АР, ГБОУ СОШ № 47	2023
6.	Телемост Санкт-Петербург – Республика Тыва «Поликультурное пространство. На пересечении традиций и инноваций: об опыте деятельности ПППК»	Проведен межкультурный семинар для педагогов ПППК по обмену опытом.	РГПУ, КО, АР, ГБОУ СОШ № 47	2022
Мероприятия для обучающихся ПППК				
1.	Организация кураторства групповых и индивидуальных проектов по социально-педагогическому	Определены, реализованы и апробированы проекты обучающихся ПППК	РГПУ, КО, АР, ОО	октябрь 2021 – май 2023

	проектирование обучающихся и преподавателей РГПУ	под кураторством преподавателей в студентах		
2.	Проект «Герценовская гусеница»	Организована «Профессиональные пробы» для обучающихся ПППК. Занятия направлены на освоение основных компетенций обучающихся ПППК.	ежемесячные пробы осенних компетенций	РГПУ, КО, АР, ОО 2022 – 2023
3.	Проект «Продленка с Герценовским университетом»	Серия семинаров, вебинаров, индивидуальных встреч с преподавателями Университета для обучающихся ПППК.		РГПУ, КО, АР 2022 – 2023
4.	Мероприятия по формированию профессиональной идентичности будущих педагогов	Проведены виртуальный квест «Педагогические тропы России», фестиваль виртуальных образовательных экскурсий, виртуальное арт-пространство «Педагогика через искусство», Медиа-лаборатория «Оглядись о профессии», фестиваль творческих представлений педагогических классов «Наш путь в профессию» и др.		РГПУ, КО, АР, ГБОУ СОШ № 47 2022 – 2023
5.	Проект «Педагогические сезоны»	Проведена серия психолого-педагогических мероприятий для родителей, обучающихся ОО и педагогов. На базе РГПУ построена открытая образовательная экосистема, созданное пространство с различными ресурсами для обучения и развития.		РГПУ, КО, АР 2022 – 2023
6.	Проектная школа «Трансформация и логистика» на базе Тониспаря универсальных педагогических компетенций совместно со студентами РГПУ	Организовано взаимодействие обучающихся ПППК с преподавателями и студентами по разработке групповых проектов по техническому направлению.		РГПУ, КО, АР 03.02.2022 – 10.02.2022

7.	Орел Спарс. «Учитель начинается в школе» Всероссийский слет обучающихся психолого-педагогических классов, студентов педагогических колледжей и член	Проведено погружение обучающихся в пространство активной творческой педагогической деятельности.	РГПУ, КО, АР, ГБОУ СОШ № 47	25.03.2022
8.	Педагогическая «От Москвы до Петербурга» мастерская	Знакомство с РГПУ. Педагогическая мастерская «Русский язык глазами иностранца» (знакомство с передовыми технологиями работы молодого педагога в аудитории с интерактивными средствами обучения). Психологический тренинг «Разбор сложных случаев в поведении учащихся».	РГПУ, КО, АР, ГБОУ СОШ № 47, ГБОУ Школа № 2665 г. Москвы	11.04.2022
9.	«День из жизни студента-германца»	Организовано посещение обучающимися ПППК занятий, знакомство со студентами, прогулка по кампусу РГПУ вместе с представителями экскурсионной студии Герценовский Палисад, обсуждение возможностей самоуправления.	РГПУ, КО, АР	22.04.2022
10.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Университеты детям»	Проведено знакомство обучающихся с факультетами биологии и химии, институтом художественного образования, посещения лабораторий, организовано участие в профильно-направленных местах.	РГПУ, КО, АР	12.05.2022
11.	«Ночь в университете»	Организовано знакомство обучающихся с историей и современностью РГПУ в интерактивном режиме и неформальной обстановке, консультации по поступлению в университет.	РГПУ, КО, АР	21.05.2022
12.	Проведение международных и всероссийских конкурсов педагогических инициатив	Проведены международный открытый чемпионат педагогических компетенций «TEACHING. START», всероссийский конкурс «Учитель начинается в школе», Акселератор творческих образовательных инициатив «Открытые на традиции, меняем будущее» и др.	РГПУ, КО, АР, ГБОУ СОШ № 47	2023

13.	Профильные и тематические смены для обучающихся ПППК в организациях и отделениях	В рамках профильных и тематических психолого-педагогических смен и организационных отрядов и оздоровительных процедур, профильные мероприятия по погружению в педагогическую деятельность для обучающихся ПППК.	РГПУ, КО, АР, организации	2023
Мониторинг деятельности ПППК				
1.	Проведение ежегодного анализа потребностей образовательных организаций, имеющих психолого-педагогическую направленности, в ресурсной поддержке РГПУ	Выявлены основные потребности ОО имеющих ПППК, в рамках совместной работы с РГПУ.	КО, АР, РГПУ, ОО	2022 – 2023
2.	Проведение ежегодного анализа готовности образовательных организаций к открытию классов психолого-педагогической направленности	Проведен анализ состояния ОО, имеющих ПППК.	КО, АР, РГПУ, ОО	2022 – 2023
3.	Проведение ежегодного анализа результативности деятельности ПППК	Проведен анализ результативности работы ПППК, выявлены дефициты ОО, их основные критерии и показатели эффективности подготовки обучающихся ООУК.	КО, АР, РГПУ, ОО	2022 – 2023

Сокращения:

РГПУ – Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена;

КО – Комитет по образованию;

АР – Администрация районов Санкт-Петербурга;

ОО – Образовательные организации;

ИОГВ – Исполнительные органы государственной власти;

ГБОУ СОШ № 47 имени Д.С. Лодкина Петродворцового района Санкт-Петербурга – ГБОУ СОШ № 47

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Симонова Галина Ивановна – доктор педагогических наук, доцент директор педагогического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», Почетный работник высшего образования РФ, лауреат медали К.Д. Ушинского, Кировская область;

Кобелева Галина Александровна – директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области», Кировская область;

Лучинина Анастасия Олеговна – кандидат педагогических наук доцент кафедры педагогики педагогического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», Кировская область.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ

Качество подготовки педагогов, готовых работать в сфере образования, в значительной мере зависит от абитуриентов, которые выбирают педагогическую профессию. Привлечение мотивированных школьников для обучения и последующей работы учителями является ключом к повышению качества образования в целом.

Школьники, выбирающие педагогическую профессию, нередко руководствуются внешними мотивами, включающими позицию родителей, любовь к предмету, престижность профессии. В связи с этим, особое внимание следует уделять организации профессиональной ориентации, включающей допрофессиональную подготовку обучающихся. У школьников, участвующих в допрофессиональной подготовке, формируется педагогическая идентичность и внутренняя мотивация на выбор педагогической профессии.

Одним из эффективных механизмов отбора и вовлечения обучающихся в профессию является организация деятельности профильных психолого-педагогических классов.

В конце 80-х годов XX века с принятием Положения о школах и классах с углубленным изучением предметов было зафиксировано увеличение количества педагогических классов. В 2000-х годах количество педагогических классов резко сократилось в связи со снижением престижа педагогической профессии, что в последующем привело к дефициту педагогических кадров. Нехватка педагогических кадров, их старение в большинстве регионов нашей страны вновь актуализировали необходимость открытия профильных психолого-педагогических классов (групп).

В Кировской области в 2014 году был запущен региональный проект «Педагогический класс», инициированный министерством образования Кировской области и ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

В 2021 году в связи с принятием Концепции профильных психолого-педагогических классов и поручением Министра просвещения Российской Федерации расширились ориентиры проекта по открытию во всех субъектах Российской Федерации профильных психолого-педагогических классов. К концу 2024 года в Кировской области планируется открытие не менее 41 профильного психолого-педагогического класса.

Организационное и научно-методическое сопровождение создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов обеспечивают кураторы проекта:

Министерство образования Кировской области;

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», структурное подразделение – Педагогический институт;

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

КОГОВУ «Центр дистанционного образования детей».

Кураторы проекта координируют работу, а также проводят занятия и мероприятия для обучающихся и педагогов.

Активную работу с психолого-педагогическими классами проводят также партнеры проекта:

КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий»;

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»;

КОГПОБУ «Омутнинский колледж педагогики, экономики и права»;

КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»;

КОГПОБУ «Индустриально-педагогический колледж г. Советска») (далее вместе – педколледжи);

структурное подразделение «Центр опережающей профессиональной подготовки Кировской области» КОГПОБУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса» – региональный оператор проекта «Билет в будущее»;

общеобразовательные организации Кировской области.

В 2021 году специалисты данных организаций вошли в созданную в регионе команду проекта «Психолого-педагогические классы» и разработали программу организации и сопровождения деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп).

НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА

Региональная программа разработана в соответствии с федеральными и региональными документами:

1) концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р);

2) план мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28 декабря 2022 года №16029п-П8);

3) концепция профильных психолого-педагогических классов (разработана Министерством просвещения Российской Федерации, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»);

4) план мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы (утвержденным Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой 12 апреля 2023 года);

5) распоряжение министерства образования Кировской области от 19.10.2022 года № 1181 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Кировской области от 01 июля 2019 № 562»;

6) распоряжение министерства образования Кировской области от 07 июня 2023 года № 671 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Кировской области на 2023-2024 годы».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Содействие профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся общеобразовательных организаций на педагогические профессии.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Создание условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических знаний, умений, навыков, компетенций и приобретения ими опыта педагогической деятельности.

Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся по выбору педагогической профессии и выстраиванию соответствующей образовательной траектории.

Оказание содействия профессиональному развитию педагогов и кураторов психолого-педагогических классов.

Создание и реализация системы эффективного партнерства по организации и сопровождению психолого-педагогических классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Количественные результаты:

Увеличение количества обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп), участвующих в мероприятиях программы.

Поступление выпускников профильных психолого-педагогических классов (групп) на педагогические направления подготовки.

Высокий процент удовлетворенности обучающихся и родителей обучением в профильном психолого-педагогическом классе (группе).

Активное участие педагогов и кураторов профильных психолого-педагогических классов (групп) в мероприятиях программы.

Увеличение количества профильных психолого-педагогических классов (групп) в регионе.

Увеличение количества образовательных организаций – участников проекта на региональном и межрегиональном уровне.

Качественные результаты:

Банк модулей образовательных программ и методических рекомендаций по их реализации.

Онлайн-курсы психолого-педагогического содержания.

Программы педагогической практики и профессиональных проб для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп).

Рабочие тетради для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп).

Дневник практик для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп).

Программа Педагогических интенсивов для погружения обучающихся в мир педагогики и психологии.

Программа летней профильной смены для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп).

Пакет диагностических материалов для проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики готовности обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп) к педагогической деятельности.

Программа тренинга по выстраиванию личной профессиональной перспективы для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп).

Программа повышения квалификации «Методическое сопровождение деятельности профильных психолого-педагогических классов на базе образовательных организаций».

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Для достижения поставленных цели, задач и планируемых результатов в Кировской области разработана и реализуется технология организации и сопровождения профильных психолого-педагогических классов (групп).

Основные этапы технологии:

Подготовительный:

– проведение проектно-аналитической сессии по организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) с участием представителей министерства образования Кировской области, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций;

– определение моделей функционирования профильных психолого-педагогических классов (групп);

– определение форм сотрудничества с кураторами и партнерами региональной программы;

– анализ методических и образовательных запросов участников программы;

- актуализация региональных и локальных нормативных документов, в том числе соглашений о сопровождении деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) между организациями;

- комплектование и открытие профильных психолого-педагогических классов (групп).

Основной:

реализация программных мероприятий по сопровождению профильных психолого-педагогических классов (групп) в соответствии с региональной дорожной картой (утверждена распоряжением министерства образования Кировской области от 07.06.2023 года № 671 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Кировской области на 2023-2024 годы»):

- на уровне образовательной организации;
- при реализации сетевого взаимодействия;
- при взаимодействии с колледжами и вузом;
- на региональном уровне;
- на федеральном уровне.

Заключительный (аналитический):

ежегодный анализ результатов реализации программы. Количественные показатели:

- динамика количества профильных психолого-педагогических классов (групп) и обучающихся в них;
- динамика выпускников профильных психолого-педагогических классов (групп), поступивших на педагогические направления подготовки;
- динамика уровня удовлетворенности обучающихся и родителей обучением в профильном психолого-педагогическом классе;
- динамика количества педагогов и кураторов профильных психолого-педагогических классов (групп), принявших участие в мероприятиях программы;
- количество педагогов и кураторов профильных психолого-педагогических классов (групп), принявших участие в работе творческой лаборатории.

Качественные показатели:

- по методическому обеспечению деятельности педагогов – кураторов профильных психолого-педагогических классов (групп) (банк модульных образовательных программ и методических рекомендаций по их реализации, пакет

диагностических материалов для проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики);

– по методическому обеспечению образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах (онлайн-курсы психолого-педагогического содержания, программы педагогической практики и профессиональных проб, рабочая тетрадь и дневники практик, программы педагогических интенсивов, программы летней профильной смены, программа тренинга по выстраиванию личной профессиональной перспективы)

– обсуждение результатов, рисков и перспектив реализации программы.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Профильный психолого-педагогический класс (группа) открывается на базе образовательной организации. Открытие класса и назначение куратора утверждается локальными актами образовательной организации.

В зависимости от запросов родителей и обучающихся, а также возможностей образовательной организации определяется модель функционирования психолого-педагогического класса (табл. 1).

Таблица 1. Модели функционирования профильных психолого-педагогических классов (групп), в таблице – ПППК

№	Модель	Функционирует на базе	Обучающиеся
1	А – АВТОНОМНАЯ «ПППК в ОО» (внутришкольная профилизация)	общеобразовательной организации	Отдельный класс Сборная группа от параллели 7-11 классы
2	К – КЛАСТЕР «Кластерный ПППК»	опорной школы (ОШ)	Класс комплектуется обучающимися из опорной школы и школ муниципалитета 7-11 классы
3	С – СЕТЕВОЙ «Сетевой ПППК» (определение ЦДОД в качестве ресурсного центра, обучение с применением ДОТ)	центра дистанционного образования детей	Класс комплектуется обучающимися из разных школ региона 10-11 классы
4	Д – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ПППК в ОДО»	организации дополнительного образования (ОДО)	Сборная группа Программы в Навигаторе рассчитаны на возраст от 12-13 до 17-18 лет

Вне зависимости от модели профильных психолого-педагогических классов (групп) школа может заключить Соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО ВятГУ и выбрать форму сотрудничества:

- 1) еженедельное посещение обучающимися занятий по педагогике и психологии в вузе, а также участие школьников в мероприятиях, проводимых вузом;
- 2) обучающиеся один раз в месяц приезжают на занятия в ФГБОУ ВО ВятГУ и посещают мероприятия, проводимые вузом.
- 3) один раз в квартал обучающиеся участвуют в университетском образовательном интенсиве.

Учащиеся школ отдаленных районов выезжают несколько раз в год в вуз, или команда вуза приезжает в школу и проводит педагогический интенсив с погружением школьников в мир педагогики и психологии.

Каждой школе назначается консультант – преподаватель ФГБОУ ВО ВятГУ, который оказывает помощь при выборе модели, формы сотрудничества, образовательных программ; проводит индивидуальные и групповые консультации по вопросам сопровождения профильных психолого-педагогических классов (групп) и оказывает необходимую методическую поддержку.

Занятия в профильных психолого-педагогических классах (группах) проводятся в соответствии с разработанными модульными образовательными программами. Программы выбирают обучающиеся и родители во входном анкетировании. В регионе создан банк модульных образовательных программ и методических рекомендаций по их реализации. В банк входят следующие программы:

- «Основы педагогики»
- «Основы психологии»
- «Основы лидерства»
- «Школа вожатского мастерства»
- «Профессионал будущего: Педагог»
- «Введение в педагогическую профессию»
- «Психолого-педагогический практикум»
- «Тайм-менеджмент педагога»
- «Электронная дидактика»
- «Мое призвание – педагог дошкольного образования»
- «Я– учитель начальных классов»

Онлайн курсы:

«Основы психологии»

«Радость детства»

Программы профессиональных проб

Интегрирующим компонентом профессионального самоопределения обучающихся определена деятельность с элементами педагогического труда.

Обучающиеся профильных психолого-педагогических классов (групп) Кировской области включаются в деятельность с элементами педагогического труда посредством выполнения профессиональных проб и прохождения педагогической практики.

Обучающиеся 9-х классов проходят практику в детском саду продолжительностью 17 часов, обучающиеся 10-х классов – в летнем школьном оздоровительном лагере продолжительностью 80 часов; обучающиеся 11-х классов – в начальной школе на протяжении 46 часов.

В регионе создан пакет документов по каждому виду практики.

С 2023 года ФГБОУ ВО ВятГУ запустил программу профессиональных проб для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп). Цель выполнения профессиональной пробы – формирование опыта профессиональной деятельности по отдельной педагогической специальности.

Разработаны программы профессиональных проб по следующим педагогическим специальностям:

учитель химии

учитель начальных классов

учитель биологии

учитель физической культуры

учитель обж

педагог адаптивной физической культуры и спорта

воспитатель детского сада

логопед

социальный педагог

Программа рассчитана на учебный год (одна проба в месяц).

Обучающиеся могут пройти либо все пробы, либо отдельные по желанию.

Летние профильные смены для обучающихся профильных психолого-педагогических классов

Летние профильные смены проводятся с целью формирования у обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп) целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности. Категория участников: обучающиеся психолого-педагогических классов общеобразовательных школ. Сроки проведения профильной смены: июнь, конкретные даты определяются общеобразовательной организацией. Занятия проводятся в очной форме.

Примерное содержание и формы проведения занятий

1. Диагностика. В ходе диагностики обучающимся предоставляется возможность выявить уровень мотивации к педагогической профессии, изучить свои интересы и профессиональные предпочтения, уровень развития педагогической склонности.

2. Интерактивное занятие. В ходе интерактивного занятия обучающиеся развивают критическое мышление, развивают умения анализировать информацию, размышлять, выдвигать собственную точку зрения и аргументировать ее, публично высказывать свои соображения по разным вопросам, принимать разные роли, глубже знакомятся с профессией учителя.

3. Тренинг. В ходе тренингов обучающиеся профильных психолого-педагогических классов (групп) отрабатывают некоторые педагогические приемы на своих одноклассниках. Это могут быть дидактические игры, приемы формирования и развития лидерских качеств, игры на командообразование, подготовка публичных выступлений, освоение приемов и методов обучения и воспитания, знакомство с полезными в педагогической деятельности интернет-ресурсами, проведение анкет, опросов и др.

4. «Вход в профессию». Данная форма работы подразумевает погружение в деятельность педагога. Это могут быть мастер-классы от учителей-предметников, экскурсии в профильные кабинеты (физика, химия, математика, кабинет начальных классов, кабинет «Точка роста»), знакомство с оборудованием, оформлением, методическим наполнением, экскурсии в педагогический институт, педагогический колледж, мастер-классы от студентов педагогического института, педагогического колледжа, беседы (интервью) с директором, заместителем директора, учителями, советником по воспитанию, социальным педагогом и др.

5. Элементы педагогической практики. Обучающимся профильных психолого-педагогических классов (групп) в ходе работы профильной смены предлагается в качестве педагогической практики принять участие в подготовке и проведении мероприятий для обучающихся, отдыхающих в пришкольном лагере.

6. Тематическая физкультминутка. Обучающиеся профильной смены самостоятельно подбирают и по очереди проводят со своей группой или с младшими школьниками физкультминутки, которые можно применять на уроках и которые имеют познавательный или тематический контекст.

7. Творческая переменка. Обучающиеся по очереди (самостоятельно или в парах) готовят творческие мастер-классы друг для друга, например, оригами, изготовление открыток, закладок, создание рисунков в разных техниках, игр и приемов на развитие креативности и др.

8. Итоги дня. Каждый день завершается подведением итогов. Это может быть «дневник настроения» (с каким настроением я начал день, с каким завершил), «диаграмма успеха» (обучающиеся отмечают на шкале, на графике уровень своего успеха в той или иной области), различные виды рефлексии: «китайская стена» – выкладывание цветных прямоугольников, цвет показывает отношение к деятельности или настроению, письменная рефлексия (ответы на вопросы, незаконченное предложение), Blob Tree (дерево с человечками) и др.

Региональный календарь мероприятий. Для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп) реализуется комплекс мероприятий образовательного и воспитательного характера на открытых образовательных пространствах учебных корпусов и «Точки кипения» Вятского государственного университета, а также на площадках педагогических колледжей. На каждый год создается Региональный календарь мероприятий для обучающихся профильных психолого-педагогических классов, в котором можно выбрать мероприятие и записаться на него.

Обучение и консультирование педагогов. Работа творческой лаборатории по разработке методического обеспечения деятельности профильных психолого-педагогических классов.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Таким образом, можно выделить следующие уникальные образовательные решения, представляющие механизмы управления процессами в рамках региональной программы:

- Реализация моделей функционирования профильных психолого-педагогических классов (групп): автономная, кластерная, сетевая, дополнительное образование.

- Осуществление вариативных форм сотрудничества между организациями – участниками проекта.

– Работа консультационной службы вуза-куратора по сопровождению деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в регионе.

– Разработка и реализация модульных образовательных программ для обучающихся (в том числе онлайн курсов) и методических рекомендаций по их внедрению.

– Создание системы педагогических практик и учебно-методического обеспечения ее функционирования.

– Работа творческой лаборатории по разработке дидактического обеспечения деятельности профильных психолого-педагогических классов

– Разработка и реализация программ профессиональных проб по педагогическим специальностям.

– Разработка и реализация программы летней профильной смены для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп).

– Региональный календарь мероприятий с возможностью выбора и записи на интересующее мероприятие.

Возможность выбрать мероприятие и принять в нем участие является одним из механизмов учета запросов обучающихся и их родителей.

УЧЕТ ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

В образовательных организациях в начале учебного года проводится анкетирование обучающихся и родителей, на основании результатов которого определяются модель профильного психолого-педагогического класса (группы), образовательные программы и формы сотрудничества между школой и вузом-куратором.

По запросу родителей осуществляется выход преподавателей вуза-куратора, работающих с профильными психолого-педагогическими классами (группами), на родительские собрания и выступление по интересующим родителей вопросам.

В конце учебного года проводится анонимное анкетирование обучающихся и родителей по оценке их мнения об участии в проекте.

С целью обмена мнениями, идеями педагогов, кураторов профильных психолого-педагогических классов (групп), а также руководителей образовательных организаций вузом-куратором проводится Проектно-аналитическая сессия как площадка для рефлексии и определения перспектив развития профильных психолого-педагогических классов (групп) в регионе, а также методические семинары на базе педагогических колледжей и университета.

МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия для обучающихся профильных психолого-педагогических классов и их родителей

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
Подготовительный этап			
1	Входное анкетирование обучающихся и родителей с целью анализа запросов и пожеланий	Май 2023	Общеобразовательные организации (куратор)
2	Комплектование профильных психолого-педагогических классов (групп)	Июнь-август 2023	Общеобразовательные организации (администрация, куратор)
3	Заключение соглашений о сотрудничестве между школой и вузом по организации и сопровождению деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп)	Август 2023	Общеобразовательные организации (администрация, наставник) ФГБОУ ВО ВятГУ Директор Пед. института Симонova Г.И. тел. (8332) 742-585)
4	Разработка и утверждение совместного плана работы между школой, кураторами и партнерами проекта в соответствии с моделью взаимодействия	Сентябрь 2023	Общеобразовательные организации (администрация, куратор)
5	Выбор, утверждение модульных образовательных программ	Сентябрь 2023	Общеобразовательные организации (администрация, куратор)
Основной (практический) этап			
1	Занятия по выбранным модульным образовательным программам	В течение учебного года	Общеобразовательные организации (куратор, педагоги) КО-ГОВУ ЦДОД (методист, педагоги)
2	Профессиональные пробы по педагогическим специальностям		ФГБОУ ВО ВятГУ (отв. исп.: Лучинина А.О. тел. (8332) 742-593)
3	Торжественное посвящение в «Юные педагоги»	Октябрь 2023	ФГБОУ ВО ВятГУ (отв. исп.: Кувалдина Е.А. тел. (8332) 742-598)
4	Всероссийские профориентационные уроки	Сентябрь-октябрь 2023	ЦОПП Кировской области – региональный оператор проекта «Билет в будущее»
5	Дистанционная межпредметная олимпиада для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп) (история, русский язык, математика, иностранный язык)	Октябрь 2023	КОГПОБУ «Кировский педколледж» (отв. исп.: Ситникова Н.Г. тел. (8332) 67-61-37)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
6	Всероссийский конкурс проектов, социально-значимых видеороликов «Олимп успеха: Созидание. Профессия. Наука»	Октябрь 2023	ФГБОУ ВО ВятГУ (отв. исп.: Шакирова О.В. тел. (8332) 742-593)
7	Межрегиональная олимпиада «Педагогическое будущее России»	Октябрь- декабрь 2023	ФГБОУ ВО ВятГУ (отв. исп.: Шакирова О.В. тел. (8332) 742-593)
8	Открытый чемпионат педагогических компетенций для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп)	Октябрь 2023 –апрель 2024	ФГБОУ ВО ВятГУ (отв. исп.: Лучинина А.О. тел. (8332) 742-593)
9	Навигационная диагностика в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	1 этап – октябрь 2023 2 этап – ноябрь 2023	ЦОПП Кировской области – региональный оператор проекта «Билет в будущее»
10	Социальный проект «Сказка в каждый дом»	Декабрь 2023	КОГПОБУ «Кировский педколледж» (отв. исп.: Рябова Е.С. тел. (8332) 67-61-37)
11	Урок-рефлексия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	Декабрь 2023	ЦОПП Кировской области – региональный оператор проекта «Билет в будущее»
12	Всероссийский слет обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп) на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Декабрь 2023	ФГБОУ ВО ВятГУ (отв. исп.: Лучинина А.О. тел. (8332) 742-593)
13	Экскурсии в ВУЗе (лого-студия, центр психодиагностики, сенсорная комната, центр WorldSkills), встречи с представителями институтов и факультетов	Январь 2023	ФГБОУ ВО ВятГУ (отв. исп.: Лучинина А.О. тел. (8332) 742-593)
14	Экскурсия по истории здания Кировского педагогического колледжа «Дольше века ...»	Январь 2023	КОГПОБУ «Кировский педколледж» (отв. исп.: Клепинина О.Ю. тел. (8332) 67-61-37)
15	Всероссийский конкурс «Мое призвание – педагог дошкольного и начального образования»	Январь 2023	ФГБОУ ВО ВятГУ (отв. исп.: Малова Т.В. тел. (8332) 742-596)
16	Проект «Завтра это ты»	Февраль 2024	ФГБОУ ВО ВятГУ (отв. исп.: Лучинина А.О. тел. (8332) 742-593)
17	Социальный спектакль	Февраль 2024	КОГПОБУ «Кировский педколледж» (отв. исп.: Рябова Е.С. тел. (8332) 67-61-37)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
18	Фестиваль мастер-классов и профессиональных проб для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп)	Март 2024	КОГПОБУ «Кировский педколледж» (отв. исп.: Лобастова Е.А. тел. (8332) 67-61-37)
19	Областной слет обучающихся психолого-педагогических классов	Март 2024	ФГБОУ ВО ВятГУ (отв. исп.: Кувалдина Е.А. тел. (8332) 742-598)
20	День открытых дверей	Март-апрель 2024	ФГБОУ ВО ВятГУ (отв. исп.: Втюрина Т.А. (8332) 742-588) Педколледжи
21	Областная олимпиада «Педагогика вокруг нас»	Апрель 2024	ФГБОУ ВО ВятГУ (отв. исп.: Лучинина А.О. тел. (8332) 742-593)
22	Областной конкурс «Хочу стать учителем!»	Май 2024	ФГБОУ ВО ВятГУ (отв. исп.: Кувалдина Е.А. тел. (8332) 742-598)
Заключительный (аналитический) этап			
1	Профильные смены для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп)	Июнь 2024	Министерство образования Кировской области

***Мероприятия для педагогов, кураторов профильных
психолого-педагогических классов и руководителей
образовательных организаций***

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
Подготовительный этап			
1	Вводный семинар по вопросам организации работы в профильных психолого-педагогических классах (группах)	Май-июнь 2023	КОГПОБУ педколледж г. Советска
2	Проведение вводных консультаций по вопросам организации работы в профильных психолого-педагогических классах (группах)	Июнь 2023 Сентябрь 2023	ФГБОУ ВО ВятГУ Консультационная служба
3	Секция августовского областного педагогического совещания	Август 2023 Август 2024	Министерство образования Кировской области КОГОАУ ДПО «ИРО КО» ФГБОУ ВО ВятГУ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
Основной (практический) этап			
1	Просветительская акция «Цитата дня по педагогике» ФГБОУ ВО Мордовского государственного педагогического университета	По отдельному графику	КОГПОБУ «Кировский педколледж» (отв. исп.: Бочкарева М.В. тел. (8332) 67-61-37) КОГПОБУ «Слободской педколледж» (отв. исп.: Крюкова К.В.)
2	Педагогическая мастерская «Сегодня – ученик, а завтра – учитель»	По отдельному графику	КОГПОБУ педколледж г. Советска
3	Вебинар на тему «Информационная безопасность в педагогической деятельности. Интернет-ресурсы для обучения»	По отдельному графику	КОГПОБУ педколледж г. Советска
4	Российско-Белорусская научно-практическая конференция «Организационно-методическое сопровождение деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп): достижения и перспективы развития»	Декабрь 2023	КОГПОБУ «Слободской педколледж» (отв. исп.: Глазырина Т.Г.)
5	Федеральный семинар «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников» ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»	По отдельному графику	КОГПОБУ «Кировский педколледж» (отв. исп.: Бочкарева М.В. тел. (8332) 67-61-37) КОГПОБУ «Слободской педколледж» (отв. исп.: Кайсина Ю.В.)
6	Проведение текущих консультаций по вопросам сопровождения деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп)	В течение учебного года	ФГБОУ ВО ВятГУ Консультационная служба
7	Обучение по дополнительной профессиональной программе «Методическое сопровождение деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) на базе образовательных организаций»	По отдельному графику	КОГОАУ ДПО ИРО
8	Обучение по дополнительным профессиональным программам организации и сопровождения профильных психолого-педагогических классов (групп)	По отдельному графику	КОГПОБУ «Слободской педколледж» (отв. исп.: Глазырина Т.Г.)
9	Конкурс «Молодые педагоги»	Май 2024	КОГПОБУ педколледж г. Советска

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
Заключительный (аналитический) этап			
1	Проектно-аналитическая сессия по развитию профильных психолого-педагогических классов (групп) в регионе	Март 2024	ФГБОУ ВО ВятГУ Директор пед. Института Симонова Г.И. тел. (8332) 742-585) КОГОАУ ДПО ИРО (отв. исп.: Кобелева Г.А. тел. (8332) 25-54-42)
2	Методический семинар-совещание по развитию профильных психолого-педагогических классов (групп)	Май 2024	КОГПОБУ «Слободской пед-колледж» (отв. исп.: Глазырина Т.Г.)

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На базе организаций-кураторов проекта созданы все необходимые условия для реализации региональной программы организации и сопровождения деятельности классов психолого-педагогической направленности

На базе ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» и КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» для обучающихся и педагогов психолого-педагогических классов работают открытые образовательные пространства, оснащенные современным оборудованием:

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Центр дошкольной педагогики Центр психодиагностики и консультирования Лаборатория социального успеха Коворкинг «Точка кипения» Кабинет WORLDSKILLS JUNIOR по компетенции «Дошкольное воспитание» Кабинет WORLDSKILLS JUNIOR по компетенции «Преподавание в младших классах» Лого-студия Две сенсорные комнаты	Центр непрерывного повышения педагогического мастерства Региональный наставнический центр Аудитории для проектной деятельности Сенсорная комната Мультстудия Видеостудия Коворкинг Три мобильных компьютерных класса Лекторий

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Планируемый результат	Критерий эффективности	Фактический результат
Количественные результаты			
1	Активное участие обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп) в мероприятиях программы	Количество обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп), принявших участие в мероприятиях программы	378 обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп) приняли участие в мероприятиях программы
2	Поступление выпускников профильных психолого-педагогических классов (групп) на педагогические направления подготовки	Доля выпускников профильных психолого-педагогических классов (групп), поступивших на педагогические направления подготовки	45% выпускников профильных психолого-педагогических классов (групп) поступили на педагогические направления подготовки
3	Высокий процент удовлетворенности обучающихся и родителей обучением в профильном психолого-педагогическом классе (группе)	Более 80% опрошенных обучающихся и родителей положительно оценивают обучение в профильном психолого-педагогическом классе (группе) и порекомендовали бы участие в данном проекте	100% обучающихся и 82% родителей положительно оценивают обучение в профильном психолого-педагогическом классе (группе) и порекомендовали бы участие в данном проекте
4	Активное участие педагогов и кураторов профильных психолого-педагогических классов (групп) в мероприятиях программы	Доля педагогов и кураторов профильных психолого-педагогических классов (групп), принявших участие в мероприятиях программы	90% педагогов и кураторов профильных психолого-педагогических классов (групп) приняли участие в мероприятиях программы
5	Обучение и консультирование педагогов, работающих в профильных психолого-педагогических классах (группах)	Доля педагогов и кураторов профильных психолого-педагогических классов (групп), принявших участие в работе творческой лаборатории	96% педагогов приняли участие в работе творческой лаборатории
6	Увеличение количества профильных психолого-педагогических классов (групп) в регионе	Количество профильных психолого-педагогических классов (групп) в 2023-2024-24 и 2024-2025 учебном году (план) – 41	2023-2024 учебный год – 24, 2024-2025 учебном году (план) – 55
7	Увеличение количества образовательных организаций – участников проекта на региональном и межрегиональном уровне	Количество образовательных организаций – участников проекта в 2023-2024 учебном году на региональном и межрегиональном уровне	2023-2024 учебный год Межрегиональный уровень +1 (МКОУ СОШ с. Прималкинского Прохладненского района Кабардино-Балкарской Республики)

№ п/п	Планируемый результат	Критерий эффективности	Фактический результат
Качественные результаты			
1	Создание банка модульных образовательных программ и методических рекомендаций по их реализации	Банк модульных образовательных программ и методических рекомендаций по их реализации.	Создан банк 11 модульных образовательных программ и методических рекомендаций по их реализации.
2	Разработка онлайн-курсов психолого-педагогического содержания	Онлайн-курсы психолого-педагогического содержания.	Разработаны 2 онлайн-курса психолого-педагогического содержания.
3	Разработка программ педагогической практики и профессиональных проб для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп)	Программы педагогической практики и профессиональных проб для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп)	Разработаны 3 программы педагогической практики и 9 программ профессиональных проб.
4	Составление Рабочей тетради и Дневников практик для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп)	Рабочая тетрадь и Дневники практик для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп)	Составлена Рабочая тетрадь «Занимательная педагогика и психология» и Дневники 3-х практик для обучающихся психолого-педагогических классов.
5	Разработка программ Педагогических интенсивов для погружения обучающихся в мир педагогики и психологии	Программы Педагогических интенсивов для погружения обучающихся в мир педагогики и психологии	Разработаны 2 программы Педагогических интенсивов для погружения обучающихся в мир педагогики и психологии
6	Разработка программы летней профильной смены для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп)	Программы летней профильной смены для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп)	Разработана программа летней профильной смены для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп)
7	Составление пакета диагностических материалов для проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики готовности обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп) к педагогической деятельности.	Пакет диагностических материалов для проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики готовности обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп) к педагогической деятельности.	Разработан пакет диагностических материалов для проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики готовности обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп) к педагогической деятельности.

№ п/п	Планируемый результат	Критерий эффективности	Фактический результат
8	Разработка программы тренинга по выстраиванию личной профессиональной перспективы для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп)	Программа тренинга по выстраиванию личной профессиональной перспективы для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп)	Разработана программа тренинга по выстраиванию личной профессиональной перспективы для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп)
9	Представление опыта реализации программы на международном уровне	Наличие документа о представлении опыта реализации программы на международном уровне	Сертификат участника X Международного форума по педагогическому образованию IFTE-2024, 29-31 мая 2024 г. (Приложение 1)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» начал сотрудничество по вопросам организации и сопровождения профильных психолого-педагогических классов (групп) с ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». В настоящее время идет разработка модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников, планируется ее реализация и оценка эффективности в обоих регионах, а также публикация по результатам проведенной работы научной статьи и совместного учебного пособия по педагогике и психологии для школьников.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ

Нормативные документы, методические рекомендации размещены на официальных информационных ресурсах организаций – кураторов проекта:

Раздел «Психолого-педагогические классы» на сайте КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»: <https://clck.ru/3CvCmy>.

Материалы по теме «Новая модель педагогического образования» <https://clck.ru/3CvCnD>.

Проект «Сетевые профильные классы» на сайте КОГОВУ ЦДОД <https://clck.ru/3CvCnr>.



Учебный план среднего общего образования. Липец №9

Пояснительная записка к учебному плану 10-11 классов (перспективному) КОГОБУ Липец №9 г. Слободского

Учебный план Липец №9 для 10-11 классов составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. №317-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изм. на основании приказа МОН РФ от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015 г. №1578 и 29.06.2017г. №613);
- Санитарные правила (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115)

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы и модули по классам и учебным годам.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план Липец №9 для 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 10-11 классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательными для изучения всеми учащимися предметами являются:

- Русский язык;
- Литература;
- Математика;
- Информатика
- История;
- Обществознание;
- География;
- Физика;
- Химия;
- Биология;
- Физическая культура;
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Все учащиеся выполняют индивидуальный проект.

В Лицее №9 реализуются несколько профилей обучения. Учебный план профиля обучения содержит два учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

- гуманитарный профиль (вариант 4 ФУП) с углубленным изучением истории и обществознания)
- естественно-научный профиль с углубленным изучением химии и биологии;
- технологический (инженерный) профиль (вариант 1) с углубленным изучением математики и физики.

Каждый учебный план содержит 16 учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку, физической культуре осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. предусматривает наличие специальных курсов, поддерживающих соответствующий профиль обучения:

гуманитарный профиль:

- «История в лицах»;
- «Право»;
- «Правоохранительные органы в РФ» (11 класс);
- «Финансовая грамотность. Цифровой мир»;
- «Основы лидерства».

- естественно-научный профиль:

- «Бесконечный мир задач» (11 класс)
- «Избранные вопросы биологии»;
- «Решение задач по органической химии»;
- «Решение задач по неорганической химии».

- технологический (инженерный):

- «Бесконечный мир задач»;
- «Решение задач по физике»;
- «Решение задач по информатике» (11 класс);
- «Математические основы информатики» (10 класс).

Учебный план Лицея №9 рассчитан на 6-дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 40 минут.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов Лицея №9 регламентируется локальным нормативным актом «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Лицей № 9 г. Слободского».

Промежуточная аттестация по итогам полугодия:

- административные работы в 10-11 классах по русскому языку и математике (обязательные предметы) и предмету, изучаемому на углубленном уровне (по решению администрации Лицея №9) во вторую и третью неделю декабря первого полугодия текущего учебного года;

- административные работы проводятся в форме: контрольная работа, по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями Федерального института педагогических измерений.

Промежуточная аттестация по итогам года:

- на экзамены в 10 классах выносятся русский язык и математика (обязательные предметы) и предмет, изучаемый на углубленном уровне (по решению администрации Лицея №9);

- формы проведения экзаменов: по контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями Федерального института педагогических измерений; контрольная работа; диктант с грамматическим заданием; изложение (возможно с элементами сочинения) по русскому языку; защита проекта; письменный зачет.

- промежуточная аттестация по итогам года по остальным предметам учебного плана осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя по предмету на текущий учебный год.

предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа
Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Немецкий язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
Геометрия	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
Вероятность и статистика	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
Информатика	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
Химия	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
Биология	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
История	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
Обществознание	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)	Контрольная работа (базовый, углубленный уровень)
География	Контрольная работа	Контрольная работа
ОБЖ	Контрольная работа	Контрольная работа

Физическая культура	Тесты для контроля физических качеств	Тесты для контроля физических качеств
Индивидуальный проект	Защита проекта	Защита проекта

Учебный план естественно-научного профиля

Предметные области	Учебные предметы, курсы		10 класс	11 класс
	Обязательная часть	уровень		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Физическая культура	Б	2	2
	Индивидуальный проект	Б	1	
Итого:			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7
	"Бесконечный мир задач". ск			1
	"Избранные вопросы биологии". ск		2	2
	Решение задач по органической химии, ск		2	2
	Решение задач по неорганической химии, ск		2	2
	Право			
Итого:			37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37

Учебный план гуманитарного профиля

Предметные области	Учебные предметы, курсы		10 класс	11 класс
	Обязательная часть	уровень		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3

информатика	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Физическая культура	Б	2	2
	Индивидуальный проект	Б	1	
Итого			31	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			6	7
	"История в лицах", ск		2	1
	"Правоохранительные органы в РФ", ск			1
	Финансовая грамотность. Цифровой мир", ск			1
	"Основы лидерства", ск		1	1
	Право		3	3
			37	37
			37	37

Учебный план технологического (инженерного) профиля

Образовательная область	Учебные предметы, курсы	уровень	10 класс	11 класс
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Физическая культура	Б	2	2
	Индивидуальный проект	Б	1	
			33	32

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	5
	"Бесконечный мир задач", ск	1	2
	"Решение задач по физике", ск	2	2
	"Решение задач по информатике", ск		1
	"Математические основы информатики", ск	1	
Итого часов		37	37
Итого часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык»		37	37

Учащиеся Лицея №9 обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на русском языке, а также на английском языке и немецком языке для изучения учебного предмета «Иностранный язык» исходя из расчета:

✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Рогозина Татьяна Валерьевна – кандидат педагогических наук, директор ГАУ ДПО Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования»

Алексеева Светлана Алексеевна – методист ГАУ ДПО Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования»

Герчес Наталья Ивановна – кандидат педагогических наук, профессор, старший преподаватель ГАУ ДПО Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования»

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы психолого-педагогической направленности

Цель реализации образовательной программы психолого-педагогической направленности – создание оптимальных условий для успешной самореализации личностных потенциалов, самоопределения самопознания и творческого развития обучающихся в деятельности психолого-педагогической направленности, призванных обеспечить осознанный выбор старшеклассниками своей будущей профессии и устойчивый интерес к педагогической деятельности. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы психолого-педагогической направленности предусматривает решение следующих задач:

- выявление личностных дефицитов по самоопределению обучающихся через различные виды деятельности;
- определение образовательного и профессионального маршрута обучающихся с возможностью знакомства с образовательными организациями психолого-педагогической направленности;

- формирование и развитие общих и универсальных компетенций, практических навыков у обучающихся;
- создание условий для преобразования и применения полученных знаний в индивидуальной проектно-исследовательской деятельности психолого-педагогической направленности.

1.1.2. Нормативно-правовые документы

Образовательная программа психолого-педагогической направленности разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы)».

План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее – ФГОС СОО).

План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы, утвержденный Заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой от 12 апреля 2023 г. № ТВ-60/08вн.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 16.08.2024 № 79172).

Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, утвержденные 30.03.2021г. Министерством просвещения Российской Федерации №ВБ-511/008;

Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации, направленные Департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения Российской Федерации 24 августа 2023 года №08.1552.

Приоритетом образовательной политики региона в соответствии с законодательством и миссией является обеспечение государственных гарантий доступности и качества общего образования для всех без исключения детей, проживающих в автономном округе. Образовательная программа психолого-педагогической направленности учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности населения ЯНАО и обеспечивает достижение обучающимися результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО и СОО. Ориентиром в данном направлении является вовлечение в сетевое взаимодействие школ, колледжей, техникумов, вузов, РИРО и других организаций для достижения цели реализации образовательной программы психолого-педагогической направленности.

1.1.3. Общая характеристика образовательной программы психолого-педагогической направленности

Образовательная программа психолого-педагогической направленности основана на модульном принципе организации образовательной деятельности и составлена с учетом возможности ее реализации в сетевой форме, что предусмотрено Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.13и ст.15). Профиль, реализуемый образовательной организацией (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), является способом введения обучающихся в педагогическую практику.

Организация обучения осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность – школ, вузов, колледжей, РИРО, РЦППМСП. Программа реализуется в рамках Учебного плана общеобразовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений (урочная деятельность или внеурочная деятельность). Модульная структура программы предусматривает гибкое

и оперативное реагирование на образовательные запросы, связанные с построением индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Большинство модулей программы реализуются не последовательно, а параллельно.

Диагностический модуль направлен на определение склонностей, интересов, возможностей, потенциала обучающихся и на выявление профессиональных, личностных дефицитов, недостающих универсальных компетенций, которые могут быть полезны в обучении в школе, в возможной дальнейшей педагогической деятельности и в других сферах. Диагностика дает обучающимся возможность сотрудничества с представителями педагогических вузов, формирует их представление о педагогической среде, открывает перспективы профессиональной деятельности.

Содержание диагностики направлено на выявление «пробелов» в ориентации и самоопределении обучающихся по выбору профессионального обучения с учетом:

- 1) личностных качеств, склонностей, интересов и способностей разных возрастных групп обучающихся;
- 2) методики выявления мотивации обучающихся к различным видам деятельности;
- 3) индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, которые важно учитывать в профессиональном самоопределении;
- 4) оценки степени стремления обучающихся к успеху, степени потребности в достижении цели и их влияния на эффективность его профессиональной деятельности;
- 5) выявления уровня профессиональной направленности и определения приоритетов при выборе профессии;
- 6) выявления особенностей поведения обучающихся в определенных ситуациях;
- 7) выявления стремлений и желаний работать с людьми, отношения к процессу обучения и воспитания детей.

Диагностика проводится на протяжении двух лет обучения. Входная диагностика, проводимая дистанционно в 10 классе, дает возможность обучающемуся убедиться в том, что склонности и интересы, которые он проявляет и на которые обращают внимание его родители и педагоги, находят свое отражение в полученных результатах. По результатам входной диагностики разрабатываются рекомендательные материалы для составления индивидуального учебного плана обучающегося. Ориентировочное время, отведенное на проведения

входной диагностики в 10 классе – 2 часа (за счет предусмотренного резерва образовательного модуля) из части, формируемой участниками образовательных отношений. Формы проведения входной диагностики определяются самостоятельно и могут включать: тестовые задания, консультации, дифференциально-диагностические опросники, собеседования, элементы психолого-педагогического эксперимента, дискуссии и др.

Диагностика рассматривается как текущий процесс, который сопровождает весь период обучения, основан на самооценке и рефлексии обучающегося, находит свое отражение во время изучения курсов образовательного модуля, прохождения различных видов практик, защиты индивидуальных проектов. Итоговой же диагностикой может являться сдача демонстрационного (профессионального) экзамена, включающего кейсовые задания и результаты собственного исследования.

По результатам реализации диагностического модуля устанавливается и документально закрепляется обратная связь в трех направлениях: для обучающихся, для муниципальных автономных образовательных учреждений и для РИРО. Примерная программа диагностики и формы рекомендательных материалов по результатам входной диагностики приведены в Приложении 1.

Профориентационный модуль ориентирован на знакомство обучающихся с различными профессиями и видами деятельности в области психолого-педагогической направленности. Реализуется два года обучения и любая деятельность, осуществляемая в рамках образовательной программы психолого-педагогической направленности, должна носить профориентационный характер. Профориентация осуществляется параллельно с изучением других модулей, находит свое отражение во всех курсах образовательного модуля, во всех видах практики, в проектно-исследовательской деятельности.

В рамках этого модуля целесообразно реализовать различные проекты профориентационной направленности, такие, как: виртуальные экскурсии

«Выбирая профессию», участие в мастер-классах, профессиональных пробах, участие в презентации образовательных программ учебных заведений

«Профессиональная среда», встречи с известными людьми, педагогическими династиями, участие в «Родительских лекториях», летние школы, квесты, интерактивные игры, телемосты, олимпиады, педагогические слеты и др. В соответствии с проводимыми мероприятиями разрабатывается календарный план. Участники реализации программы (колледжи, вузы, РИРО) вносят проводимые мероприятия в региональный Календарь предпрофессиональных мероприятий, размещенный на платформе электронного обучения MoodleYanao. В рамках

профориентационного модуля рекомендуется выстраивать работу с обучающимися 7-8 классов в рамках «педагогического волонтерства» - профориентации для обучающихся средних классов, которые планируют поступить в 9-11 класс в класс (группу) психолого-педагогической направленности. Такая работа может включать несколько направлений.

Например, подготовку и проведение педагогическими волонтерами занятий с обучающимися 1-4 классов, а также школ-интернатов, в которых проживают и обучаются дети из числа коренных малочисленных народов Севера (КМНС), чьи родители ведут традиционный кочевой образ жизни. Примерами таких мероприятий могут быть тренинги «Игровая среда», арт-фестиваль «Душа тундры» и др. Предполагаемый результат такого взаимодействия: успешная социализация, адаптация, расширение кругозора, развитие интеллекта у детей КМНС (воспитанников интерната); знакомство с профессиональными пробами, развитие эмпатии, толерантности через практическую деятельность.

Еще одним направлением является подготовка и проведение занятий с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений (экскурсии, игровые прогулки, мастер-классы). Предполагаемый результат такого взаимодействия: приобретение социального опыта, создание благоприятной социокультурной развивающей среды, разновозрастное общение между детьми.

Также важным направлением является волонтерская поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих муниципальные центры социального обслуживания населения. Предполагаемый результат взаимодействия: приобретение социального опыта, создание благоприятной социокультурной развивающей среды, разновозрастное общение между детьми, практика в условиях инклюзивного образования, стимулирование социальной активности, позитивные изменения в мировоззрении, развитие личностных качеств, опыт общения, совершенствование профессиональных навыков, развитие вербально-коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями в условиях открытого социума.

Отдельным направлением является совместное участие в школьных, муниципальных, региональных и иных мероприятиях, проводимых для учеников классов (групп) психолого-педагогической направленности.

Образовательный модуль включает в себя курсы по выбору (6 академических часов каждый) и реализуется за счет части, формируемой участниками об-

разовательных отношений. Общеобразовательные организации совместно с обучающимися выбирают курсы для своей программы в рамках трех основных направлений:

- пропедевтические курсы;
- курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций;
- курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере.

При выборе курсов учитываются рекомендации, полученные обучающимися после прохождения диагностического модуля. Одним из возможных факторов в выборе школами курсов также возможна ориентация на конкретные вузы, реализующие программы образовательного модуля, с учетом профориентационных запросов обучающихся. Сетевая организация образовательной программы предусматривает проведение курсов образовательного модуля представителями ВУЗов, колледжей, РИРО, педагогами школ. Примерный перечень курсов:

1) *пропедевтические курсы* вводят обучающихся в мир педагогической деятельности: «Введение в педагогическую профессию», «Введение в психологию. Возрастная психология», «Философия образования», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика в лицах», «Психология в лицах», «Кочевое образование», «Я – будущий учитель иностранного языка!», «Педагогика Востока», «Педагогика прогрессивных школ России», «Я – будущий тренер!», «Билингвизм в обучении».

2) *курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций*: «Искусство общения», «Читательская грамотность специалиста будущего», «Развитие креативности», «Технология саморазвития личности», «Публичные выступления», «Работа в команде», «Основы межкультурных коммуникаций», «Основы конфликтологии», «Игровые технологии. Человек играющий», «Информационная культура», «Режиссура школьного события», «Идеальная презентация: от смысла до дизайна», «Толерантность к людям».

3) *курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере*: «Основы вожатской деятельности», «Культура и образование», «Образование и право», «Основы межкультурных коммуникаций», «Основы менеджмента», «Основы предпринимательства».

Курсы разрабатываются преподавателями ВУЗов, колледжей, РИРО и реализуются по утвержденным рабочим программам. При формировании программы учитывается, что непосредственно названия курсов должны быть

привлекательными для подростков, отражать не только тематическую направленность, но и быть актуальными по содержанию и близкими к восприятию учащихся, учитывать возрастные и национальные особенности обучающихся. Реализация всех курсов образовательного модуля программы должна предусматривать формат - заочный с применением дистанционных технологий. В связи с этим для всех курсов предусматривается разработка комплектов учебных видеоматериалов и размещение его на платформе электронного обучения MoodleYanao.

Практический модуль предусматривает выбор общеобразовательными организациями совместно с обучающимися различных видов практик психолого-педагогической направленности, которые проводятся на площадке общеобразовательной организации:

- ✓ практика наблюдений («День тени»);
- ✓ практика «Разговоры о важном»;
- ✓ практика самонаблюдения;
- ✓ практика проведения внеклассных мероприятий;
- ✓ практика проведения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- ✓ практика в летнем лагере, вожатская практика;
- ✓ практика в кочевом образовании;
- ✓ практика в деятельности школьного самоуправления;
- ✓ тьюторская практика (поддержка учащихся, испытывающих трудности в обучении);
- ✓ практика в развитии читательской грамотности;
- ✓ практика в детском саду;
- ✓ волонтерская практика;
- ✓ практика организации и проведения праздников;
- ✓ практика на родном и иностранном языках;
- ✓ каллиграфическая практика;
- ✓ практика с применением ДОТ и ЭО;
- ✓ практика исследовательской работы (работа с архивными документами);
- ✓ практика в составе жюри различных конкурсов школьного, муниципального и регионального уровней;
- ✓ практика «Психология: просто о сложном»;
- ✓ практика «Нескучная педагогика»;
- ✓ практика сопровождения детей с ОВЗ (ассистент, тьютор);
- ✓ каллиграфическая практика;
- ✓ и другие.

Практики проводятся с учетом разработанных вузами, РИРО, РЦППМСП программ, которые отражают название практики, описывают место и условия ее проведения, цели и задачи, конкретное практическое содержание заданий (алгоритм действий обучающегося), инструкцию для педагога, планируемые результаты и их критерии оценки. На протяжении всего периода обучения возможна организация школами таких мероприятий, как «Фестиваль практик», «Выставки практик» и др., на которых обучающиеся могут представить значимые результаты. По согласованию с общеобразовательными организациями практики могут проводиться одновременно в нескольких школах с совместным обсуждением промежуточных и итоговых результатов, изданием буклетов, раздаточных материалов, отражающих результаты практики.

Проектно-исследовательский модуль предусматривает реализацию индивидуального проекта в соответствии с требованиями ФГОС СОО, который может представлять собой проект или учебное исследование в том числе психолого-педагогической направленности. В тоже время, в рамках модуля предусмотрена возможность выбора обучающимся формы представления личностных результатов:

- ✓ защита индивидуального проекта (например, творческой, социальной направленности);
- ✓ защита исследования, возможно, с предоставлением на различных научно-практических, студенческих конференциях, проводимых колледжами и вузами;
- ✓ демонстрационный экзамен, включающий задания по компетенциям «ЯмалСкиллс».

В рамках проектно-исследовательского модуля преподаватели колледжей и вузов проводят научное консультирование, участвуют в разработке тем научных исследований, в совместном ведении и защите исследований и проектов (жюри, эксперт и др.), оказывают помощь в ходе реализации проекта, обеспечивают сотрудничество обучающихся со студентами в рамках реализации проектов и исследований вуза, разрабатывают видео-инструкции по выполнению исследовательской деятельности, курируют участие обучающихся в олимпиадах и курсах, проводимых вузами и др.

Каждый из модулей образовательной программы психолого-педагогической направленности имеет зачетную систему оценки. Формы оценивания выбирается педагогом самостоятельно. Результаты изучения курсов (на основании ведомостей преподавателей), прохождения практик, участия в мероприятиях заносятся в зачетную книжку (портфолио). По окончании обучения каждый ученик

получает сертификат об окончании класса психолого-педагогической направленности с указанием количества изученных часов. При изучении курсов и практик в объеме не менее 68 часов общеобразовательная организация вправе внести в аттестат выпускника соответствующую запись.

Модульное построение программы ориентировано на системный подход, четкую согласованность всех модулей, гибкость структуры, позволяет установить потребности личности обучающегося с учетом его заинтересованности в получении тех или иных знаний психолого-педагогической направленности, адаптировать материал под индивидуальные возможности, систематизировать полученный опыт в проектно-исследовательской работе.

В рамках образовательной программы предусматривается возможность реализации таких проектов, как «Слет классов психолого-педагогической направленности», «Профильные смены педагогических классов», «Педагогические форумы», «Педагогические фестивали», «Образовательные интенсивы», «Летние педагогические смены», «Педагогические веб-квесты», «Профессиональные пробы» и др. Для кураторов предусматривается проведение стажировок, участие в летних профильных сменах.

Психолого-педагогическая направленность программы может быть включена в любой профиль (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

1.1.4. Количество часов, на которое рассчитана программа психолого-педагогической направленности

Программа разработана для обучающихся 9 классов (из числа тех, которые планируют после получения основного общего образования поступление в колледжи и техникумы), 10 и 11 классов. Срок реализации программы: для 9 классов – 1 год, для 10-11 классов – 2 года.

Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет 272 часа со следующим распределением часов: 9-й класс – 68 часов, 10-й и 11-й класс – 136 часов.

Исходя из того, что в учебном плане общеобразовательной организации будет определено 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, примерное распределение тематики основных курсов образовательного модуля может быть следующим:

9 класс

Пропедевтические курсы:

- Введение в педагогическую профессию
- Введение в психологию. Возрастная психология
- Кочевое образование

Курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций:

- Искусство общения
- Читательская грамотность специалиста будущего
- Игровые технологии. Человек играющий

Курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере:

- Основы вожатской деятельности
- Основы межкультурных коммуникаций

10 класс

Пропедевтические курсы:

- Введение в педагогическую профессию
- Введение в психологию. Возрастная психология
- Философия образования
- Педагогика прогрессивных школ России

Курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций:

- Работа в команде
- Публичные выступления
- Основы конфликтологии

Курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере:

- Основы вожатской деятельности

11 класс

Пропедевтические курсы:

- Введение в педагогическую профессию
- Введение в психологию. Возрастная психология
- Педагогика в лицах

Курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций:

- Развитие креативности
- Основы конфликтологии

Курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере:

- Образование и право
- Культура и образование
- Толерантность к людям

Примерное распределение видов практического модуля может быть следующим:

9 класс

- ✓ Практика самонаблюдения
- ✓ Практика воспитания в школе-интернате (для школ-интернатов) или практика в детском саду
- ✓ Практика «Разговоры о важном»
- ✓ Практика проведения внеклассных мероприятий

10 класс

- ✓ Практика наблюдений («День тени»)
- ✓ Практика самонаблюдения
- ✓ Практика проведения уроков и занятий внеурочной деятельности
- ✓ Практика в деятельности школьного самоуправления или Практика в кочевом образовании (для обучающихся из семей, ведущих кочевой образ жизни)

11 класс

- ✓ Практика в составе жюри различных конкурсов школьного, муниципального и регионального и др. уровней

- ✓ Волонтерская практика
- ✓ Тьюторская практика
- ✓ Практика «Психология – просто о сложном» (6 часов)

Все курсы и практики в обязательном порядке включают в себя реализацию профориентационного модуля. Муниципальным общеобразовательным организациям целенаправленно предлагается более широкий набор курсов и видов практик, чтобы у них была возможность выбора с учетом индивидуальных запросов обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы психолого-педагогической направленности

Результатами реализации образовательной программы психолого-педагогической направленности являются:

осознанное самоопределение обучающегося в выборе направления профессиональной деятельности и принятия решения о дальнейшем профессиональном обучении в соответствии с собственными требованиями к выбираемой профессии (жизненные ценности, цели, склонности и способности и др.);

приобретение навыков профессиональной деятельности, формирование кругозора, погружение в практико-ориентированную образовательную среду, формирование профессионально важных личностных качеств, умение соотносить свои психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии в рамках прохождения допрофессиональной подготовки по психолого-педагогическому направлению;

приобретение и развитие умений общаться, вести переговоры, сотрудничать, способность учитывать точки зрения и интересы других, работать как самостоятельно, так и в команде, строить отношения в разных возрастных группах, легко адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах, принимать решения для выполнения поставленных задач;

создание фундамента для уверенного, осознанного и результативного выбора обучающимися дальнейшего направления профессионального обучения как психолого-педагогической направленности, так и вне ее.

Планируемые результаты реализации программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в психолого-педагогической деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения программы

Личностные результаты включают:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию;

способность обучающихся ставить цели, строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к личностному самоопределению в направлении профессиональной деятельности без образовательных тупиков;

принятие осознанного решения о выборе на начальном этапе профессионального обучения, затем будущей профессии и тем самым реализации собственных жизненных планов;

готовность сделать выбор одного из многих возможных направлений профессионального обучения после школы как психолого-педагогической направленности, так и вне ее.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения программы

Планируемые метапредметные результаты включают формирование и развитие универсальных компетенций:

самостоятельно ставить и формулировать собственные задачи в различных видах деятельности в рамках профессионального обучения;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

осуществлять коммуникацию и сотрудничество с обучающимися различных образовательных организаций автономного округа, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов, с взрослыми в учебной, проектно-исследовательской и других видах деятельности психолого-педагогической направленности;

координировать и выполнять работу в условиях очного, дистанционного и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать и отстаивать свою точку зрения в том числе при выполнении исследовательских работ и защите индивидуальных проектов.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения программы

Планируемые предметные результаты ориентированы на комплексную оценку освоения всех модулей образовательной программы среднего общего образования психолого-педагогической направленности.

Результаты диагностического модуля связаны с качественной оценкой личностных результатов обучающихся с учетом видов и форм проводимой диагностики, разработкой рекомендательных материалов для построения индивидуального образовательного психолого-педагогического маршрута и фиксации уровня достижения целей диагностической деятельности на заключительном этапе обучения.

Результаты профориентационного модуля ориентированы на понимание обучающимся собственного потенциала и ресурсов, понимание личностных дефицитов и их восполнение в рамках изучения модулей программы с целью профессионального самоопределения, осознания возможностей собственной реализации в педагогической деятельности (и вне ее), осознание перспектив и возможностей, которые она открывает, принятие осознанного решения в выборе профессии.

Количество часов по освоению курсов образовательного модуля, на которое рассчитана программа, варьируется в диапазоне от 6 до 12 часов. Планируемыми предметными результатами этого модуля считается совокупность сформулированных составителями рабочих программ всех курсов предметных результатов с учетом специфики курсов, личного подхода к реализации программы с ориентиром на то, чему обучающийся имеет возможность научиться и какие компетенции приобрести.

С учетом целого комплекса предлагаемых видов практик, предметные результаты освоения практического модуля программы ориентированы на возможность получения обучающимися широкого набора профессионально важных практических, методических умений, освоения новых технологий, способность демонстрации методов и приемов в учебных, учебно-проектных, психолого-педагогических ситуациях, приобретение навыков, которые можно применить не только в педагогической деятельности.

Результаты проектно-исследовательского модуля отражают полученные навыки разработки, реализации, презентации обучающимися результатов своих исследований практико-ориентированной направленности.

Оценивание планируемых предметных результатов осуществляется в форме текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в рамках освоения образовательного и практического модулей. Оценка результатов освоения всех программ курса образовательного модуля предусматривает зачет. Переход к изучению каждого последующего курса образовательного модуля

возможен в случае успешного освоения предыдущего. Форма контроля по различным видам практик с использованием технологических возможностей сетевого взаимодействия также устанавливается в виде зачета.

С целью оценки достижения результатов за весь период реализации программы проводится итоговый контроль, который предусматривает реализацию индивидуального проекта. В то же время обучающиеся имеют возможность выбора: защита индивидуального проекта, защита исследования (в том числе по тематике и в форме, предложенной обучающимися), решение кейсов, демонстрационный экзамен, включающий задания по компетенциям «ЯмалСкиллс».

Итоговый контроль проводит компетентное жюри в составе представителей всех участников образовательных отношений. По его результатам для обучающихся, представивших лучшие работы, предусмотрены рекомендательные письма в профессиональные образовательные организации.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1. Рабочие программы курсов образовательного модуля

Рабочие программы курсов образовательного модуля образовательной программы среднего общего образования психолого-педагогической направленности составляются на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Рабочие программы определяют цели, задачи, объем изучения курса, распределение учебного времени и включают следующие элементы: пояснительную записку, планируемые результаты освоения курса, основное содержание, учебно-тематическое планирование, фонды оценочных средств, учебно-методическое, информационное, материально-техническое и дидактическое обеспечение курса:

1. Пояснительная записка

1.1. Основные положения

1.2. Цель и задачи изучения курса

1.3. Количество часов, на которое рассчитана программа

1.4. Виды и формы контроля

2. Планируемые результаты обучения
 - 2.1. Личностные результаты обучения
 - 2.2. Метапредметные результаты обучения
 - 2.3. Предметные результаты обучения
3. Содержание программы курса
4. Учебно-тематическое планирование
5. Фонд оценочных средств
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса
7. Материально-техническое и дидактическое обеспечение курса

Для успешного решения поставленных образовательной программой задач и достижения оптимальных результатов обучения разработчикам рекомендуется включать в рабочие программы курсов формы, максимально активизирующие познавательную, исследовательскую, творческую деятельность обучающихся, вовлекающие их в познавательный поиск, усиливающие и закрепляющие их мотивацию. В этом контексте разработчику предоставлено право выбора наиболее эффективных методов и способов реализации с учетом специфики курса образовательного модуля и изучаемой темы (тренинги, мастер-классы, создание проблемных ситуаций, виртуальные мастерские, включение элементов игрового вхождения в профессию и др.).

Рабочие программы по всем курсам образовательного модуля разрабатываются вузами-партнерами образовательной программы психолого-педагогической направленности, РИРО и другими партнерами с учетом требований, отраженных в макете, приведенном в Приложении 2.

Ссылка на примеры рабочих программ курсов:
<https://disk.yandex.ru/d/IJSEyYeXTBw8nA>

2.2. Рабочие программы практического модуля

Для обучающихся практика является тем важным ресурсом, который открывает возможность проявления его личностных качеств в реальных ситуациях. Образовательной программой психолого-педагогической направленности предусмотрена возможность реализации различных видов педагогических практик, которые проводятся на площадке муниципальной общеобразовательной организации.

Прохождение педагогической практики ориентировано на формирование у обучающегося целостного представления о различных видах деятельности,

проявление интереса, активизации познавательной деятельности, самореализацию, самоопределение и приобретение навыков, которые можно применить не только в профессиональной педагогической деятельности, но и в других сферах.

С учетом обозначенного подхода при составлении рабочих программ практик рекомендуется руководствоваться принципом прямой ориентации на формирование ключевых профессиональных качеств обучающегося, развитие методического мышления, на его становление в профессии и реализацию личностного потенциала.

Рабочие программы практик включают следующие элементы:

1. Цель практики.
2. Планируемые результаты (описывается практический опыт, приобретаемый обучающимися в ходе прохождения практики; указываются новые знания, приобретаемые обучающимися в ходе прохождения практики; описывается область педагогической направленности, в которой реализуется обучающийся; перечисляются сферы деятельности, в которых можно применить полученный обучающимися опыт (профориентационная составляющая); указываются методы, способы и критерии оценки уровня сформированности тех или иных практических навыков обучающихся (диагностическая составляющая).
3. Количество часов, на которое рассчитана программа практики.
4. Содержание практики (приводится комплект практических заданий с подробным алгоритмом практических действий, выполняемых обучающимися для их решения; методические рекомендации по фиксации полученных результатов; методические рекомендации по рефлексии).
5. Рекомендации для учителя (методические рекомендации для педагогов школ с целью эффективной организации и проведения педагогической практики, указывается, на что нужно обратить внимание).
6. Предложения о дальнейшем публичном представлении результатов практики (участие в проведении «Фестивалей педагогических практик», «Мастер-классов практик», «Интернет-конкурсах практик», в организации «Экспозиций практик», «Вернисажей практик», и др.)

Рабочие программы практик разрабатываются вузами, колледжами, РИРО с учетом требований, отраженных в макете, приведенном в Приложении 3.

Ссылка на примеры рабочих программ практик:
<https://disk.yandex.ru/d/NTAdn2MdQk79xw>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

3.1. Информационно-методические условия реализации образовательной программы психолого-педагогической направленности

Программа ориентирована на использование учебников и пособий из перечня, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования на 2024-2025 учебный год (приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 347 от 21.05.2024)).

Программа ориентирована на использование электронных образовательных ресурсов (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 16.08.2024 № 79172)).

3.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы психолого-педагогической направленности

К материально-техническому обеспечению относятся объекты совместного использования организаций сетевого взаимодействия. Реализация образовательной программы может осуществляться в формате: очный с применением дистанционных технологий. Платформой сетевого сотрудничества может быть выбрана любая площадка, удовлетворяющая требованиям реализации программы и предусматривающая доступ для всех обучающихся классов (групп) психолого-педагогической направленности к личному кабинету, с размещением всех учебных и учебно-методических материалов, с возможностью проведения диагностики, наличия «обратной связи» с участниками образовательных отношений.

В качестве такой платформы рассматривается система электронного обучения MoodleYanao. Координатором и функциональным оператором размещения предоставленных ВУЗами и колледжами материалов является ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования».

Рекомендуемые элементы учебно-методического комплекса:

раздел объявлений («новостной форум», «новостная доска»);

рабочая программа курса;

рекомендуемая литература;

гlossарий по терминам курса, с гиперссылками из разделов курса;

раздел вопросов и ответов («форум», «обратная связь»);

учебные материалы (видео- и аудио- материалы, презентации, виртуальные работы, презентации, практические работы, методические указания, компьютерные модели, конструкторы и тренажеры);

тренировочные задания («кроссворды терминов», «найди ошибку», тесты);

аттестационные материалы (задания для проверки уровня знаний).

ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИАГНОСТИКИ

В старших классах основная задача школьника – определиться с вузом. Структура мотивации, личности и интеллекта к этому возрасту становится уже более устойчивой, и здесь полезным оказывается комплексное профориентационное тестирование, позволяющее подобрать оптимально подходящие старшекласснику профессии, а на консультации с психологом он сможет выяснить, в каких вузах ему лучше освоить выбранную специальность. Допустим, соответствие индивидуальных особенностей профессии установлено, но помимо этого важным является и смысловой аспект выбора: «Для чего я получаю это образование? Позволит ли учеба и будущая профессия реализовать мои ценности? Что я буду делать после окончания вуза?» Здесь снова эффективно помогают активизирующие методы. С помощью психолога старшеклассник может построить личную жизненную перспективу, составить цепочки возможных выборов и выделить из них оптимальные, с помощью специальных таблиц сопоставить наиболее значимые факторы и варианты выборов. В процессе этой работы он может осознать препятствия, мешающие ему на пути к своей цели.

Комплекс «Профориентатор» разработан для диагностики школьников и абитуриентов, выбирающих профиль обучения и будущую профессию. Комплекс позволяет проводить комплексное профориентационное тестирование и консультирование на основе анализа способностей, личностных качеств и интересов учащегося.

Диагностика включает три блока:

личностные особенности (активность, согласие, самоконтроль, эмоциональная стабильность, новаторство);

интересы (техника, наука, искусство общение, бизнес, информация, природа, риск);

интеллектуальные способности (вычисления, лексика, эрудиция, зрительная логика, абстрактная логика, внимание).

Структура теста

Первый блок – диагностика профессиональных интересов (77 вопросов). Позволяет определить основные сферы профессиональных интересов ребенка: интересы к науке, технике, общению, риску и т.п. Блок отражает познавательную направленность и развитость человека.

Второй блок – диагностика интеллектуальных способностей (78 вопросов-заданий + 12 демо-заданий). Определяет структуру интеллекта ребенка, тип интеллекта (гуманитарный, технический и т.п.), профиль способностей, общий уровень интеллектуальной работоспособности. 20

Третий блок – диагностика личностных качеств (50 вопросов). Определение склонностей к лидерству, активности и общительности, аналитичности или эмоциональности, организованности, практичности или творческого склада характера, новаторству.

Таким образом, система «Профориентатор» позволяет проводить комплексное профориентационное тестирование школьников и абитуриентов, выявляя потенциал и ведущую направленность человека в профессиональной сфере, показывая его интересы, способности и склонности к тем или иным видам деятельности.

Процедура тестирования

Методика «Профориентатор» реализована в компьютеризированном (онлайн) варианте и позволяет автоматически предъявлять, собирать, обрабатывать и хранить протоколы тестирования респондентов.

Тестирование проводится на персональных компьютерах, без ограничения времени на процедуру (кроме интеллектуального блока). Сначала респондент видит вводную инструкцию, потом вводит свои анкетные данные (ФИО, возраст, пол, класс, e-mail, отвечает на дополнительные вопросы), затем программа предъявляет предтестовые инструкции. Таких инструкций в процессе тестирования предъявляется несколько: перед каждым блоком (интересы, способности, личностные особенности) + дополнительные инструкции перед каждой интеллектуальной шкалой и демо-заданиями (14 инструкций).

Отчет по результатам тестирования

Результаты теста могут быть представлены в следующих формах:

в виде графического (шкального) профиля, указывающего значения факторов;

в виде диаграммы с рекомендованными профилями обучения; • в виде диаграммы с компетенциями;

в виде списка рекомендуемых профессий;

в виде текстовых сообщений-интерпретаций факторов.

Ведущие компетенции (диаграмма)

По компетенциям «Профориентатор» выдает результаты по 7 группам:

1. Лидерство - умение воодушевлять и убеждать, побуждать к работе и действиям. Способность вызывать интерес и доверие у людей, что, в частности, обеспечивает успех в публичных выступлениях и руководстве, а также в ситуации принятия единоличной ответственности за решение.

2. Клиентоориентированность - умение удержать клиента и создать условия для долгосрочного сотрудничества. Внимание к потребностям человека и своевременное их удовлетворение.

3. Коммуникабельность – общительность, уверенность в себе, активная позиция в общении, оптимистичность.

4. Командность – легкая срабатываемость и эффективное взаимодействие с коллегами для достижения общей цели. Принятие на себя ответственности за результаты деятельности всей группы.

5. Адаптивность – легкая адаптация к изменениям, содействие внедрению новых технологий. Способность самостоятельно предлагать новые оригинальные решения насущных вопросов.

6. Системность – умение системно анализировать ситуацию, учитывать множество условий и выбирать оптимальный вариант решения. Прогноз возможных проблем и разработка мероприятий по их предотвращению.

7. Креативность – ориентация на творчество, направленность на спонтанность и непосредственное поведение, потребность в самовыражении.

Способности

«Профориентатор» позволяет осуществить дифференцированную диагностику ряда вербальных и невербальных способностей. Шкалы способностей — это шкалы, определяющие уровень достижений тестируемого в различных областях интеллектуального труда, а также его потенциал для развития соответствующих знаний, умений, навыков. В тесте есть демозадания для каждого блока способностей (по 2 задания), позволяющих познакомиться с типами заданий перед их выполнением. После выполнения каждого такого задания респонденту показывается верный ответ, но не объясняется принцип решения.

Различные сферы деятельности предъявляют разные требования к развитию тех или иных способностей (последние можно объединить в группы): для гуманитария важнее развитие речевых способностей (Лексика, Эрудиция, Абстрактная логика), для технарей – Вычисления, Внимание и Зрительная логика. Художник опирается на зрительную логику и эрудицию, юрист – на абстрактную логику и внимание и т.д.

Личностные качества

5 личностных факторов в тесте “Профориентатор” представляют 5 факторов большой пятерки личностных факторов (“big five”). Многочисленные исследования показали, что практически любая из черт характера, личности может быть отнесена к одной из категорий: 1- активность \ пассивность, 2- согласие \ враждебность, 3-организованность \ импульсивность, 4- эмоциональная стабильность \ нестабильность, 5- открытость к новому опыту (новаторство) \ стремление использовать проверенные способы (консерватизм).

Целостный профиль: интересы, способности и личность

Склонность к определенному виду профессиональной деятельности определяется как сочетание интересов и способностей, при этом не вступающее в противоречие с темпераментальными, характерологическими особенностями выбирающего профессию.

Поскольку в структуре трудовой деятельности способности (“что я могу”) применяются в сфере определенной предметной деятельности (“с чем мне интересно работать”), И-, С- и Л- шкалы теста часто образуют комплексы: С-Зрительная Логика, И-Искусство и Л-Неорганизованность;

И-Техника, С-Вычисления и Л-Эмоциональная стабильность; И-Знак и С-Внимание; И-Общение, С-Лексика и Л-Согласие и т.д. Таким образом, анализ сочетаний сферы интересов, способностей и личностных особенностей должен быть также направлен на выявление артефактов (абсурдов, парадоксов – а, значит, неадекватных результатов теста). Редкие сочетания гуманитарных и математических интересов и способностей находят свое применение.

Профиль способностей и интересов – это модель склонностей человека, которую важно рассматривать как целостную совокупность психических свойств человека. В качестве комплексных критериев, на основании оценки базовых результатов (по блокам «Интересы», «Способности», «Личность») методика выдает рекомендации по наиболее близким испытуемому профильным классам, компетенциям и по наиболее подходящим профессиям.

МАКЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
+НАЗВАНИЕ ВУЗА (КОЛЛЕДЖА)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу « _____ »

Составители программы

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры _____
Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой
_____ / _____ /

Руководитель учебного подразделения
_____ / _____ /

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные положения

указать с учетом каких требований разработана программа курса образовательного модуля и к какому из трех направлений относится курс (пропедевтический, направленный на формирование и развитие универсальных компетенций или к курсам, связанных с деятельностью в социальной сфере).

указать структуру программы, формы работы при изучении курса, учитывая форматы обучения по курсу (заочный с применением дистанционных технологий).

указать профориентационную составляющую курса.

указать диагностическую составляющую курса.

1.2. Цель и задачи изучения курса

Цель изучения курса. Задачи изучения курса.

1.3. Количество часов, на которое рассчитана программа

Указывается количество часов с указанием форм проведения занятий.

1.4. Виды и формы контроля

Рекомендуется включить наиболее современные, свободные, интересные, креативные виды и формы контроля, реализуемые в рамках изучения курса образовательного модуля. Курс заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Личностные результаты обучения

Личностные результаты обучения, перечисленные в программе, в обязательном порядке, должны быть ориентированы на перечень, обозначенный в ФГОС СОО. Разработчику программы предлагается выбрать результаты из предложенного списка в соответствии с направлением программы:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения, перечисленные в программе, в обязательном порядке, должны быть ориентированы на перечень, обозначенный в ФГОС СОО. Разработчику программы предлагается выбрать результаты из предложенного списка в соответствии с направлением программы:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3. Предметные результаты обучения

Формулирует только составитель программы, учитывая:
количество часов, на которое рассчитана программа;
специфику курса;
формат обучения (заочный с применением дистанционных технологий);
личный подход к реализации программы с ориентиром на то, чему обучающийся имеет возможность научиться в рамках освоения курса.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

В этом разделе рабочей программы курса образовательного модуля психолого-педагогической направленности отражается содержание изучаемых тем.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Учебные занятия	
			Теоретические	Практические

Виды учебных занятий определяет составитель программы. Для успешного решения поставленных образовательной программой задач и достижения оптимальных результатов обучения разработчикам рекомендуется включать в рабочие программы курсов формы представления материала, максимально активизирующие познавательную, исследовательскую, творческую деятельность обучающихся, вовлекающие их в познавательный поиск, усиливающие и закрепляющие их мотивацию. В этом контексте разработчику предоставлено право выбора наиболее эффективных методов и способов реализации с учетом специфики курса образовательного модуля, формата обучения (заочный с применением дистанционных технологий) и изучаемой темы (тренинги, мастер-классы, создание проблемных ситуаций, виртуальные мастерские, включение элементов игрового вхождения в профессию и др.).

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рекомендуется включить комплект оценочных средств, используемых в ходе проводимых видов контроля, промежуточной аттестации (в форме зачета), ориентированных на определение полученных обучающимися компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Перечень учебно-методических и информационных материалов должен быть составлен с учетом формата проведения курса –заочный с применением дистанционных технологий. Рекомендуется включить перечень ссылок на наиболее актуальные, интересные, современные Интернет-ресурсы (порталы, интернет-фестивали, конкурсы, online-площадки и др.) для возможного дальнейшего участия обучающихся.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Материально-техническое и дидактическое обеспечение курса также учитывает возможные формат его проведения (заочный с применением дистанционных технологий). Для всех курсов должна быть предусмотрена разработка комплектов учебных видео- и аудио- материалов, др. и предусмотрена презентационная составляющая.

МАКЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
+НАЗВАНИЕ ВУЗА (КОЛЛЕДЖА)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(в рамках внеурочной деятельности)

Составители программы:

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Определяется исходя из вида практики (например, формирование опыта проведения массовых внеклассных мероприятий, формирование опыта организации помощи в обучении в группе продленного дня с игровыми элементами, опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста и др.).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В данном разделе:

- описывается практический опыт, приобретаемый обучающимися в ходе прохождения практики;
- указываются новые знания, приобретаемые обучающимися в ходе прохождения практики;
- описывается область педагогической направленности, в которой реализуется обучающийся;
- перечисляются сферы деятельности, в которых можно применить полученный обучающимися опыт (профориентационная составляющая);
- указываются методы, способы и критерии оценки уровня сформированности тех или иных практических навыков обучающихся (диагностическая составляющая).

3. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Количество часов (минимальное количество часов – 4 часа), место, условия и формы проведения практики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В данном разделе:

- приводится комплект практических заданий с подробным алгоритмом практических действий, выполняемых обучающимися для их решения;
- методические рекомендации по фиксации полученных результатов;
- методические рекомендации по рефлексии.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Раздел включает методические рекомендации для педагогов школ с целью эффективной организации и проведения педагогической практики, указывается, на что нужно обратить внимание.

6. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Важно, чтобы результаты практики были не только «сданы», но, и чтобы обучающиеся могли рассказать о них, обсудить их с другими обучающимися и педагогами. В разделе могут приводиться различные варианты публичной демонстрации результатов практики с их кратким описанием (например, «Фестиваль педагогических практик»).

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

***Гримовская Людмила Михайловна** – декан психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент;*

***Чепикова Лидия Владимировна** – заведующая кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент;*

***Варнаева Анна Евгеньевна** – заведующая кафедрой теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент;*

***Харченко Ольга Олеговна** – доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент;*

***Брунчукова Надежда Михайловна** – доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент;*

***Бутырская Елена Викторовна** – доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент*

АКТУАЛЬНОСТЬ

Успешность функционирования государства и общества определяется уровнем готовности подрастающего поколения к принятию и развитию наследия, выработанного предшественниками, с учетом современных вызовов. Миссия педагога состоит в формировании личности, открытой к восприятию традиционных ценностей, к овладению новыми знаниями, мотивированной к созидательной деятельности на благо родной страны.

Важность роли учителя осознается на государственном уровне, что находит отражение в проводимой образовательной политике: начиная от разработки и принятия нормативно-правовых документов до увеличения количества

бюджетных мест на педагогические специальности. Однако, несмотря на предпринимаемые меры, следует констатировать, что профессия учителя не относится к числу престижных и авторитетных в современном российском обществе. Как следствие, молодёжь не связывает своё будущее с педагогической деятельностью. Значительная часть абитуриентов выбирает педагогические профили неосознанно, по остаточному принципу.

В сложившейся ситуации задачами первостепенной важности являются:

- сформировать у современных старшеклассников целостное представление о значимости профессии учителя, её содержании;
- заложить эмоционально-ценностное отношение, обеспечивая возникновение активного интереса и мотивации к овладению основами педагогической деятельности;
- выявить и развить склонность к профессии учителя и способствовать реализации заложенного в школьнике потенциала обучать и развивать других.

Таким образом, актуальность организации и сопровождения классов психолого-педагогической направленности обусловлено противоречием между острой востребованностью педагогических кадров, необходимых для обеспечения научного, технологического суверенитета страны и национальной идентичности её граждан, с одной стороны, и отсутствием понимания в современном обществе определяющей роли педагога в созидательном развитии государства – с другой.

Решение заявленных задач требует мультипликативных усилий образовательных учреждений всех уровней: от федерального до муниципального. Важным звеном в этой цепи является система региональной организации и сопровождения классов психолого-педагогической направленности. Руководящим центром данной системы в Смоленской области выступает ведущий вуз региона – ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет».

Уникальность образовательных решений, реализуемых данным учебным заведением, опирается на более чем вековую историю его развития. В 1918 году вуз был создан как классический университет и оставался верным своим традициям на протяжении всего времени существования. Данным обстоятельством обеспечена фундаментальная предметная подготовка выпускников. При этом вуз всегда ориентировался и продолжает ориентироваться на удовлетворение потребностей области в квалифицированных педагогических кадрах от сельских учителей малокомплектных школ до преподавателей высшей школы.

Базу предметной подготовки обучающихся составляет современное научное знание, а также результаты новейших экспериментальных исследований в области педагогики (РАО), психологии (Институт психологии РАН).

Всестороннее развитие обучающихся, формирование их широкого научного кругозора выступает основой для реализации антропологического подхода в современной педагогике и образовании. Это дает возможность реализовать не только профессиональные компетенции в области образования, но и во всех человекоцентрированных областях экономики.

Выступая на региональном уровне в роли координатора деятельности приуниверситетских психолого-педагогических классов, вуз на научно-методологической основе обеспечивает включенность в образовательный процесс преподавателей вуза, студентов, учащихся. Целенаправленность и согласованность деятельности перечисленных субъектов достигается путем осуществления сетевого взаимодействия Смоленского государственного университета с образовательными и общественными организациями региона.

Таким образом, уникальность образовательных решений, реализуемых Смоленским государственным университетом в процессе организации и сопровождения деятельности приуниверситетских классов психолого-педагогической направленности, определяется следующими факторами:

- фундаментальностью предметной подготовки обучающихся,
- ориентацией на последние достижения теоретических и прикладных исследований в области педагогики, психологии и других отраслей научного знания,
- включенностью всех субъектов образовательных отношений в деятельность классов психолого-педагогической направленности;
- осуществлением социального партнерства с образовательными организациями Смоленского региона.

Новизна образовательных решений определяется следующими факторами:

- сбалансированным сочетанием фундаментального и прикладного характера подготовки обучающихся,
- сетевым взаимодействием всех субъектов образовательных отношений региона,
- гибким реагированием на запросы и профдефициты региона.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель реализации программы организации и сопровождения приуниверситетских классов психолого-педагогической направленности: выявление и отбор

обучающихся, проявляющих предрасположенность к получению педагогического образования, формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Основными задачами реализации Программы являются:

отбор диагностического инструментария для выявления личностных особенностей обучающихся, обладающих склонностью к педагогической деятельности;

развитие у обучающихся побудительных мотивов, опирающихся на устойчивый интерес к приобретению педагогической профессии, формирование профессионально значимых качеств личности;

обеспечение становления у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;

формирование у обучающихся профессиональных представлений и soft skills, позволяющих осуществлять социально значимую педагогическую деятельность, которые опираются на систему первоначальных знаний и умений из области педагогики и психологии, а также иных предметных областей;

создание условий для приобретения и накопления опыта осуществления социально-педагогической деятельности;

привитие ценностного отношения к профессии педагога;

развитие сетевого взаимодействия Смоленского государственного университета с образовательными организациями;

предметно-методическое сопровождение педагогов образовательных учреждений общего образования, осуществляющих учебно-воспитательную деятельность в классах психолого-педагогической направленности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИУНИВЕРСИТЕТСКИХ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

На региональном уровне:

– рост количества студентов, обладающих устойчивой мотивацией к получению педагогической профессии и реализации своего потенциала в человекоцентрированных областях экономики региона;

– восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров Смоленской области;

– повышение авторитета и социального статуса педагога, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;

На вузовском уровне:

- повышение статуса Смоленского государственного университета за счет роста конкуренции среди абитуриентов, имеющих более высокий средний балл ЕГЭ;

- отбор и внедрение диагностических материалов и образовательных программ доуниверситетской подготовки учащихся 8–11 классов с ориентацией на педагогическую профессию;

- развитие сетевого взаимодействия между университетом и образовательными организациями;

- научно-методическая и организационная поддержка инициатив школьников и студентов в их совместной деятельности педагогической направленности;

- расширение спектра профессиональных компетенций преподавателей университета, работающих в психолого-педагогических классах; обеспечение готовности и умения быть успешным в профессионально ориентированном диалоге с учениками; совместно проектировать и организовывать мероприятия педагогической направленности.

На уровне образовательных организаций общего образования:

- предметно-методическое сопровождение педагогов, работающих в психолого-педагогических классах;

- формирование позитивного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение обучающихся;

- обеспечение фундаментальной предметной подготовки обучающихся преподавателями вуза;

- становление у старшеклассников психолого-педагогических представлений об образовательном процессе и их использование в ходе решения педагогических задач, возникающих в повседневной школьной практике;

- развитие рациональности и критичности мышления, волевой и эмоциональной сферы личности обучающихся;

- овладение способами организации самостоятельной образовательной деятельности.

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Антропологический подход – рассматривается как мировоззренческая, гносеологическая, теоретическая и практическая ориентация на человека как главную цель и ценность. Своеобразие антропологического подхода обуславливает необходимость конструирования процесса обучения школьников на основе

целостного знания о человеке, применения гуманитарных технологий обучения, которые обеспечивают становление опыта субъективирования у обучающегося.

Аксиологический подход – предполагает понимание ценностей человекоцентрированных профессий, взаимосвязи общечеловеческих, национальных и личностных ценностей. Реализация этого подхода поведет обучающихся от знания к осознанию способов познания, осмыслению выдвигаемых целей, в том числе целей профессионального самоопределения, их оценки и принятию как лично значимых.

Личностно-ориентированный подход – акцентирует внимание на установление в образовательном процессе доверительных, гуманных отношений между участниками образовательного процесса, актуализирует необходимость помочь школьникам найти сферу применения своих сил, привить любовь к творческому труду, стремление реализовывать личностный творческий потенциал в деятельности, воспитывать целеустремленность, высокие морально-психологические, деловые и организаторские качества, необходимые будущему педагогу.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и опору на современный социально-профессиональный контекст.

Данный принцип определяет вектор реализации Программы с опорой на научные разработки специалистов РАО и ведущих вузов страны.

Принцип интеграции, реализация которого является важнейшим фактором развития образовательной системы на уровне функционирования профильных психолого-педагогических классов от внешних организационных структур до внутренних личностных проявлений растущего человека как субъекта деятельности.

Данный принцип определяет необходимость изучения и внедрения лучшего опыта организации деятельности психолого-педагогических классов (РГПУ им. И.А. Герцена, Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, Воронежский государственный педагогический университет, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, Институт повышения квалификации г. Новокузнецка Кемеровской области).

Принцип непрерывности и преемственности – во внешнем плане обеспечивает единство содержательного и процессуального аспектов педагогического процесса (содержательный аспект: пропедевтический характер обучения, т.е. возможность на каждом этапе закладывать основы обучения на следующей

ступени, что позволит формировать у учащихся профильных психолого-педагогических классов интерес к человекоцентрированным профессиям, ориентировать школьников к поступлению на педагогические направления в профессиональные образовательные организации, формировать мировоззренческую позицию; процессуальный аспект: последовательное применение педагогических технологий, обеспечивающих возможность профессиональных проб в деятельности, максимально приближенной к педагогической), а во внутреннем плане – проявляется в обеспечении всестороннего развития обучаемого, его личностного потенциала, компетенций soft-skills, необходимых для успешной социализации в современном обществе: управления проектами, клиентоориентированности, гибкого лидерства, создания комфортной психологической среды, креативного мышления, стратегического планирования и др.

Данный принцип предполагает комплексное использование зарекомендовавших себя традиционных и лучших инновационных форм и методов работы с обучающимися: ролевых, деловых, имитационных игр, тренингов, практикумов и др.

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс, строится по его структуре и обеспечивает возможность более глубокого погружения в предметную сферу, соответствующую избирательным интересам каждого школьника, его мотивации для последующей работы в системе образования и осознанного выбора специализации в ней.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей школьника: олимпиады, проекты, профессиональные пробы, конференции, социально значимая деятельность и т.д. Данные формы организации деятельности обучающихся позволяют продемонстрировать сформированные личностные компетенции, первоначальные педагогические и психологические знания и умения.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

Одной из граней реализации данного принципа является механизм набора в психолого-педагогические классы с учетом склонности обучающихся к человекоцентрированным профессиям и выявленных в рамках диагностики педагогически одаренных школьников. Также данный принцип проявляется в возможности модифицировать содержание и технологию обучения и воспитания в психолого-педагогических классах с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся к конкретной предметной области.

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Модель и механизмы организации приуниверситетских психолого-педагогических классов

Организация деятельности классов психолого-педагогической направленности осуществляется в соответствии с моделью сетевого взаимодействия образовательных организаций. Она представлена на следующей схеме.

Механизм отбора обучающихся в классы психолого-педагогической направленности осуществляется следующим образом.

1. Изучение условий и возможностей образовательной среды для организации работы классов психолого-педагогической направленности.

2. Анализ содержания учебных планов одного или нескольких профилей (естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, инженерного, универсального) обучения с целью выявления ресурсов для обеспечения углубленной предметной подготовки, учитывающей избирательные интересы школьников. Данная установка реализуется через включение в предметы психолого-педагогической направленности модулей, которые будут соответствовать профилю обучения.

3. Проведение собрания родителей обучающихся в конце 7-го и 9-го классов, в ходе которого администрация совместно с преподавателями вуза осуществляет анкетирование родителей и учащихся с целью выявления их образовательных запросов и ожиданий.

4. Создание рабочих программ с учётом результатов проведённого анкетирования.

5. Ознакомление родителей с целями открытия психолого-педагогических классов. Дается характеристика содержания программы обучения, происходит знакомство с формами и методами работы, а также ожидаемыми результатами, особенностями организации промежуточной аттестации. С учётом принципа добровольности формируется списочный состав классов.

6. Организация приёма в классы психолого-педагогической направленности, издание приказа о зачислении.

Механизм развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями

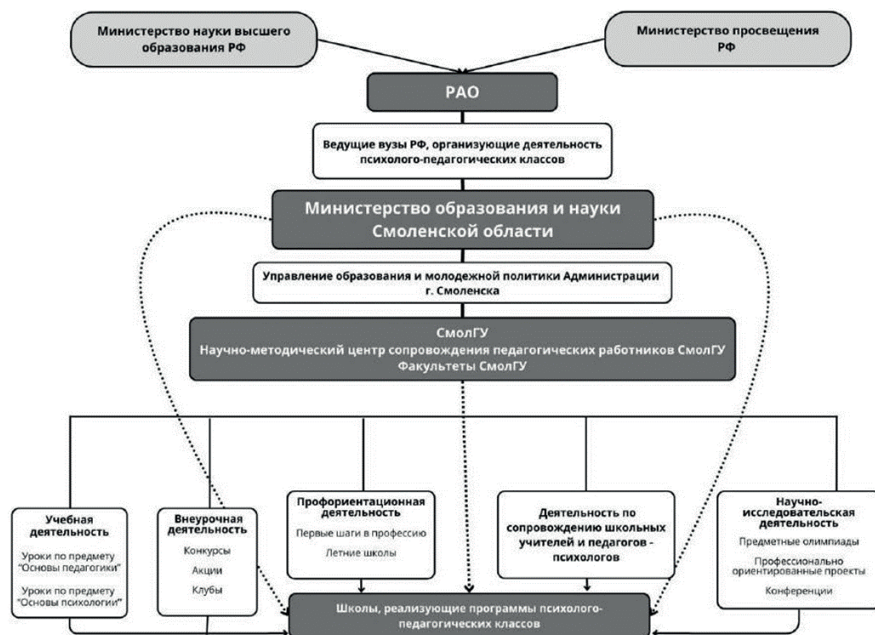


Рис 1. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций Смоленского региона для совместной деятельности в психолого-педагогических классах

Сетевое взаимодействие предусматривает кооперацию нескольких образовательных организаций разного уровня от федерального до муниципального, деятельность которых подчинена достижению единой цели: обеспечению эффективного функционирования классов психолого-педагогической направленности в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.

Задачами сетевого взаимодействия являются:

- разработка чёткой структуры взаимодействия университета с другими образовательными организациями на основе нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психолого-педагогических классов,
- создание инициативной группы педагогов для осуществления взаимодействия и кооперации усилий по организации эффективной деятельности психолого-педагогических классов,

- создание единого образовательного пространства для реализации образовательных программ классов психолого-педагогической направленности,
- привлечение дополнительных образовательных ресурсов для разработки и реализации образовательных программ для классов психолого-педагогической направленности.

- сетевая модель обучения осуществляется на основе договоров о сетевой форме реализации части образовательной программы профильного психолого-педагогических классов, открытых на базе образовательных учреждений Смоленского региона.

Модель сетевого взаимодействия воплощается в горизонтальных и вертикальных функциональных связях.

Вертикальная функциональная связь отражает взаимодействие между партнёрами:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации,

Российская академия образования,

Министерство образования и науки Смоленской области,

Управление образования и молодёжной политики Администрации г. Смоленска,

образовательные организации, активно разрабатывающие проблемы организации деятельности психолого-педагогических классов (РГПУ им. И.А. Герцена, Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, Воронежский государственный педагогический университет, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, Институт повышения квалификации г. Новокузнецка Кемеровской области и др.),

Научно-методический центр сопровождения педагогических работников СмолГУ,

факультеты СмолГУ: психолого-педагогический, физико-математический, филологический, социологический, истории и права, естественно-географический, искусства и дизайна;

образовательные организации общего образования г. Смоленска и Смоленской области (см. Приложение 1. Межведомственные связи и сетевое взаимодействие).

Механизмы решения поставленных задач обеспечиваются через осуществление горизонтальных функциональных связей в процессе организации учебной, внеурочной, профориентационной и научно-исследовательской деятельности

обучающихся, с одной стороны, и деятельности по сопровождению школьных учителей и педагогов-психологов – с другой.

Учебная деятельность реализуется на уроках по учебным предметам «Основы педагогики», «Основы психологии» с включением модулей по углублённой предметной подготовке.

Внеурочная деятельность предусматривает включение школьников в работу клубов, участие в акциях, конкурсах и т.п.

Профориентационная деятельность осуществляется в рамках первых профессиональных проб обучающихся, а также на занятиях летних школ, проводимых перечисленными выше факультетами СмолГУ, на мероприятиях Дней открытых дверей и т.п.

Научно-исследовательская деятельность предполагает возможное участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, выполнении профессионально-ориентированных проектов.

Деятельность по сопровождению педагогов и педагогов-психологов предусматривает оказание квалифицированной научно-методической помощи в:

- выявлении их профессиональных затруднений и образовательных запросов через интервьюирование, анкетирование, беседы, наблюдения за учебным процессом,
- восполнении имеющихся профессиональных дефицитов путём организации курсов повышения квалификации, индивидуальных и групповых консультаций, проведения мастер-классов, обеспечения необходимыми учебно-методическими материалами,
- определении потребностей и ожиданий родителей во взаимодействии с образовательной организацией с помощью онлайн-опросов,
- изучении предметно-методической подготовки родителей обучающихся с помощью онлайн-опросов и бесед на родительских собраниях.

Ссылки на информационные ресурсы:

1. Анкета для изучения потребностей и ожиданий родителей во взаимодействии с образовательной организацией <https://onlinetestpad.com/caxneohcw67zk>
2. Анкета для изучения профессиональных затруднений и образовательных запросов педагогов, психологов, социальных педагогов в организации взаимодействия с родителями и семьями учащихся https://docs.google.com/forms/d/1PWwCOPiYb6oh889qhb88UUI04VtyCC9PRPZM4M_N3qQ/viewform?edit_requested=true

3. Опросник для изучения предметно-методической подготовки родителей
<https://onlinetestpad.com/bkjknt5uzqr6m>

Данное направление деятельности реализуется в тесном сотрудничестве с Научно-методическим центром сопровождения педагогических работников СмолГУ и рабочей группой по формированию сети профильных психолого-педагогических классов при Министерстве образования Смоленской области.

Механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогических классов.

Для проведения текущей аттестации используются следующие инструменты проверки сформированности образовательных результатов:

- эссе по психолого-педагогической проблематике,
 - анализ психолого-педагогических ситуаций и видеофрагментов уроков из предметных областей,
 - информационные сообщения,
 - терминологический словарь,
 - индивидуальные портфолио обучающихся,
 - презентации,
 - подготовка и проведение фрагментов учебных занятий и внеурочных форм организации деятельности учащихся начальных классов
- Промежуточная аттестация проводится путём
- выполнения проверочных работ по темам учебных предметов «Основы педагогики» и «Основы психологии»,
 - выполнения и презентации индивидуальных и групповых проектов,
 - решения профессиональных задач.
- (См. Приложение 2. ФОС)

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формировать у школьников готовность к профессионально-личностному самоопределению, знакомить их с человекоцентрированными профессиями необходимо начинать как можно раньше. В этой связи представляется целесообразным процесс обучения в классах психолого-педагогической направленности рассматривать как двухчастную структуру, состоящую из предпрофильного и профильного этапов.

Предпрофильный этап (8–9 классы)

Цель: становление интереса к педагогической профессии, развитие личностных компетенций, волевой и эмоциональной сферы обучающихся, форми-

рование коммуникативных способностей, умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; обеспечение фундаментальной предметной подготовки обучающихся.

Содержание и формы деятельности.

Знакомство с университетом, его историей и традициями

посещение факультетов, осуществляющих подготовку студентов по профилям педагогической направленности (психолого-педагогического, социологического, физико-математического, естественно-географического, филологического, факультета искусства и дизайна, истории и права);

знакомство с экспозицией Музея истории СмолГУ, Литературного музея СмолГУ, Зоологический музей СмолГУ, Музей истории образования Смоленской области, Музея развития дошкольного воспитания на Смоленщине;

посещение учебных аудиторий и лабораторий: кабинета минералогии, кабинета экономической и физической географии, кабинета-музея народного костюма, Информационного центра по атомной энергии;

участие в мероприятиях, проводимых в зонах студенческой активности: в «Точке кипения» и коворкинг-локациях;

участие в мероприятиях, проводимых университетом в рамках Дней открытых дверей СмолГУ «Престижный вуз – востребованные выпускники»: в квестах, мастер-классах, решении профтестов, деловых интерактивных играх, встречах с экспертами, деканами, студентами старших курсов;

участие в факультетских мероприятиях предметной направленности (в Неделе русского языка и детской литературы, Неделе психологии, Неделе логопедии, Неделе математики, Неделе педагогики, Дне филолога, Дне географа-краеведа), посещение занятий творческого клуба «Планета мастеров», в работе киноклубов «За кадром» (филологический факультет), «Педагогика – это искусство» (психолого-педагогический факультет) и т.п.;

знакомство с фондами библиотеки СмолГУ. Знакомство с основами педагогической профессии

В рамках уроков по дисциплинам психолого-педагогической направленности и внеурочной деятельности:

знакомство со спецификой педагогической профессии, с деятельностью выдающихся отечественных педагогов и психологов (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др.), в том числе учёных Смоленщины (Е.Н. Водовозовой, М.К. Тенишевой, С.А. Рачинского, А.Е. Кондратенкова, И.А. Сикорского, А.Я. Дудецкого, В.А. Сонины и др.).

Развитие личностных компетенций

проведение диагностических мероприятий, направленных на самопознание: выявление ведущей модальности, преобладающего вида памяти, внимания, особенностей восприятия, мышления; определение уровня развития коммуникативных способностей;

выполнение тренинговых заданий, направленных на развитие концентрации и устойчивости внимания, долговременной памяти, критического и логического мышления, осознанности восприятия; формирование коммуникативных компетенций;

проведение мероприятий, предусматривающих развитие нравственных качеств обучающихся (патриотизма, уважения к учителю, любви к родной школе, детям).

Профильный этап (10–11 классы)

Цель: продолжение профессионально-личностного самоопределения обучающихся, их предметная подготовка преподавателями вуза, формирование их запросов профессионального плана.

Содержание и формы деятельности

Профильное направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

В учебные планы включаются учебные предметы «Основы психологии» и «Основы педагогики». (См. Приложение 3. Рабочие программы).

Обучение ведется с опорой на учебники:

Басюк В.Ф., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. Основы педагогики и психологии 10–11 классы. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2023.

Кудинова Ю.В. Я на правильном пути. Профессия–педагог: учебно-методическое пособие. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022.

Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогических классах включает органическое единство теоретической и практической подготовки.

Теоретическая подготовка включает:

изучение основ педагогики и основ психологии, ретроспективы и перспектив развития педагогических явлений, основных методов обучения, воспитания и изучения личности;

знакомство с некоторыми нормативными документами, которые регламентируют психолого-педагогическую деятельность.

Практическая подготовка предполагает:

✓ осуществление профессиональных проб (разработка и проведение уроков на Днях самоуправления, воспитательных мероприятий для первоклассников («Прощай, Азбука!», «Я – ученик», «Весёлая азбука», «Азбука профессий», «Весёлые буквы»); проведение подвижных и интеллектуальных игр в начальной школе; создание дидактических материалов для учащихся 1-4 классов; взаимобучение (совместная разработка и проведение деловых игр по актуальным школьным проблемам («Буллинг в школе», «Моё сетевое поведение», «Каким я вижу современного учителя»)); практическое применение полученных знаний в процессе посещения уроков, наблюдения за поведением учащихся; проведение уроков в 1–5 классах «Разговоры о важном»; анализ под руководством педагога видеофрагментов уроков по различным учебным предметам; проведение мероприятий по раскрытию специализаций педагогической профессии: «Педагог-художник», «Педагог-спортсмен», «Педагог-историк»; «Социальный педагог»; проведение открытых уроков на портале «Мир возможностей», дискуссий («Современный учитель: какой он?», «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей!», Учитель – профессия будущего?); участие в фестивале-конкурсе «Азбука педагогических профессий», в пилотном проекте «Класс Первых» в номинации «Педагогические классы»; прохождение педагогической практики на летних оздоровительных площадках и др.);

✓ проведение обучающимися психолого-педагогических классов исследований с последующей презентацией результатов на научной студенческой конференции в СмолГУ и Городской неделе школьной науки, Предметной неделе «Путешествие в страну знаний»;

✓ возможность участия в работе летних профессиональных школ для старшеклассников (Летняя школа «BusinessSchoolSmolGU», Летняя школа по журналистике «МедиаЛето», «Каникулы PROобщество: городское благополучие», Летняя инженерная школа, Летняя школа «Погружение в природу? – Естественно!», Летняя творческая школа СмолГУ, физико-математическая школа, школа программирования и др.;

Ссылки на информационные ресурсы:

[https://fdo.smolgu.ru/programs/letnie-professionalnye-shkoly/letnie-professionalnye-shkoly-smolgu-yasmogu-vybrat-professiyu-svoey-mechty/-/](https://fdo.smolgu.ru/programs/letnie-professionalnye-shkoly/letnie-professionalnye-shkoly-smolgu-yasmogu-vybrat-professiyu-svoey-mechty/)

<https://ok.ru/group/60943544090781/topic/154201478255517>

✓ разработку и реализацию проектов психолого-педагогической направленности (проекты «Учитель будущего», «Педагогический разговорник», проект для участия в конкурсе «Лучший психолого-педагогический класс» и др.);

✓ участие обучающихся в олимпиадах факультетского и вузовского уровней («Первый учитель – самый главный», «Педагогическое будущее России», «Хочу быть психологом!», «Эрудит», «Абитуриент-2024», «Архитектура и искусство», «Юридические высоты», Олимпиада по истории, Олимпиада по химии и др.), Российской психолого-педагогической олимпиаде им. К.Д. Ушинского (региональный этап) (см. Приложение 4. Олимпиадно-конкурсные материалы);

✓ активное включение в общественную жизнь молодежи вуза и города, связанную с психолого-педагогической сферой (социальные акции «Свеча памяти», «Лента памяти», «Тем, кто жил во имя нас», «Молодёжь против преступности и террора», профилактическая акция «Здоровое поколение»), студенческий квиз с участием школьников «Семейные ценности и традиции», проект «Моя династия», фотоконкурс «Родные – любимые» и др.).

Основные методы и формы обучения в психолого-педагогических классах:

- зарекомендовавшие себя традиционные методы обучения (беседы, упражнения, экскурсии, учебные дискуссии, самостоятельная работа);
- инновационные методы обучения (портфолио, кейс-метод, мастер-класс, урок-спектакль, урок-модерация, перевернутый класс, моделирование педагогической позиции, ролевая игра, взаимное обучение, учебные исследования и проекты в области педагогики, психологии и других предметных областях).

В связи с тем, что профессия педагога имеет ряд особенностей (гуманистический, творческий, коллективный характер), Программа предполагает формирование у школьников особых личностных компетенций:

- социально-психологической (критическое мышление, эмпатия, социальная наблюдательность, социальное проектирование),
- коммуникативной (навыки поддержки, убеждения, работы в группе, использование стратегий и методов эффективного общения),
- рефлексивной (самоконтроль, самоанализ, самооценка, самообразование, самопонимание),
- креативной (готовность адаптивно применять полученные знания, творческая активность, умения создавать и презентовать новый продукт),
- цифровой (поиск информации, цифровой этикет, работа с данными).

План мероприятий по организации деятельности приуниверситетских психолого-педагогических классов на 2023-2024 годы представлен в Приложении 5. Дорожная карта.

Результативность деятельности в психолого-педагогических классах находит отражение в отчетах Управления образования и молодежной политики администрации г. Смоленска, справках по итогам работы в психолого-педагогических классах средних школ г. Смоленска и Смоленского района, подтверждается отзывами педагогических работников, родителей, школьников (https://vk.com/wall-201067436_3679), результатами промежуточной аттестации обучающихся.

Важным аргументом в пользу принятия школьниками ценностей педагогической профессии выступают встречи с педагогами, администрацией образовательных учреждений (Посвящение в будущие педагоги «Первый раз в психолого-педагогический класс»), встречи представителей психолого-педагогических классов с Главой города А.А. Новиковым в рамках «Большой педагогической недели», с Губернатором Смоленской области В.Н. Анохиным в формате видеоконференцсвязи, общение в рамках круглого стола с ветеранами педагогического труда «Связь поколений: вчера, сегодня, завтра».

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу деятельности классов психолого-педагогической направленности составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;

- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.09.2023 № 819-ОД «Об утверждении Концепции развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области в 2023-2025 годах, плана мероприятий («Дорожная карта») развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) Смоленской области на 2023-2025 годы.

- Концепция профильных психолого-педагогических классов. URL: <https://report.apkpro.ru/uploads/share/.pdf>

Диагностическое обеспечение

Диагностика познавательных процессов осуществляется с помощью следующих методик:

«20 слов» (тест М.Г. Бархатовой, для школьников 8-15 лет). Тест предназначен для оценки развития приемов запоминания.

«Анаграммы – 2011. Форма А» (А–2011. А). Методика предназначена главным образом для выявления комбинаторных способностей, уровня беглости абстрактно-логического мышления. На результат оказывает также большое значение способности к обобщению, умение выделять существенные признаки, объем словарного запаса испытуемого.

«Выделение существенных признаков». Методика используется для исследования особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По характеру выделяемых признаков можно судить о преобладании того или иного стиля мышления: конкретного или абстрактного.

Исследование продуктивности памяти. Процедура исследования включает в себя четыре теста, позволяющие изучить особенности кратковременной и долговременной памяти в аспекте их продуктивности.

Исследование смысловой памяти. Методика предназначена для определения уровня смысловой памяти, ее объема и особенностей, способности к запоминанию текстов.

«Каков Ваш творческий потенциал». Опросник позволяет определить уровень творческого потенциала (который составляют следующие способности: любознательность, вера в себя, постоянство, амбициозность, зрительная память, слуховая память, стремление быть независимым, способность абстрагироваться, степень сосредоточенности.)

Методика исследования быстроты мышления позволяет определить темп выполнения ориентировочных и операциональных компонентов мышления.

Методика исследования оперативной памяти школьников позволяет определить уровень сформированности оперативной памяти.

«Пройди через лабиринт». Методика предназначается для психодиагностики уровня интеллектуального развития детей четырех- пятилетнего возраста.

«Расстановка чисел». Тест предназначен для оценки произвольного внимания.

«Сложные аналогии». Методика используется для выявления того, насколько испытуемому доступно понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей. Предназначена для испытуемых подросткового, юношеского возраста и взрослых.

Тест Мюнстерберга. Тест оценивает избирательность внимания, а также помехоустойчивость.

Тест на способности к классификации и анализу. Это тест на мышление, который определит способность классифицировать понятия по общему признаку.

«Числовой квадрат». Методика предназначена для оценки объема распределения и переключения внимания.

Мониторинг личностно-профессиональных достижений проводится с помощью следующих диагностических инструментов:

- ✓ определение ведущего профиля обучающихся (методика К. Ханнафорд),
- ✓ комплексная диагностика школьников «Ты и твоя будущая профессия»,
- ✓ дифференциально-диагностический опросник,
- ✓ методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голмштока),
- ✓ опросник профессиональных склонностей (методика Йовайши),
- ✓ опросник на определение уровня социализации обучающихся, разработанный в рамках деятельности Научно-методического центра сопровождения педагогических работников СмолГУ (<https://onlinetestpad.com/souom2o77aoxa>),
- ✓ «Определение профессионального типа личности» (опросник Дж. Голланда),
- ✓ описание профессиональных типов личности (методика Дж. Голланда),
- ✓ формула темперамента (А. Белов),
- ✓ тест на определение самооценки,
- ✓ опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова),
- ✓ коммуникативные и организаторские способности (КОС),
- ✓ классификация профессий (Е.А. Климов),
- ✓ ассоциативный тест «Пойдем друг друга».

Учебно-методическое обеспечение

Методические средства:

- образовательные программы психолого-педагогических классов, включая учебные планы, программы модулей, курсов, предметов;
- тематика индивидуальных и групповых проектов;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарные планы допрофессиональных / профильных проб;
- материалы конкурсно-олимпиадного характера;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;
- примеры сценариев совместных мероприятий, проводимых студентами СмолГУ и учащимися классов психолого-педагогической направленности.

Дидактические средства:

- медиатека художественных, документальных фильмов, научно-популярных передач (См. Приложение 6. Медиатека);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры.

Кадровое обеспечение

Организуют деятельность в приуниверситетских психолого-педагогических классах преподаватели Смоленского государственного университета (кандидаты педагогических наук, доценты), педагоги образовательных организаций среднего общего образования (учителя высшей категории, педагоги-психологи), а также сотрудники Научно-методического центра сопровождения педагогических работников СмолГУ.

Материально-техническое обеспечение

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых уроков и внеурочных занятий для последующего анализа.

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ СВЯЗИ И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Николаева, д.12-а, г. Смоленск, 214004
тел. (факс): (4812) 38-17-22
e-mail: ebras@admin-smolensk.ru

29.08 2024 г. № 8945

на № _____ от _____

Ректору Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Смоленский государственный
университет»

Артеменкову М.Н.

ПИСЬМО-РЕКОМЕНДАЦИЯ

Министерство образования и науки Смоленской области поддерживает участие Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет» во Всероссийской олимпиаде «Педагог – это призвание» для трансляции практики реализации модели и механизмов организации деятельности классов психолого-педагогических направленности в Смоленском регионе.

Заместитель министра –
директор департамента по обеспечению
деятельности образовательных организаций



Е.В. Кудрицкая

Исп. Лазарева Наталья Николаевна
(4812) 38-94-62

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СМОЛЕНСКА

П Р И К А З

от 13.10.2023

№ 545

Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по развитию профильных психолого-педагогических классов (групп) в городе Смоленск на 2023/2024 учебный год

В соответствии с приказами Департамента Смоленской области по образованию и науке от 18.01.2023 № 28-ОД «О создании в 2023/2024 учебном году профильных психолого-педагогических классов на территории Смоленской области», от 19.09.2023 № 819-ОД «Об утверждении Концепции развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области в 2023-2025 годах, плана мероприятий («Дорожная карта») развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области в 2023-2025 годах», руководствуясь разделом 5 Положения об органе Администрации города Смоленска в сфере образования – Управлении образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, утвержденного решением 53-й сессии Смоленского городского Совета IV созыва от 30.09.2014 № 1211, с целью создания условий для функционирования профильных психолого-педагогических классов (групп) на территории города Смоленска

приказываю:

1. Утвердить план мероприятий («Дорожную карту») развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в городе Смоленск на 2023/2024 учебный год (приложение № 1).
2. Утвердить рабочую группу по формированию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в городе Смоленск на 2023/2024 учебный год (приложение № 2).
3. Отделу общего образования, информационно-аналитическому отделу (Н.В. Сафонова) обеспечить выполнение плана мероприятий («Дорожной карты») в 2023/2024 учебном году.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования и молодежной политики О.Н.Симонову.

Начальник Управления



В.Д. Белякина



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

П Р И К А З

« 13 » 01 20 23 г.

№ 28-02

**О создании в 2023-2024 учебном
году профильных психолого-
педагогических классов на
территории Смоленской области**

В целях создания на территории Смоленской области в 2023-2024 учебном году
профильных психолого-педагогических классов

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать в 2023-2024 учебном году 19 профильных психолого-педагогических классов на территории Смоленской области (далее – ПППК).
2. Утвердить перечень общеобразовательных организаций Смоленской области, в которых будут созданы ПППК (Приложение).
3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить открытие ПППК в общеобразовательных организациях соответствующих муниципальных образований.
4. Определить ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» (Кольцова О.С.) (далее – ГАУ ДПО СОИРО) оператором, обеспечивающим научно-методическое сопровождение открытия ПППК, развития сети ПППК.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника Департамента Смоленской области по образованию и науке Н.В. Шелабину.

Начальник Департамента

Е.П. Талкина

Приложение к приказу
Департамента Смоленской
области по образованию и науке
от «18» сентября 2023 г. № 28-с/о

**Перечень общеобразовательных организаций Смоленской области,
в которых будут созданы профильные психолого-педагогические классы**

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации
1.	МБОУ СШ № 2 г. Вязьмы Смоленской области
2.	МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области
3.	МБОУ «СШ №1» г. Десногорска
4.	МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 2
5.	МБОУ СШ № 2 г. Починка
6.	МБОУ «Средняя школа № 8» г. Рославля
7.	МБОУ «Остерская средняя школа» Рославльского района
8.	МБОУ «СОШ № 8» г. Сафоново Смоленской области
9.	МБОУ «СШ № 1» г. Смоленска
10.	МБОУ «СШ № 3» г. Смоленска
11.	МБОУ «СШ № 9» г. Смоленска
12.	МБОУ «СШ № 16» г. Смоленска
13.	МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» г. Смоленска
14.	МБОУ «СШ № 25» г. Смоленска
15.	МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» г. Смоленска
16.	МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска
17.	МБОУ Пригорская СШ
18.	МБОУ Печерская СШ,
19.	МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцева Смоленской области



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

П Р И К А З

« 19 » 09 2023

№ 819-ОД

Об утверждении Концепции развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области в 2023-2025 годах, плана мероприятий («Дорожная карта») развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области на 2023-2025 годы

На основании Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р, плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28.12.2022 года № 16029п-П8, плана мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы, утвержденного заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой 12.04.2023 за № ТВ-60/08вн,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области в 2023-2025 годах (далее – Концепция) (приложение 1).
2. Утвердить план мероприятий («Дорожная карта») развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области на 2023-2025 годы (приложение 2).

3. Утвердить рабочую группу по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области в 2023-2025 годах (далее – рабочая группа) (приложение 3).

4. Рабочей группе в своей деятельности по реализации плана мероприятий («Дорожная карта») развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области на 2023-2025 годы руководствоваться положениями Концепции.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника Департамента Смоленской области по образованию и науке Н.В. Шелабину.

Начальник Департамента



Е.П. Талкина

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕСТ

для промежуточной аттестации в 2023/2024 учебном году по учебному предмету «Введение в педагогику»

РАЗДЕЛ 1 теста включает 5 закрытых вопросов, которые оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Закрытые вопросы не предполагают двусмысленности – необходимо дать четкий однозначный ответ, который является общепринятым с точки зрения педагогики.

Максимально возможное количество баллов за первую часть итогового теста – 5.

1. Какая наука изучает закономерности воспитания человека?

- а) физиология
- б) психология
- в) генетика
- г) педагогика

2. В XVII в. педагогика выделилась из философии в самостоятельную науку. Это связано с именем:

- а) Я.А. Коменского
- б) Д. Локка
- в) К. Гельвеция
- г) М.В. Ломоносова

3. Проявление эмпатии в процессе общения означает:

- а) одобрение
- б) сопереживание
- в) удивление
- г) доверие

4. Требование к личности педагога:

- а) профессиональная компетентность
- б) хороший семьянин
- в) интересный собеседник
- г) удачливый предприниматель

5. Какое личностное качество способствует достижению успеха в профессиональной педагогической деятельности:

- а) ответственность и надежность в выполнении задания
- б) равнодушие
- в) тревожность
- г) пессимизм

РАЗДЕЛ 2 содержит 5 вопросов повышенного уровня сложности, которые оцениваются по трехбалльной шкале. Правильный, однозначный и полный ответ на вопрос оценивается в 3 балла. Если допущена неточность или дан неполный ответ, оценка снижается на 1 или 2 балла, за однозначно неправильный ответ ставится 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за вторую часть теста – 15.

1. Установите соответствие между функциями педагогики и их содержанием. Напишите ответы через точку с запятой (например, 1а; 2б и т.д.).

1) общетеоретическая	а) разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами
2) практическая	б) обосновываются возможные варианты развития педагогической реальности
3) прогностическая	в) описываются педагогические факты, явления, процессы, объясняются, по каким законам, при каких условиях, почему они протекают

Ответы: _____

2. Установите соответствие между характером взаимодействия педагога и учащимися. Напишите ответы через точку с запятой (например, 1а; 2б и т.д.).

1) взаимопонимание	а) активное участие в совместной деятельности, инициатива в установлении контактов, срабатываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг друга
2) взаимные действия	б) понимание общей цели и задач взаимодействия, принятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления
3) взаимная забота друг о друге	в) проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие

Ответы: _____

3. Установите соответствие между компонентами профессиональной педагогической культуры и их характеристикой. Напишите ответы через точку с запятой (например, 1а; 2б и т.д.).

1) коммуникативный	а) проявляется в самореализации сущностных сил педагога, способностей, интересов, дарований в педагогической деятельности
2) деятельностный	б) проявляется в культуре профессионально- педагогического общения с учащимися, их родителями, коллегами
3) личностный	в) раскрывает деятельностный характер, способы и приемы взаимодействия педагога и учащихся

Ответы: _____

3. Из приведенного перечня выберите три особенности педагогической профессии.

- а) коллективный характер
- б) сложный характер
- в) творческий характер
- г) гуманистический характер
- д) формальный характер

5. Из перечисленных личностных качеств выберите три, которые помогают достичь успеха в профессиональной деятельности:

- а) несдержанность
- б) самостоятельность в принятии решений
- в) готовность к риску
- г) эмоциональная устойчивость
- д) обидчивость

РАЗДЕЛ 3 теста включает 5 открытых вопросов, которые оцениваются по четырехбалльной шкале: за правильный ответ начисляется 4 балла, за неправильный – 0 баллов.

Максимально возможное количество баллов за третью часть теста – 20.

1. Педагог в образовательном процессе использует различные формы самоуправления школьников, коллективное планирование, коллективный анализ, методы отбора идей, защиты идей, дискуссии.

Организация деятельности школьников включает такие этапы как: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение, коллективное подведение итогов, последствие.

Определите образовательную технологию, используемую педагогом. Ответ запишите в предложение одним словом.

Педагог в образовательном процессе использует технологию _____ творческой деятельности.

2. Запишите правильный ответ в предложение одним словом.

Педагог, занимающийся воспитанием и обучением детей дошкольного возраста (до 7 лет) – это _____.

3. Запишите правильный ответ в предложение одним словом.

Человек, обладающий сознанием, самосознанием, системой индивидуальных ценностей и собственной позицией – это _____.

4. Запишите правильный ответ в предложение одним словом.

Готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь – это _____.

5. Запишите правильный ответ в предложение одним словом.

Процесс преобразования имеющихся в педагогической практике знаний и способов деятельности, их перевод на новый уровень развития – это педагогическое _____.

ТЕСТ

для промежуточной аттестации в 2023/2024 учебном году
по учебному предмету «Введение в психологию»

Инструкция: в вопросах 1-6 выберите один правильный ответ из предложенных. В вопросах 7,8,10 выберите по два правильных ответа.

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»

- а) сознании;
- б) психики;
- в) душе.

2. Психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности:

- а) опрос;
- б) тестирование;
- в) эксперимент.

3. Мышление – это:

- а) целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств;
- б) отражение будущего, создание нового образа;
- в) высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

4. Воображение – это:

- а) целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств;
- б) отражение будущего, создание нового образа;
- в) отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

5. Темперамент это:

- а) врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;
- б) общие закономерности психики;
- в) приобретенные особенности человека.

6. Выберите правильную последовательность типов темперамента, исходя из их характеристик:

1	2	3	4
Обидчивый Тревожный Необщительный Сдержанный	Агрессивный Импульсивный Лидирующий Активный	Пассивный Спокойный Миролюбивый Вдумчивый	Общительный Беззаботный Открытый Инициативный

- а) 1 – Холерик, 2 – Меланхолик, 3 – Флегматик, 4 – Сангвиник
- б) 1 – Меланхолик, 2 – Холерик, 3 – Флегматик, 4 – Сангвиник
- в) 1 – Сангвиник, 2 – Меланхолик, 3 – Сангвиник, 4 – Холерик
- г) 1 – Холерик, 2 – Сангвиник, 3 – Меланхолик, 4 – Флегматик

7. Какие из нижеперечисленных методов не используются в психологии?

- а) тестирование;
- б) метод фитотерапии;
- в) беседа;
- г) экспериментальный метод;
- д) метод ароматерапии.

8. Отметьте типы темперамента с высокой психической активностью:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

9. Распределите черты характера по группам

1. Волевые черты	А. сообразительность, находчивость
2. Эмоциональные черты	Б. Решительность, самообладание
3. Интеллектуальные черты	В. Впечатлительность, порывистость

Ответ _____

10. Отметьте способности, относящиеся к группе общих способностей:

- а) математические;
- б) хорошая память;
- в) красивая речь;
- г) спортивные.

11. Вставьте пропущенное слово:

Высшей формой развития психики, свойственной только человеку

_____.

12. Вставьте пропущенное слово:

Внимание – это психический процесс, выполняющий функции отбора части информации, поступающей на органы _____ и сосредоточения на этой информации.

13. Вставьте пропущенное слово:

Память – это общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и _____ знаний и навыков.

14. Вставьте пропущенное слово:

Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и _____, обуславливая типичные для нее способы поведения.

15. Вставьте пропущенное слово:

Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в и легкость овладения ею.

Оценивание тестирования

Правильный ответ оценивается в 1 балл за вопросы 1-5. Правильный ответ оценивается в 2 балла за вопросы 6-10. Правильный ответ оценивается в 2 балла за вопросы 11-15.

Итоговая оценка за тест Оценка «5» - за 27-30 баллов

Оценка «4» - за 21-36 баллов

Оценка «3» – за 15–20 баллов

Примерная тематика информационных сообщений

1. Я. А. Коменский: путь в педагогику.
2. К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики.
3. «Родное слово» К.Д. Ушинского.
4. «Азбука» Л.Н. Толстого.
5. Яснополянская школа Л.Н. Толстого как передовой педагогический опыт.

6. Сельскохозяйственная школа княгини М.К. Тенишевой.
7. Смоленский государственный университет как кузница педагогических кадров Смоленской области.
8. Знаменитые выпускники и педагоги Смоленского государственного университета.
9. Смоленский педагогический колледж: история и современность.
10. Учитель начальных классов – универсальный специалист.
11. Воспитатель детского сада – первый педагог в жизни ребёнка.
12. Логопед: педагог в медицине, медик в педагогике.
13. Педагог дополнительного образования: особенности профессии.
14. Тьютор – новая профессия в образовании.
15. Профессионализм учителя-предметника.
16. Как стать педагогом-психологом?
17. Как развить долговременную память у современного ребёнка.
18. Что такое клиповое мышление.
19. Антиигрушки: что это такое?
20. Интересы и ценностные ориентации современных подростковых субкультур.

Требования к написанию информационного сообщения

Требования к оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле – 3см, правое – 1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа.

Требования к структуре:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;

- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании информационного сообщения;
- приложения, если таковые имеются.

Критерии и показатели оценивания информационных сообщений

Критерии (максимально)	Показатели
1. Степень аргументации (5б)	– актуальность проблемы и темы; – самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	– соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток; – литературный стиль.

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Примерная тематика проектов в 10 классе психолого-педагогической направленности на 2023-2024 учебный год

1. Психологические особенности подростка, состоящего в субкультуре хиппи
2. Конфликты: причины и мотивы
3. Депрессивные состояния у подростков
4. Тайны темперамента
5. Наказание: за и против
6. О чем говорит почерк
7. Переживание одиночества
8. Влияние СМИ на подростков
9. Педагогические идеи М.К. Тенишевой
10. Проблемы интеллектуального развития в трудах Е.Н. Водовозовой
11. Проблемы нравственного воспитания в трудах А.Е. Кондратенкова
12. Сквернословие в жизни подростка
13. Какую детскую книжку хочется читать?
14. Влияние стресса на организм человека
15. Девиантное поведение подростков или особенность личности
16. Реабилитация детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности при помощи физической культуры
17. Способы снятия стресса. Стрессовое напряжение.
18. Влияние субкультуры на подростка
19. Особенности художественного творчества современного школьника
20. Компьютерные игры: за и против.

Примерная тематика эссе

1. «Учитель и ученик растут вместе» (Конфуций).
2. «Уча других, мы учимся сами» (Сенека).
3. «Ученики должны искать одобрения учителя, а не учитель – одобрения учеников» (Квинтилиан).

4. «Согласие между учителем и учеником ... составляет то, что зовётся умелым наставничеством» (Конфуций).
5. «Тот, кто мало знает, малому может и учить» (Я. А. Коменский).
6. «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем» (Конфуций).
7. «Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело» (А.П. Чехов).
8. «Наша личность – это сад, а наша воля – его садовник» (У. Шекспир).
9. Надо ли учить ребёнка играть?
10. С какого возраста надо приучать ребёнка к труду?
11. Всякие ли игрушки развивают?
12. Какие книги нужны маленькому ребёнку?
13. Какие книги нужны подростку?
14. Образование – это то, что осталось, когда всё, что было изучено, забыто.
15. Что такое совесть?
16. Неудача – это не всегда ошибка. Настоящая ошибка – перестать пытаться.
17. Можно ли воспитать патриота без любви к малой родине?
18. Обязательно ли педагог должен быть творческой личностью?
19. Язык – друг или враг мой?
20. Может ли учитель быть другом ученика?

Требования к написанию эссе Структура эссе

1. Введение (суть и обоснование темы, краткие определения ключевых терминов).
2. Основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала).
3. Заключение (обобщение и выводы).

Критерии для оценки эссе

1. Чётко сформулирована позиция автора в начале эссе. Поставлены ключевые проблемы.
2. Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе. Выявлены причинно-следственные связи.
3. В заключении чётко сформулированы выводы.
4. Эссе чётко структурировано и логично выстроено. Грамотно оформлено.

Отметка отлично ставится, если эссе отвечает всем предъявляемым требованиям: тема эссе раскрыта полностью; чётко выражена авторская позиция; имеются логичные и обоснованные выводы; грамотное оформление.

Отметка хорошо ставится, если: в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно чётко проявляется авторская позиция; грамотное оформление.

Отметка удовлетворительно ставится, если: тема раскрыта недостаточно полно; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации; авторская позиция не выражена; имеются недостатки по оформлению работы.

Отметка неудовлетворительно ставится, если: тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценивания решения педагогической ситуации

Критерии	Максимальный балл
1. Обучающийся адекватно анализирует ситуацию, грамотно определяет условия решения психолого-педагогической ситуации, обосновывает ее решение и предлагает рекомендации. Представляет собственную точку зрения (позицию, отношение) при выборе пути решения психолого-педагогической ситуации.	10
2. Обучающийся корректно и грамотно анализирует ситуацию, определяет условия решения психолого-педагогической ситуации, частично обосновывает ее решение и частично разрабатывает рекомендации	7
3. Обучающийся анализирует ситуацию, частично определяет условия ее решения, поверхностно обосновывает ее решение, рекомендации отсутствуют.	4
4. Обучающийся не справляется с анализом психолого-педагогической ситуации.	0

Пример анализа педагогической ситуации

Ситуация.

На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Оценка: в данной ситуации поведение педагога мало отличается от поведения своих учеников. Она решает, кто прав и кто виноват, не предпринимая усилий для того, чтобы сгладить конфликт разумным способом, и тем самым усугубляет его.

Прогнозирование: психологически комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения педагога, задачей которого является не только

привить ученикам знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение педагога в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учащихся, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником или группой учеников.

Решение: Педагог должна доверительно поговорить с обоими учениками, убедить их в том, что лучше выяснять отношения спокойно, а не затевая ссор и найти решение проблемы, которое удовлетворяло бы их обоих. Например, постараться найти того, кто смог бы починить плеер. Оптимальный вариант решения проблемы – склонить учащихся к примирению без всяких условий и компенсаций. Но если такой вариант не устраивает родителей девочки, то следует поговорить с родителями обоих учеников, чтобы они решили вопрос о компенсации на тех условиях, которые устраивали бы обе стороны.

Примеры ситуаций

Ситуация 1.

Урок математики в 3 классе. Педагог просит тянущего руку учащегося начать объяснение выполненного задания. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Педагог ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, педагогу, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик продолжает дальше объяснять алгоритм выполнения задания. Потом замолкает и тихо плачет.

Ситуация 2.

Войдя в переполненный троллейбус, педагог видит: один из её учащихся сидит, делая вид, что дремлет, а рядом с ним стоит бабушка. Каковы действия педагог?

Ситуация 3.

Придя в школу раздражённой из-за домашних неурядиц, педагог с ходу накинулась на класс (группы). Излив гнев, увидела, что перестаралась. Что делать?

Ситуация 4.

Одна из учащихся, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с педагогами. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам

выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на замечания педагога даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу педагога выйти из класса (аудитории), Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение педагога привело его к решению прекратить занятие, а потом оставить весь класс (группу) после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят

Решение педагогической ситуации оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Отлично – 9–10 баллов

Хорошо – 5– 7 баллов

Удовлетворительно – 1 – 4 балла

Неудовлетворительно – менее 1 балла

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к терминологическому словарю

Терминологический словарь – вид письменной работы, отражающие умение студента работать с литературой по изучаемой дисциплине.

В процессе составления словаря важно продемонстрировать умение осмыслить конкретные понятия в лингвистической, психологической и педагогической литературе, выделить наиболее актуальные и значимые; умение самостоятельно проводить поиск понятий по определенной тематике; культуру цитирования и оформления ссылок на литературу.

Средний объем словаря 15-20 понятий.

Словарь должен содержать несколько структурных частей:

1. Титульный лист.
2. Собственно понятия по изучаемым темам.
3. Список источников.

Критерии оценивания терминологического словаря

- 1) соответствие содержания понятий изучаемой теме;
- 2) количество понятий (не менее 15 понятий);
- 3) полнота и точность толкования понятий;
- 4) надёжность использованных источников;
- 5) аккуратность оформления.

Отметка отлично ставится, если все критерии полностью соблюдены.

Отметка хорошо ставится, если выполнены все критерии, но по 1 и 2 критериям есть несущественные замечания.

Отметка удовлетворительно ставится, если частично выполнены 1, 2 и 3-ий критерии. Отметка неудовлетворительно ставится, если полностью не соблюдены все критерии.

Отчетное портфолио

В ходе выполнения работы на уроках и вне их формируется отчётное портфолио. Оно включает в себя:

1. Работу с психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.
2. Выполнение теоретической и практической части домашнего задания при подготовке к урокам: «Вопросы для обсуждения» по теме (письменно), глоссарий.
3. Выполнение заданий для текущей аттестации на отметку не ниже «удовлетворительно».
4. Подготовку информационного сообщения и сопровождающей его презентации, эссе по заданной теме и выступление с ним на занятии.

Критерии оценивания портфолио:

- содержание портфолио представлено полно по всем разделам программы;
- помещенные в портфолио материалы грамотно структурированы и проиллюстрированы собственными примерами;
- качество оформления материала.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

руководителем ШМО
учителей биологии, хи-
мии, географии, истории

/ Е.Н. Макова/
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Пригорской СШ

/В.П. Понизовцев/

Приказ № 290
от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования
учебного предмета «Введение в педагогику»
10-11 класс

с. Пригорское, 2023 / 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-право-
вых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы;

– Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Пригорской СШ (10-11 классы);

– Учебный план МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;

– Календарный учебный график МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Учебный предмет «Введение в педагогику» изучается в 10-11 классах. Общее количество часов по учебному предмету за два года обучения - 68, 34 часа – 10 класс, 34 часа – 11 класс. Количество часов в неделю для каждого года обучения – 1 ч.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

8. Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.

Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность.

Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.

Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.

Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

Раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

В результате изучения учебного предмета Введение в педагогику на уровне среднего общего образования ученик научится:

– применять теоретические знания для решения практических задач, эффективных способов межличностных коммуникаций.

– индивидуально адаптироваться в учебном процессе, максимально активизировать познавательную, поисковую и проектно-исследовательскую деятельность;

– самостоятельно мыслить, проявлять инициативу и максимально реализовать способности;

– формировать умения высказывать собственное мнение, творчески овладевать знаниями, умениями и навыками;

– формировать собственную личностную позицию.

– знать: основные понятия педагогической науки, место и роль педагогики в системе наук, ориентироваться в педагогической информации;

получит возможность научиться:

- способам сбора фактического материала (лонгитюдным, сравнительным, комплексным);
- методам наблюдения;
- методам эксперимента;
- методами опроса /беседы, анкетирования, интервью/; методом теста; методом экспертных оценок; методами изучения продуктов деятельности; методами самонаблюдения; методами статистической обработки результатов;
- проективными методиками;
- умениями анализировать музыкальные и художественные произведения, находить ответы на сложные /проблемные/ педагогические вопросы;
- находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций в системе учитель-ученик;
- умениям создавать психологический портрет личности учителя и многими другими психологическими и педагогическими навыками;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; использовать личностный фактор в организации умственного труда;
- владеть основами педагогического воздействия;
- анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении;
- работать с материалами педагогической литературы.

Формы и виды контроля

Формами контроля над усвоением материала могут служить:

- проверочные работы,
- самостоятельные творческие работы,
- тесты,
- устный опрос,
- итоговое собеседование

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ»

10 КЛАСС (34 ч.)

Раздел 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 ч.)

Раздел 2. История становление педагогики как науки (3 ч.)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.

Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.

Раздел 3. Современные педагогические концепции (3 ч.)

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке.

Раздел 4. Методы обучения (8 ч.)

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Раздел 5. Особенности педагогической профессии (2 ч.)

Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы

Раздел 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4 ч.)

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Раздел 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3 ч.)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.

Решение педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Права и обязанности учителя.

Раздел 8. Педагогические способности будущего педагога (2 ч.)

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.

Раздел 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 ч.)

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Раздел 10. Педагогические мастерские (1 ч.)

Посещение и анализ урока.

Раздел 11. Педагогические учебные заведения (3 ч.)

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Раздел 12. Промежуточная аттестация (1 ч.)

Промежуточная аттестация. Собеседование.

11 класс (34 ч.)

Раздел 1. Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы (7 ч.)

Искусство навыков XXI века. Креативное и критическое мышление. Эмоциональный и социальный интеллект. Коммуникативные навыки. Функциональная грамотность. Лидерство. Учимся учиться на протяжении всей жизни.

Раздел 2. Теория и методика воспитания (10 ч.)

Педагогический процесс как целостная система. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание личности. Учебно-воспитательный коллектив. Законы, этапы и условия развития учебно-воспитательного коллектива. Методика определения уровня развития учебно-воспитательного коллектива. Детское движение: современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи. Направления воспитательной работы. Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, техника. Роль игры в воспитании личности. Правила и алгоритм разработки сценария воспитательного мероприятия.

Раздел 3. Нравственные основы семейного воспитания (16 ч.)

Семья: понятие, функции, этапы развития. Роль семьи в жизни человека. Специфика семейного воспитания. Традиции семьи, рода, народа в семейном воспитании. Реализация нравственного воспитательного потенциала семьи. Роль отца и матери в семейном воспитании. Различные подходы и стили в семейном воспитании, их влияние на формирование и развитие личности ребенка. Значимость осознанного и компетентного родительства в вопросах эффективного воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи.

Раздел 4. Промежуточная аттестация (1 ч.)

Промежуточная аттестация. Собеседование.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		всего	контрольные работы
1.	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики	1	-
2.	История становление педагогики как науки	3	-
3.	Современные педагогические концепции	3	-
4.	Методы обучения	8	-
5.	Особенности педагогической профессии	2	-
6.	Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе	4	-
7.	Портрет личности учителя и требования к ней	3	-
8.	Педагогические способности будущего педагога	2	-
9.	Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности	3	-
10.	Педагогические мастерские.	1	-
11.	Педагогические учебные заведения	3	-
12.	Промежуточная аттестация.	1	1
ИТОГО		34	1

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		всего	контрольные работы
1.	Современное образование: универсальные компетенции для жизни и учебы	7	-
2.	Теория и методика воспитания	10	-
3.	Нравственные основы семейного воспитания	16	-
4.	Промежуточная аттестация.	1	1
ИТОГО		34	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Введение в педагогику»

10 класс

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 34. По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 33.

Количество часов по четвертям: I четверть 9 часов; II четверть 8 часов; III четверть 9 часов; IV четверть 7 часов.

Контрольные работы - 1 час.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Раздел 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 ч)			
1.	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики	01.09	
Раздел 2. История становление педагогики как науки (3 ч)			
2	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.	08.09	
3	Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.	15.09	
4	Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.	22.09	
Раздел 3. Современные педагогические концепции (3 ч.)			
5	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России.	29.09	
6	Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития.	06.10	
7	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке.	13.10	
Раздел 4. Методы обучения (8 ч.)			
8	Традиционная классификация методов обучения.	20.10	
9	Классификация методов по назначению.	27.10	
10	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.	10.11	
11	Метод проблемного изложения.	17.11	

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
12	Сущность информационно-рецептивного метода.	24.11	
13	Репродуктивный метод.	01.12	
14	Сущность исследовательского метода обучения.	08.12	
15	Группа методов по дидактическим целям.	15.12	
Раздел 5. Особенности педагогической профессии (2 ч.)			
16	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	22.12	
17	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	29.12	
Раздел 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4 ч.)			
18	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.	12.01	
19	Основы воспитательной работы	19.01	
20	Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.	26.01	
21	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.	02.02	
Раздел 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3 ч.)			
22	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	09.02	
23	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	16.02	
24	Права и обязанности учителя.	01.03	
Раздел 8. Педагогические способности будущего педагога (2 ч.)			
25	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	15.03	
26	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя	22.03	

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Раздел 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 ч.)			
27	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика	05.04	
28	Особенности воспитания учащихся разных возрастов.	12.04	
29	Акселерация и социальная зрелость	19.04	
Раздел 10. Педагогические мастерские (1 ч.)			
30	Посещение и анализ урока.	26.04	
Раздел 11. Педагогические учебные заведения (3 ч.)			
31	Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений.	03.05	
32	Специальности педагогического профиля.	17.05	
33	Правила поступления в педагогическое учебное заведение.		
Раздел 12. Промежуточная аттестация (1 ч.)			
34	Промежуточная аттестация. Собеседование.	24.05	

Список литературы

1. 1. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.

2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.

3. Болдина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации. – М.: Школьная пресса, 2000. элективные курсы в школе”. – М.: Новая школа, 2004.

4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.

5. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8– 11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

руководителем ШМО
учителей биологии, хи-
мии, географии, истории

/ Е.Н. Макова/
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Пригорской СШ

/В.П. Понизовцев/

Приказ № 290
от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
учебного предмета «Введение в психологию»
10-11 класс

с. Пригорское, 2023 / 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления об-

разовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы;

– Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Пригорской СШ (10-11 классы);

– Учебный план МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;

– Календарный учебный график МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Учебный предмет «Введение в педагогику» изучается в 10-11 классах. Общее количество часов по учебному предмету за два года обучения - 68, 34 часа – 10 класс, 34 часа – 11 класс. Количество часов в неделю для каждого года обучения – 1 ч.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты освоения курса:

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения курса:

Выпускник научится:

- объяснять сущность новых понятий: психология, психика, познавательные процессы, психические состояния и их регуляция;
- определять, что изучает психология;
- анализировать познавательные процессы (ощущения, представления, внимание, память, мышление, речь, воображение, воля, эмоции);

- описывать адаптивные и функциональные состояния человека и их влияние на различные виды человеческой деятельности;
- характеризовать процессы эмоционального стресса и регуляции эмоциональных состояний

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- применять знания о психических процессах и об адаптивных возможностях организма для достижения успешности в обучении и в жизни;
- владеть способами взаимодействия личности и социума; приемами саморегуляции, навыками преодоления негативных эмоциональных состояний;
- владеть навыками эффективного общения, приемами самопознания и саморегуляции;
- проводить самодиагностику познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, определять свои способности;
- применять техники для развития психических процессов, позитивного мышления и регуляции эмоциональных состояний.

Формы контроля за результатами освоения программы.

Формами контроля над усвоением материала могут служить:

- проверочные работы,
- самостоятельные творческие работы,
- тесты,
- устный опрос,
- итоговое собеседование

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ»

10 КЛАСС (34 ч.)

Раздел 1. Введение в психологию. (2 ч.)

Что изучает психология? Значение и задачи психологии как науки. Отрасли и методы психологии

Раздел 2. Познавательные процессы (14 ч)

Ощущения, восприятие и представления.

Экспериментальные опыты: явления цветового контраста, выделение фигуры из фона, расслоение изображения на фигуру и фон.

Изучение особенностей внимания и методы его развития. Изучение особенностей внимания обучающихся

Память, как психический процесс. Процессы и виды памяти.

Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приемы запоминания. Изучение особенностей памяти обучающихся

Мышление, как психический процесс. Виды мышления.

Индивидуальные особенности мышления. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека. Изучение особенностей мышления обучающихся
Воображение, как психический процесс. Виды воображения.

Место воображения в творческой деятельности человека. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека. Изучение творческих способностей обучающихся.

Раздел 3. Индивидуально-психологические особенности личности (14 ч)

Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства и отличительные признаки темперамента.

Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента. Изучение особенностей темперамента

Темперамент и характер. Структура и классификация черт характера.

Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера. Изучение особенностей характера.

Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности.

Условия формирования способностей. Талант и одаренность. Методы изучения способностей. Подготовка сообщений на тему «Уникальные способности человека» на примере конкретных людей.

Психологические основы профессиональной ориентации. Понятие о профессиональной пригодности.

Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии.

Методы диагностирования профессиональной пригодности.

Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности (3 ч.)

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний

Управление эмоциями. Овладение навыками саморегуляции. Кинезиологические упражнения. Релаксация.

Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности.

Раздел 5. Промежуточная аттестация. (1 ч.)

Промежуточная аттестация. Собеседование.

11 класс (34 ч.)

Раздел 1. Личность в деятельности и общении (25 ч.)

Соотношение понятий «человек», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности

Направленность личности. Изучение направленности личности

Потребности личности. Изучение потребностей школьников старших и младших классов. Личность и деятельность.

Понятие об общении. Функции и формы общения. Перцептивная сторона общения. Деловое общение. Коммуникативный тренинг.

Социально-психологическая характеристика группы и коллектива: понятие группы в социальной психологии, классификация групп, развитие группы, как коллектива.

Основные характеристики коллектива. Межличностные и межгрупповые отношения. Изучение социально-психологического климата в школьном коллективе.

Уровни развития коллектива. Тренинг по сплочению коллектива.

Взаимодействия и взаимоотношения между людьми.

Презентация об особенностях вербального и невербального общения. Конфликт в общении. Причины и типы конфликтов.

Социально-психологические способы управления конфликтами.

Тренинг по конфликтологии.

Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций. Техники коммуникации.

Медиативное разрешение конфликтных ситуаций.

Раздел 2. Возрастная психология (8 ч)

Младенчество.

Раннее детство.

Дошкольный возраст.

Младший школьный возраст.

Подростковый возраст. Анатомо-физиологические особенности и развитие познавательной сферы.

Личность подростка. Эмоциональная сфера и общение со сверстниками. Юность.

Изучение своих личностных особенностей, анализ результатов.

Раздел 3. Промежуточная аттестация. (1 ч.)

Промежуточная аттестация. Собеседование.

III. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		всего	контрольные работы
1.	Введение в психологию.	2	-
2.	Познавательные процессы	14	-
3.	Индивидуально-психологические особенности личности	14	-
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	3	-
5.	Промежуточная аттестация	1	1
ИТОГО		34	1

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		всего	контрольные работы
1.	Личность в деятельности и общении	25	-
2.	Возрастная психология	8	-
3.	Промежуточная аттестация	1	1
ИТОГО		34	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета «Введение в психологию»

10 КЛАСС

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 34. По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть 9 часов; II четверть 8 часов; III четверть 9 часов; IV четверть 7 часов.

Контрольные работы - 1 час.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Раздел I. Введение в психологию (2 ч)			
1.	Что изучает психология? Значение и задачи психологии как науки.	01.09	
2.	Отрасли и методы психологии	08.09	
Раздел II. Познавательные процессы (14 ч)			
3.	Ощущения, восприятие и представления.	15.09	
4.	Экспериментальные опыты: явления цветового контраста, выделение фигуры из фона, расслоение изображения на фигуру и фон.	22.09	
5.	Внимание, как психический процесс. Виды и свойства внимания.	29.09	
6.	Изучение особенностей внимания и методы его развития.	06.10	
7.	Изучение особенностей внимания обучающихся	13.10	
8.	Память, как психический процесс. Процессы и виды памяти.	20.10	
9.	Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приемы запоминания.	27.10	
10.	Изучение особенностей памяти обучающихся	10.11	
11.	Мышление, как психический процесс. Виды мышления.	17.11	
12.	Индивидуальные особенности мышления. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека	24.11	
13.	Изучение особенностей мышления обучающихся	01.12	
14.	Воображение, как психический процесс. Виды воображения.	08.12	
15.	Место воображения в творческой деятельности человека. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека.	15.12	

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
16.	Изучение творческих способностей обучающихся	22.12	
Раздел III. Индивидуально-психологические особенности личности (14 ч)			
17.	Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства и отличительные признаки темперамента.	29.12	
18.	Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента.	12.01	
19.	Изучение особенностей темперамента	19.01	
20.	Темперамент и характер. Структура и классификация черт характера.	26.01	
21.	Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера.	02.02	
22.	Изучение особенностей характера.	09.02	
23.	Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности.	16.02	
24.	Условия формирования способностей. Талант и одаренность. Методы изучения способностей.	01.03	
25.	Подготовка сообщений на тему «Уникальные способности человека» на примере конкретных людей.	15.03	
26.	Психологические основы профессиональной ориентации. Понятие о профессиональной пригодности.	22.03	
27.	Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии.	05.04	
28.	Профессиональные интересы, склонности и способности.	12.04	
29.	Методы диагностирования профессиональной пригодности.	19.04	
30.	Повторение и обобщение по разделу «Индивидуально- психологические особенности личности».	26.04	
Раздел IV. Эмоционально-волевая сфера личности (3ч)			
31.	Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний	03.05	
32.	Управление эмоциями. Овладение навыками саморегуляции. Кинезиологические упражнения. Релаксация».	17.05.	

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
33.	Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности.		
Раздел V. Промежуточная аттестация. (1ч.)			
34.	Промежуточная аттестация. Собеседование.	24.05	

Методические пособия для учителя:

Методики изучения особенностей общения.

Психологические тесты.

Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М. Андреева. - М., 2001.

2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э. Аронсон. – М., 1998.

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э. Берн. - М.: Современный литератор, 2006.

4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А. Бодалев. - М., 1992.

5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В. Вачков. - М., 2001 г.

6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.

7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б. Добрович. - М., 1887.

8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И. Козлов.- Екатеринбург, 1997 г.

9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск, 2000.

10. Кон И.С. Дружба / И.С. Кон. – М., 1980.

11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М. Кроль, Е.Л. Михайлова. - М., 1993.

12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. - М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В. Дубровиной. - Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА
ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Класс: 10, 11 класс

Составитель: Брунчукова Надежда Михайловна,
кандидат педагогических наук, доцент СмолГУ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание курса

Тематический план

Оценочные материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность образовательной программы психолого-педагогического класса (далее Программы) по содержанию является психолого-педагогической; по функциональному назначению – предпрофессиональной; по форме организации – групповой; по времени реализации – двухгодичной.

Программа разработана с учетом содержания и требований программ профессиональной подготовки в учебных заведениях педагогического профиля, а также с учетом требований к программам для общеобразовательных школ.

Актуальность. В современном обществе проблема профессионального самоопределения и предпрофессионального развития школьников выступает особенно рельефно в связи ориентацией государственной политики на формирование и сохранение человеческого капитала, формирование новой профессиональной структуры общества, создание обновленной системы профессионально значимых ценностей и идеалов.

Одним из вызовов сегодняшнего времени является повышение мотивации школьников к осознанному выбору педагогических профессий. Элективный курс «Основы педагогики» является эффективным средством решения данной проблемы. Спроектированный на основе актуальных триггеров профессионального самоопределения, данный курс обеспечивает построения системы предпрофессионального развития школьников.

Профильное обучение в подготовке обучающихся к педагогической профессии актуализирует поиск и своевременное сопровождение учащихся, сделавших свой профессиональный выбор. Программа рассчитана на обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего образования.

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности и профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие мотивации к познанию и творчеству в области педагогики;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся;
- интеллектуальное и духовное развития личности обучающихся.

Целью Программы является формирование у обучающихся базовых знаний и умений в области педагогики, воспитание у них гуманитарной направленности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование профессиональной направленности личности;
- формирование интереса к педагогической профессии;
- формирование профессиональной готовности к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе школы;
- знакомство с педагогическими знаниями;
- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в открытом информационном пространстве.

Объем Программы: 1-й год – 34 ч.; 2-й год – 34 ч. Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- приобретение личностных и профессионально значимых качеств будущего педагога;
- психолого-педагогические личности педагога;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности;
- осуществление первичной самодиагностики личностно-профессиональных качеств;
- соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей с требованиями педагогической профессии;
- навыки саморазвития и личностного самоопределения.

Метапредметные результаты:

- основы значимых социальных и межличностных отношений;
- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности;
- постановка новых учебных задач, самостоятельный контроль, оценивание и корректировка своей деятельности;

– предлагать свои способы решения задач, создавать собственные знания на основе доступной информации.

Предметные результаты:

- знание сущности и структуры педагогической деятельности, ее функций;
- освоение требований, предъявляемых к профессии и личности педагога;
- знание структуры педагогических способностей;
- принятие ценностно-смысловых установок;
- обоснование своего выбора педагогической профессии;
- анализ и моделирование ситуации педагогической деятельности.

В процессе изучения курса «Основы педагогики» обучающиеся должны знать:

- основы педагогических знаний;
- возможности применения педагогических знаний в современной жизни;
- возможности и риски применения современных информационно коммуникационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности учащихся;
- основные принципы организации совместно-распределенной деятельности в открытом информационном пространстве.

уметь:

- определять основные категории педагогики;
- понимать значение педагогических знаний в развитии общества;
- выстраивать эффективное педагогическое взаимодействие;
- использовать педагогические знания в жизни;
- пользоваться ресурсами телекоммуникационных сетей в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности.

владеть:

- приемами целеполагания;
- средствами оценки эффективности собственной деятельности;
- инструментами совместной работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Структура программы:

Программа состоит из двух логически связанных частей:

1 часть – «Введение в педагогическую профессию» включает разделы: Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра, Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях, Учитель – творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь).

2 часть – «Общие основы педагогической деятельности» включает разделы: Организация проектной и исследовательской деятельности обучающегося, Професионально-ориентированная деятельность обучающихся.

На основе использования современных педагогических теоретических и практико-ориентированных исследований, научно-популярных источников обучающимся предложен систематизированный материал, представляющий целостную логически завершенную систему педагогического знания, адаптированного для восприятия подросткового и раннего юношеского возраста.

В разделе «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» выделены специальные темы и их технологическое обеспечение: Понятие «психолого-педагогический класс» (далее ППК), история их развития в России, цели и предназначение ППК. Урок-студия «Место педагогической профессии в современном мире»; Педагогический тренинг «Педагогические парадоксы в деятельности современного педагога»; Технология создания педагогического коллажа «Идеальный учитель: какой он?»; Технология создания педагогического коллажа «Идеальный учитель: какой он?». Раздел «Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях» включает темы: Учебно- познавательная игра-путешествие «Метапредметный аспект коммуникативной деятельности учителя»; Технология проектирования, моделирования и реализации педагогической деятельности; Технология взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности обучающегося (рефлексия результатов изучения темы) Учебно- методические материалы нового поколения. Электронные учебники.

Раздел «Учитель – творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь) включает темы: Педагогическая импровизация «Индивидуальный стиль деятельности современного учителя»; Решение профессионально-исследовательских заданий в контексте основных направлений реализации ФГОС; Дискуссионный клуб с использованием культурно- исторических аналогов (литература, история и др.) «Духовно-нравственная миссия педагога»; Рефлексия результатов изучения темы.

Структура занятий:

Каждая тема содержит материал, который может излагаться в течение одного занятия. В структуре занятия выделяются следующие этапы хода занятия: объявление целей и задач занятия, повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа и закрепление новой темы, рефлексия и подведение итогов.

10 КЛАСС

Раздел 1. «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» включает темы: Особенности организации образовательного процесса в различные исторические эпохи. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу:

- составление понятийно-знакового кластера (работа в микрогруппах);
- анализ социально-педагогических ситуаций (результаты наблюдений обучающихся);
- создание педагогического коллажа (работа в микрогруппах/группах).

Раздел 2. «Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях».

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу:

- конструирование портрета учителя в аспекте его коммуникативной деятельности (работа в микрогруппах в рамках технологии диалогического взаимодействия);
- наблюдение / анализ фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр и тьюторской поддержки в младших классах, и т.п.;
- педагогическое моделирование «Речь – профессиональный инструмент», «Я+ТЫ» - коммуникативный тренинг; работа с электронными ресурсами в условиях педагогической поддержки.

Раздел 3. «Учитель – творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь)» включает темы: Структура педагогической деятельности: конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты. Ведущие педагогические способности: педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение, требовательность, педагогический такт, организаторские способности, речевые

навыки и их развитие. Основные профессионально значимые качества педагога: педагогическая направленность, эмоционально-волевые и моральные качества. Профессионально значимые качества личности, необходимые для педагогов, работающих в начальных, средних и старших классах. Самодиагностика, направленная на выявление склонностей и способностей к педагогической деятельности.

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу:

- анализ и решение педагогических ситуаций, проигрывание ролей: учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь;
- выполнение и защита проекта исследовательского характера в результате просмотра и анализа фрагмента фильма, содержащего проблемную ситуацию из школьной жизни;
- разработка памятки «Духовно-нравственная миссия современного педагога».

Раздел 4. «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающегося» включает темы: Разработка сценария классного мероприятия, планирование структуры мотивационной речи для его участников, подбор теоретического материала, иллюстраций, подготовка файла компьютерной презентации, разработка практических заданий, заданий для самоконтроля и самооценки. Технология проектной деятельности (выбор темы и целей проекта, планирование и анализ исследовательских материалов, подготовка к защите проекта). Информационно-ресурсное обеспечение овладения механизмами построения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Раздел 5. «Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях» включает темы: Основные профессионально значимые качества педагога: педагогическая направленность, эмоционально-волевые и моральные качества. Профессионально значимые качества личности, необходимые для педагогов, работающих в начальных, средних и старших классах. Самодиагностика, направленная на выявление склонностей и способностей к педагогической деятельности.

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу:

- наблюдение/анализ фрагментов уроков /воспитательных дел в начальной школе;
- организация игр и тьюторской поддержки в младших классах и т.п.

Раздел 6. «Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся» включает темы: Патриотизм - духовная основа национальной безопасности. Патриотическое содержание государственной и общественной символики. Значимость патриотизма в жизни и творчестве выдающихся людей России. Семья как субъект патриотического воспитания детей. Анализ видеоматериалов, иллюстрирующих патриотическое воспитание, его основные задачи, формирующие патриотическое сознание, патриотические чувства и поведение.

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу:

– подготовка и проведение классных часов, часов общения, уроков и мастер-классов, круглых столов для младших классов гражданско-патриотического и духовно- нравственного содержания.

11 КЛАСС

Особенности содержания курса «Общие основы педагогической деятельности». Содержание данной части курса включает следующие разделы:

Раздел 1. «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающегося» включает темы: Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение целей, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Обработка полученного материала.

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу:

– защита проектов (темы на выбор обучающихся);
– презентация проекта;
– анализ основных моделей педагогического взаимодействия, предупреждение психологического и эмоционального выгорания и др.;
– подготовка докладов, презентаций, публичное выступление;
– конкурс-презентация «Я-портфолио».

Раздел 2. Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся

Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося по данному разделу: Результаты практической деятельности обучающихся (награды, грамоты, сертификаты и др.)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теоретические	Практические	Форма контроля
10 класс					
1	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра. Социальная значимость труда педагога. История возникновения педагогической профессии. Педагог в современном образовании. Особенности педагогической профессии. Педагогическое призвание. Мотивы выбора педагогической профессии.	1	0,5	0,5	Проверка понятийного словаря
2	Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях	6	2	4	сочинение-эссе, анализ коммуникативного тренинга
3	Учитель – творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь). Личность учителя и ее направленность. Профессионально значимые качества личности педагога. Этика педагога. Имидж педагога. Характеристики внешнего облика.	6	2	4	Собеседование по анализу педагогических ситуаций. Творческое эссе «Мой идеал учителя».
4	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающегося	8	2	6	Проверка выполнения и реализация проектов
5	Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях	6	2	4	Наблюдение/анализ фрагментов уроков/ воспитательных дел, организация игр и творческой поддержки в младших классах и т.п.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теоретические	Практические	Форма контроля
6	Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся	7	2	5	Подготовка и проведение классных часов, часов-общения, уроков и мастер-классов, круглых столов для младших классов, гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания.
	ИТОГО:	34	10,5	23,5	
11 класс					
1	Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию.	20	6	14	Защита проектов (темы на выбор обучающихся); презентация проекта; анализ основных моделей педагогического взаимодействия, предупреждение психологического и эмоционального выгорания и др.; подготовка докладов, презентаций, публичное выступление; конкурс-презентация «Я-портфолио».
	Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся. Структура личности педагога: профессиональная направленность, педагогическая мотивация, педагогическая гибкость, профессиональная компетентность. Педагогические способности. Уровни продуктивности педагога. Профессиональные деформации педагога	14	4	10	Диагностика личностного профиля и педагогических способностей обучающихся. Проведение профориентационного урока и родительского собрания.
	Итого:	34	10	24	

Оценочные материалы

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль включает: сочинение-эссе, анализ проблемных (педагогических) ситуаций.

Оценочное средство – эссе.

Примерные темы эссе:

«Я» и педагогическая профессия.

Педагогическая деятельность как диалог.

Портрет современного педагога.

Всё главное в судьбе человека начинается со школы.

Легко ли быть учителем?

Мой взгляд на современные методы обучения.

«Быть человеком – это чувствовать ответственность» (А. де Сент - Экзюпери).

Эссе – это прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, для грамотного и интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Структура эссе:

Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название работы).

Содержание, или краткий план, выполняемой работы.

Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость).

Основная часть (включает 1-2 параграфа и предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы эссе).

Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит выводы выводы).

Список использованной литературы (если она использовалась).

Требования к оформлению эссе:

Общий объем эссе до 3 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист. Отсчет страниц в эссе ведется с него, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Размер бумаги – А4, ориентация – книжная, поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см и справа – 1,5 см.

Шрифт: Times New Roman, обычный размером 14.

Абзац с выравниванием – по ширине, отступы – равны нулю, интервалы – равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25 или 1,27 см, межстрочный интервал – одинарный.

Текст с автоматическим переносом слов.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценочное средство – анализ педагогических ситуаций

Схема анализа:

Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация.

Выясните или предположите истоки этого конфликта.

Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).

Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.

Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации. Продемонстрируйте один из предложенных вами правильных вариантов решения ситуации.

Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

Примеры педагогических ситуаций:

Педагогическая ситуация 1

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головами.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут - поговорите как мужчины с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать проблемы.

Вопросы и задания:

Прав ли учитель? Чем он руководствовался?

Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» воспитании?

Какое решение, приняли бы вы в подобном случае? Дайте педагогическое обоснование решения.

Педагогическая ситуация 2.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания:

1) вымыть пол,

2) аккуратно расставить столы и стулья,

3) стереть пыль с мебели и полить цветы,

4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы- самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол 4 листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Педагогическая ситуация 3.

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь- ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания:

В чем педагогическое назначение таких сочинений?

Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?

Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?

Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей ученика?

На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей и Валерой Ш.?

Какие пути преодоления ошибок видите вы?

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы психологии»

Класс: 8, 9 класс

Составитель: Харченко Ольга Олеговна,
канд. пед. наук, доц. каф. теории и мето-
дики начального образования СмолГУ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты обучения

- личностные
- метапредметные
- предметные

Содержание курса

Календарно-тематическое планирование

Требования к уровню подготовки учащихся

К важнейшим образовательным достижениям в обучении началам психологии в 8 – 9 классах относятся:

- личностные результаты.

Обучающиеся приобретут:

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межличностного взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

Метапредметные результаты

В процессе освоения содержания дисциплины обучающиеся приобретут:

- умение смыслового чтения научного текста психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;

– умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);

– умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;

– умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;

– получение опыта работы в команде, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

Предметные результаты

В процессе освоения содержания дисциплины обучающиеся приобретут:

– опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;

– получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;

– получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;

– опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;

– умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;

– умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникации;

– умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Введение

Проблематизация. Психология практическая и научная. Методы научной и практической психологии. Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других людей».

Основная цель – актуализация значений (объяснительных схем), определяющих содержание психологического знания обучающихся о человеке (подростке).

Что такое психика и как она устроена

Психика как особое образование, существующее у животных и человека. Механизмы психики. Психические явления. Нужда и потребность. Как возникают потребности? Как потребности начинают диктовать стратегию активности? Откуда берутся цели активности животного и человека? Место эмоций в схеме поведения животного и человека. Кто думает: мозг или человек (животное)? Интеллектуальное поведение животных. Психологическое изучение животного и человека. Познаваема ли психика? Что имеют в виду, когда говорят о развитии психики?

Главная цель: изучить основания психологического подхода к определению природы активности животных и человека; определить место эмоций в общей структуре психической активности.

Обобщить житейские представления обучающихся о нормативной психической активности человека и факторах, вызывающих нарушения поведения человека.

Учить вычитыванию (чтению и комментированию) авторских научных текстов психологического содержания. Определение критериев для различения текстов научного содержания по стилистике (научный, научно-популярный, псевдонаучный).

Как работает сознание

Деятельность и сознание. Неосознаваемые процессы в психической активности человека, их природа и проявления. Синонимичны ли термины подсознательно, бессознательно, неосознанно... Механизмы психологической защиты. Защитное поведение. Что можно считать нарушением психики. Человек знает больше, чем может об этом сказать. Как формируются образы сознания? Психологические образования, определяющие принадлежность к роду человеческому.

Основная цель связана с актуализацией представлений подростков (содержания обыденного сознания) о том, как строится образ реальности:

- выявление схем интерпретации подростками активности живых существ, объяснение оснований научного анализа этих явлений в разных психологических школах;
- овладение способами научного анализа собственного поведения; выявление трудностей исследования неосознаваемых процессов активности;
- объяснение механизма психологической защиты, анализ видов защитного поведения.

- схематизация соотношения понятий потребности, желания, действия;
- определение содержания понятия самосознания, описание форм существования Я в структуре самосознания.

Человек привычки

Управление поведением как управление образами нашего сознания. «Человек привычки» как сила, которая нами управляет. Сколько у человека привычек? Вредные и полезные привычки. Кому и зачем нужны вредные привычки? Привычки общения: о стереотипах и аттитюдах в восприятии людьми друг друга. Выявление ресурсов коммуникации и коммуникативных барьеров – феноменология общения «по привычке». Как быть с плохими привычками: борьба с самим собой или ... ? Как происходит отучивание от привычек? Конструктивное и защитное поведение.

Основная цель связана с определением содержания проблемы управления человеком собственным поведением, в получении опыта осознания связи физиологического и психического в природе человеческих действий. Дополнительная цель определяется необходимостью организации возможности для практического изучения подростком природы типичных форм поведения в различных проекциях собственной жизни.

Человек воли

Высшая психическая функция как функциональный орган человека (А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин). Воля умная и тупая. Как мы научаемся управлять собою и другими людьми. Насильственное и ненасильственное управление. Насилие явное и скрытое. Слабоволие и способы его понимания. Сила воли как способность управлять своим умом.

Основная цель состоит в изучении родовых способностей человека. В рамках занятия предполагается разработка диагностического инструмента для исследования активности человека различной направленности, освоение тренингового упражнения «волевое действие».

Человек нравственный

Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность. Зачем так много слов? Быть или не быть личностью? Что такое нравственный выбор? Хороший человек с плохим характером – кто это? Личность и подвиг. Личность и нравственное подвижничество.

Основная цель: введение участников в философско-психологический контекст понимания того, что такое личность, в обнаружении и рефлексии связи личностного и нравственного в человеке. Дополнительная цель – развести понятия личное и личностное и попытаться ответить на вопросы: «Каждый ли

человек личность?» и «Всегда ли я личность?». Различение утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку (И. Кант).

9 КЛАСС

Возрасты жизни человека

Хронотоп жизни человека. Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста. Нужно ли обычному человеку знание периодизации развития.

Чем измеряется возраст людей, живущих в различные исторические эпохи, в различных формациях? Возраст биологический и психологический.

Как понимать переходы от одного возраста к другому? Для чего в племени (общине) устраивается инициация?

Основная цель занятий в этой теме связана с обнаружением культурных оснований для выделения возрастных периодов и выявлением житейских показателей для характеристики границ возрастов, с определением места подросткового возраста в общем цикле жизни человека.

Гениальность, одарённость, умственное инобытие, расстройства поведения

От чего зависит развитие ребенка. Физиологическое созревание и целенаправленное воспитание: что важнее. Психологически гармоничный путь развития.

Гении, одаренные – кто они. Чем человек наделен от природы и что формируется в нем прижизненно. Показатели одаренности.

Как послушный малыш превращается в «трудного ребенка». Может ли «трудный» стать «девиантом». Девиантное поведение человека, научное объяснение его природы. Что известно об умственной отсталости, как понимать умственное инобытие.

Основная цель: расширить осведомленность обучающихся в области нетипичного развития человека, сформулировать основания корректного отношения к людям, которые отличаются от большинства.

Подросток в книге и жизни

Что известно о подростке? Гормональный бунт подросткового возраста: о чем говорят физиологи. Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития. Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой. Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива. Я - вчера»,

Я – сегодня, Я – завтра: привычка «обдумывать свое житье». Как научиться рефлексии.

Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе: о чем рассказывают самоописания. Личные границы человека в отношениях с другими. Чем определяются психологические границы подростка в отношениях с миром.

Управляемость поведения в подростковом возрасте. Тренинг управления чувствами и эмоциями.

Основная цель: конструирование опыта обретения подростками способности рефлексивного отношения к реальности собственной психической жизни, осознания подростком возможностей и ограничений в отношениях с миром, в получении опыта осознанного проектирования перспективы самоопределения.

Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними

Виртуальная реальность – продукт культурного развития человека. Электронный мир: современная трактовка искусственной реальности жизни. Ценности цифровой эпохи.

«Цифровой разрыв» между родителями и детьми. Проблема межпоколенческих отношений. «Цифровой образ жизни» современного подростка. «Цифровые аборигены»: мифы и реальность. Становятся ли современные дети умнее или глупее предыдущего поколения.

Безопасность как потребность человека. Риски, угрозы и опасности онлайн-среды и совладание с ними. Индивидуальное восприятие риска.

Основная цель: конструирование рефлексивного отношения к цифровым реалиям жизни современного подростка, определение потенциала развития в условиях электронного мира, формулирование личной позиции в отношении рисков и угроз онлайн-среды.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№	Тема учебного занятия по программе	Количество часов	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	ЦОР
1.	Введение»	1			
2.	Педагогическая профессия. Роль психологии в педагогической деятельности	1			
3.	Что такое психика и как она устроена	1			psychology.net.ru
4.	Психика человека и психика животного	1			
5.	Интеллектуальное поведение животных	1			
6.	Психические процессы и функции	2			psychology.net.ru
7.	Высшие психические функции	2			psylesson.ru
8.	Внимание, память, мышление и речь. Как проверить уровень внимания, памяти	1			
9.	Вклад российских ученых в мировую науку в области психологии и педагогики	1			http://bookap.info/
10.	Необходимость и потребность	1			
11.	Эмоции, чувства и ощущения	1			http://azps.ru/
12.	Развитие психики	1			psychology.net.ru
13.	Бытие и сознание	1			
14.	Три уровня сознания	1			

№	Тема учебного занятия по программе	Количество часов	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	ЦОР
15.	Психологические защиты	2			
16.	Как работает сознание	1			
17.	Человек привычки	1			
18.	Привычка и поведение	1			
19.	Привычки общения	1			
20.	Полезные и вредные привычки	2			http://bookap.info/
21.	Привычка как способ работы над собой	1			
22.	Воля и психика	1			
23.	Человек и воля	1			
24.	Сила воли	1			
25.	Воля как способ управления людьми	1			
26.	Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность	1			
27.	Быть личностью	2			
28.	Хороший человек с плохим характером – кто это?	2			
	Всего:	34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	Тема учебного занятия по программе	Количество часов	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	ЦОР
1.	Возрастные ступени жизненного цикла	1			
2.	Возраст биологический и психологический	1			
3.	Подростковый период в общем цикле жизни человека	2			
4.	Физиологическое созревание и целенаправленное воспитание; что важнее.	2			psychology.net.ru
5.	Гениальность и одарённость	1			
6.	Как послушный малыш превращается в «трудного ребенка»	2			
7.	Девiantное поведение человека, научное объяснение его при- роды	2			
8.	Гормональный бунт подросткового возраста: о чем говорят фи- зиологи	1			
9.	Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития	2			
10.	Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой	2			
11.	Управляемость поведения в подростковом возрасте	2			psy/lesson.ru
12.	Виртуальная реальность – продукт культурного развития цело- века	2			

№	Тема учебного занятия по программе	Количество часов	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	ЦОР
13.	Электронный мир: современная трактовка искусственной реальности жизни	2			
14.	Ценности цифровой эпохи	2			
15.	«Цифровой разрыв» между родителями и детьми	2			
16.	Проблема межпоколенческих отношений.	2			
17.	«Цифровой образ жизни» современного подростка	2			http://bookap.info
18.	Безопасность как потребность человека.	1			
19.	Риски, угрозы и опасности онлайн- среды и совладание с ними	2			
20.	Индивидуальное восприятие риска	1			
	Всего:	34			

ОЛИМПИАДНО-КОНКУРСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЛИМПИАДА ПО ПЕДАГОГИКЕ

ФИО

РАЗДЕЛ 1 включает 15 вопросов, которые оцениваются дихотомически: за правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный – 0 баллов. Закрытые вопросы не предполагают двусмысленности – необходимо дать четкий однозначный ответ, который является общепринятым с точки зрения педагогики. Максимально возможное количество баллов за первую часть Олимпиадных заданий – 30.

1. Тактика воспитания в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными:

- а) мирное существование на основе невмешательства
- б) отчужденность
- в) независимость

2. Объединение в целое каких-нибудь частей, элементов процесса формирования личностных качеств:

- а) кооперация
- б) разделение
- в) интегративность

3. Сработанность обычно рассматривается в рамках отношений:

- а) деловых
- б) семейных
- в) личных

4. По мнению В. Сухомлинского, семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро. При этом существуют разные виды семей. Соотнесите представленные в таблице виды семей с их описанием.

Виды семей Характеристики видов семей

1. Расширенная семья	А) Семья, в которой главенствующую роль играет муж, мужчина, отец
2. Нуклеарная семья	Б) Семья объединяет два – три поколения
3. Эгалитарная семья	В) Семья с одним или двумя детьми
4. Патриархальная семья	Г) Семья, в которой ни один из супругов не претендует на власть, которая делится поровну между мужчиной и женщиной

Ответы: _____

5. В свое время Мишель де Монтень указывал, как трудно выполнять семейные функции. Он писал: «Взять город приступом, выслать посольство, царствовать над народом — все это блестящие деяния. Смеяться, любить и кротко обращаться со своей семьей, не противоречить самому себе — это нечто более редкое, более сложное и менее заметное для окружающих». При этом в каждой семье реализуется совокупность социальных функций. Соотнесите описание функции и проявление ее в семье.

Функции семьи Задачи семьи

1. Ведение домашнего хозяйства и материальное обеспечение семьи	А) В семье Ивановых каждый моет за собой посуду
2. Освоение молодым поколением своих социальных ролей, накопленных знаний, моральных ценностей, опыта	Б) В семье Петровых дети придерживаются православных традиций, как и их родители
3. Исследование принадлежности индивида к тому же классу, расе, этносу, религиозной группе, к которой принадлежат родители	В) Маша готовится к своему сольному выступлению в клубе, но очень переживает по этому поводу. Мама успокоила ее и сказала, что они с папой будут присутствовать на концерте и сидеть в первом ряду, чтобы поддержать дочь
4. Обеспечение взаимной психологической поддержки и защищенности каждого члена семьи	Г) Папа объясняет сыну, что он должен защищать свою младшую сестру, уважительно относиться к бабушке и дедушке

Ответы: _____

6. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является:

- а) форма брака
- б) посещение дошкольного учреждения
- в) состояние супружеских отношений

7. Отношения родителей и детей, построенные на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности — это:

- а) принцип субординации
- б) принцип гуманности
- в) принцип взаимопонимания

8. К функциям семьи относятся:

- а) репродуктивная
- б) биологическая
- в) досуговая
- г) воспитательная

9. В практике семейного воспитания недопустимо наказание:

- а) лишением карманных денег
- б) отстранением от какой-то деятельности
- в) трудом

10. Ориентация ребенка на внешний контроль ведет к:

- а) дисциплинированности
- б) боязни ответственности
- в) самостоятельности

11. Как показывают исследования, чем больше взрослые играют с ребенком, тем:

- а) меньше ребенок трудится
- б) шире бывает его игровой опыт
- в) нарушается единство требований к детям

12. Соотнесите стиль воспитания ребенка в семье с его характеристикой

1. Диктат	А. Родители исходят из предпосылки, что они лучше чем ребенок, знают жизнь, опытнее его, поэтому любых обстоятельствах заранее стремя обеспечить своему детищу лучшее решение любых проблем, беря все трудности на себя и лишая права выбора.
2. Гиперопека	Б. Ребенком непомерно и постоянно восхищаются по любому поводу и без повода все члены семьи. Игнорируются и не принимаются во внимание любые просчеты и проступки ребенка. Любые его желания оказываются в центре внимания и сиюминутно удовлетворяются.
3. Попустительский	В. Родители ругают ребенка, уверяя, что они знают, о чем он думает и чего хочет, утверждают, что не допустят проявления у него дурных качеств (лень, азарт, неряшливость и т. д.), хотя реально ничего такого у ребенка не наблюдалось.
4. Кумир семьи	Г. Родители считают, что ребенок способен вырасти сам по себе. Существует радио, телевидение, детские учреждения, и то хорошее или злое, что заключено в человеке, неизбежно себя проявит, поэтому нет смысла прилагать воспитательные усилия и брать на себя ответственность за его судьбу.

Ответы: _____

13. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:

- а) детоцентрическая
- б) супружеская
- в) патриархальная

14. Основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности — это семейные:

- а) праздники
- б) традиции
- в) правила

15. Родственно-родительские роли — роли:

- а) отца, матери
- б) мужа, жены
- в) сына, дочери

РАЗДЕЛ 2 содержит 3 темы (вопроса) для написания мини-эссе, выбор одной из них участник осуществляет самостоятельно. Критериями оценки являются: 1) правильно раскрытый смысл высказывания (вопроса) – 4 балла (перефразирование темы не считается раскрытием смысла); 2) достаточность аргументации (1 аргумент теоретический; 1 аргумент из жизни или педагогической практики; за каждый уместно использованный аргумент – 3 балла; однотипные аргументы засчитываются однократно); 3) адекватное использование педагогической терминологии (1 термин – 1 балл, 2 и более терминов – 2 балла). Объем эссе не является критерием оценивания.

Максимально возможное количество баллов за 2 часть Олимпиады – 12.

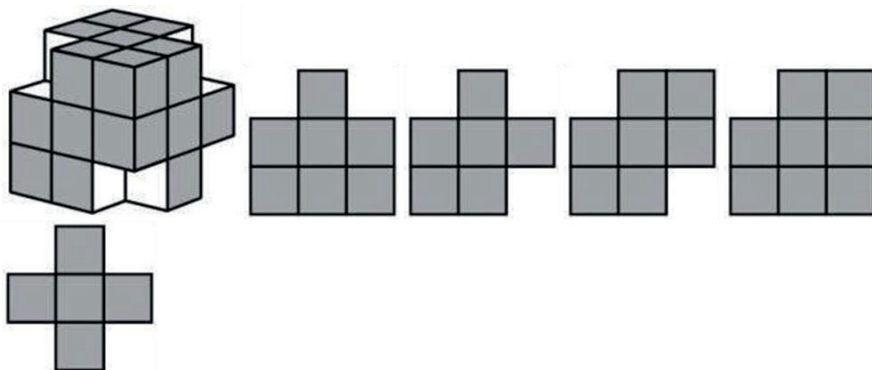
Напишите мини-эссе по одной из предложенных тем.

1. Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера. Д. Дьюи
2. Час работы научит большему, чем день объяснений. Ж.-Ж. Руссо
3. Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно. А.С. Макаренко

ОЛИМПИАДА «ЭРУДИТ»

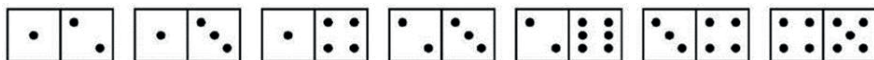
МАТЕМАТИКА

1. Из большого покрашенного куба Катя вырезала 4 маленьких кубика. Затем она сделала отпечатки всех покрашенных граней новой фигуры. Сколько из следующих пяти картинок у нее получилось?



Варианты ответов: (А) 1 (Б) 2 (В) 3 (Г) 4 (Д) 5
(1 балл)

2. У Васи есть 7 доминошек, которые изображены на рисунке. Он хочет выложить их в линию, следуя обычным правилам игры в домино (в соседних квадратах двух соседних доминошек должно быть одинаковое количество точек). Какое наибольшее количество доминошек может быть в такой линии?



Варианты ответов: (А) 3 (Б) 4 (В) 5 (Г) 6 (Д) 7

(2 балла)

3. 50 мальчиков и 36 девочек встали в круг, держась за руки. Ровно у 26 мальчиков соседка справа – девочка. У скольких мальчиков соседка слева – девочка?

Варианты ответов: (А) 10 (Б) 14 (В) 24 (Г) 26 (Д) 36

(3 балла)

4. На острове живут 25 человек: рыцари, которые всегда говорят правду, лжецы, которые всегда лгут, и хитрецы, каждый из которых через раз отвечает на вопросы то правду, то ложь. Каждому жителю острова было задано подряд три вопроса: «Вы рыцарь?», «Вы хитрец?», «Вы лжец?». Ответ «Да» на первый вопрос дали 17 человек, на второй – 12, на третий – 8. Сколько хитрецов на острове?

Варианты ответов: (А) 4 (Б) 5 (В) 8 (Г) 16 (Д) невозможно определить

(4 балла)

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Слова каких частей речи могут заканчиваться на «я»? Приведите по одному примеру на каждую часть речи (допустимы любые формы слов).

(1 балл)

2. Найдите лишнее слово в каждой строке. Обоснуйте свой выбор. Закричать, зашуметь, захвалить, запрыгать.

Набрать, набросить, насолить, насушить.

(2 балла)

3. Догадайтесь, какие фразеологизмы и поговорки используют русские в ситуациях, когда англичане говорят:

1) «Птицы одинакового оперенья держатся вместе».

2) «Для каждой собаки наступит ее день».

3) «Черная овца в семье».

(3 балла)

4. Расставьте знаки препинания, ориентируясь на современные пунктуационные нормы.

Из дальних странствий возвратясь какой-то дворянин а может быть и князь с приятелем своим пешком гуляя в поле расхвастался о том где он бывал и к былям небылиц без счета прилагал (И.А. Крылов).

Какие особенности речи этого предложения являются устаревшими? Замените по возможности современными.

(4 балла)

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. Определите, сколько ВИДОВ птиц названы далее в списке:

курица, петух, воробей домовый, ворон, ворона, горобец, чибис, глухарь, пигалица, мошник.

(1 балл)

2. Все люди любят цветы и любят ими. Многие из них не только красивые, но и таят в себе много интересного. Назовите, к какому цветку относится следующая загадка и что это за «братья»:

Постарайтесь угадать,
Кто такие братьев пять.
Двое бородаты, двое безбороды,
А последний пятый выглядит уродом:
Только справа борода,
Слева нету ни следа.

(2 балла)

3. Как известно, смена времен года вызвана неодинаковым нагреванием Солнцем участков земной поверхности: зимой Солнце греет слабо, летом – наоборот, очень интенсивно. Известно и то, что Земля находится в перигелии (ближе всего к Солнцу) в начале января (2–5), а в начале июля (примерно 4) – Земля в афелии, то есть дальше всего от Солнца. Как же получается, что в июле у нас лето, а в январе зима?

(3 балла)

4. У человека группы крови по системе ABO, открытые в 1900 г. К. Ландштейнером (I, II, III) и в 1907 г. Я. Янским (IV), согласно общепринятой сегодня модели (Бернштайн, 1925) определяются тремя разными аллелями, обозначаемыми I^A , I^B , I^0 . Эти гены детерминируют наличие или отсутствие специфических антигенов (A, B, 0) в эритроцитах и антител (α , β) в плазме крови. Генотипы людей с группой крови I (0) – I^0I^0 , с группой крови II (A) – I^AI^A и I^AI^0 , с группой крови III (B) – I^BI^B и I^BI^0 , с группой крови IV (AB) – I^AI^B .

В каких случаях группы крови детей никогда не могут повторить группы крови их родителей?

(4 балла)

ЛИТЕРАТУРА

1. Этот писатель приехал на Смоленщину в 1920 г. для сбора фольклора, неожиданно оказался здесь преподавателем русской словесности, одновременно заведовал музеем усадебного быта, занимался сбором песен, былин, сказок и писал свой дневник. Недолгое пребывание на Смоленщине стало для него предметом для глубоких раздумий и основой для создания повести, рассказа и автобиографической заметки. Для детей этот автор написал такие замечательные рассказы, как «Ребята и утята», «Журка», «Золотой луг», а также удивительную повесть-сказку о двух детях-сиротах и их собаке по кличке Травка. Назовите имя этого человека.

(1 балл)

2. Этот человек родился в Смоленске в семье священника, окончил духовную семинарию, но священником не стал. Учился в юридическом лицее и одновременно в консерватории, выступал в качестве музыкального критика. Герой одной из повестей этого автора получает возможность жить не только на земле, но и под водой, герой другой – приобретает способность летать. Его книги издаются миллионными тиражами, по самым известным его произведениям сняты

популярные кинофильмы. Назовите имя автора. Какие его произведения Вам известны? Ответ запишите.

(2 балла)

3. Жить с ними надоест, и в ком не сыщешь пятен?

Когда ж постранствуешь, воротисься домой,

И дым Отечества нам сладок и приятен!

Знаете ли Вы, кто автор этих строк?

Связано ли его имя со Смоленщиной?

Если да, то что Вам об этом известно? Предполагаемый ответ запишите.

(3 балла)

4. Назовите известные Вам произведения художественной литературы, сюжет которых тем или иным образом связан со Смоленщиной. Если возможно, дайте краткие пояснения.

(4 балла)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1. Какие цвета так воздействуют на человека, что увеличивается сила сжатия кисти руки и работоспособность в несколько раз?

(1 балл)

2. Когда появились масляные краски, стало возможным передавать изображение более реалистично: объемно и пространственно. Назовите фамилию голландских художников, братьев – тех, что изобрели масляные краски и строго хранили этот секрет в тайне от всех.

(2 балла)

3. О создании этой краски из высушенных мешочков маленьких морских моллюсков рассказывает легенда. Византийский император, который гулял по берегу моря со своей собакой, заметил, что собачий нос в «крови». Любопытный пес всюду совал свой нос и на носу принес пигмент. Как называли этот пигмент и эту краску?

(3 балла)

4. Кто автор самой большой живописной росписи в истории, где находится результат его работы и почему он в стихах поведал, сколь тяжёлый был его труд:

«... От краски брызжущей почти незрячий;
Как гарпия на жердочке висячей –
Макушка вниз, а борода торчком.
Бока сдавили брюхо с потрохами.
Пошевелить ногами не могу –
Противовесом зад на шатком ложе,
И несподручно мне водить кистями.
Я согнут, как сирийский лук, в дугу:
С натуги вздулись волдыри на коже»?

(4 балла)

ТЕХНОЛОГИЯ

1. Напишите названия инструментов, которыми (1 балл)

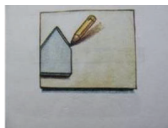
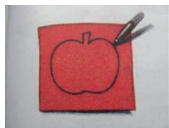
измеряют:

вырезают:

прокалывают:

шьют:

2. Определите вид разметки. (2 балла)



3. Дайте название аппликации. (3 балла)



4. Дайте название видам лепки. (4 балла)



МУЗЫКА

1. Дополните список инструментов симфонического оркестра, входящих в следующие группы.

Струнные инструменты

Скрипка

Альт

...

Контрабас

Деревянные духовые инструменты

Флейта

...

Кларнет

Фагот

Медные духовые инструменты

...

Тромбон

Валторна

Туба

Ударные инструменты

...

Литавры

Колокола

Треугольник

...

...

(1 балл)

2. Назовите композиторов, входящих в «Могучую кучку».

1) Ц. Кюи

2) П. Чайковский

3) М. Балакирев

4) Н. Римский-Корсаков

5) М. Мусоргский

6) А. Бородин

7) А. Скрябин

(2 балла)

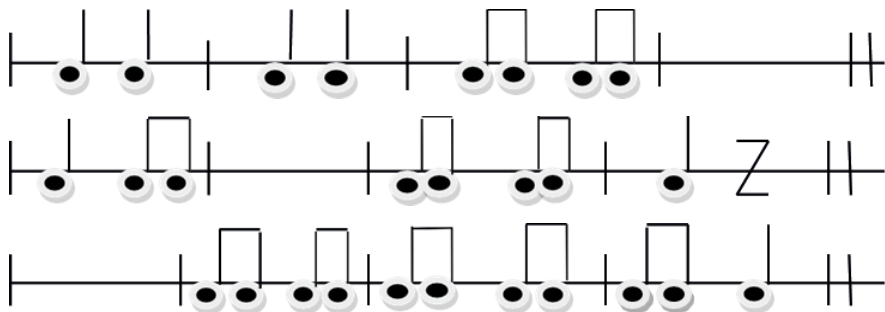
3. Соедините стрелкой «героя» с его инструментом.

Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и волк»

Пионер Петя	Кларнет
Птичка	Барабан, литавры
Утка	Флейта
Кошка	Валторна
Дедушка	Скрипка
Волк	Гобой
Охотники	Фагот

(3 балла)

4. Определите текст, соответствующий каждому из данных ритмических рисунков, допишите ритм в пустых тактах.



- 1) Маленькой елочке холодно зимой.
 - 2) У меня живет козленок, я сама его пасу.
 - 3) Дон-дон, дон-дон, загорелся кошкин дом.
- (4 балла)

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)
по организации деятельности приуниверситетских
психолого-педагогических классов на 2023-2024 годы

№	Наименование мероприятия	Срок реализации
1. Мероприятия для обучающихся психолого-педагогических классов		
1.	Дни открытых дверей «Престижный вуз – востребованные выпускники»: участие обучающихся психолого-педагогических классов в квестах, мастер-классах, решении профтестов, деловых интерактивных играх, встречах с экспертами, деканами, студентами старших курсов	по графику приемной комиссии СмолГУ
2.	Предметные недели (Неделя русского языка и детской литературы, Неделя психологии, Неделя логопедии, Неделя математики, Неделя педагогики, День филолога, День географа-краеведа)	по плану воспитательной работы СмолГУ
3.	Занятия в творческих мастерских (творческий клуб «Планета мастеров», киноклуб «За кадром» (филологический факультет), «Педагогика – это искусство» (психолого-педагогический факультет)	по плану работы творческих мастерских
4.	Знакомство с фондами библиотеки СмолГУ	в течение 2023 и 2024 гг.
5.	Мероприятия по ознакомлению со специализациями педагогической профессии: воспитатель, учитель начальных классов, педагог-предметник, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог	в течение 2023 и 2024 гг.
6.	Фестиваль – конкурс «Азбука педагогических профессий»	декабрь 2023 г. на базе МБОУ «СШ № 40»
7.	Проект «Класс Первых» в номинации «Педагогические классы»	февраль- апрель 2024 г.
8.	Посвящение в будущие педагоги «Первый раз в психолого-педагогический класс»	октябрь 2023 г.
9.	Круглый стол с участием ветеранов педагогического труда «Связь поколений: вчера, сегодня, завтра»	в течение 2023 и 2024 гг.
10.	Совместные внеурочные занятия со студентами ППФ «Портрет молодого учителя»	в течение 2024 г.
11.	Научная студенческая конференция (выступления учащихся ПППК с докладами)	апрель 2024 г.
12.	Городская неделя школьной науки	март 2024 г.
13.	Предметная неделя «Путешествие в страну знаний»	сентябрь 2023 г.
14.	Профессиональные школы СмолГУ (по предметным интересам учащихся психолого-педагогических классов): Летняя школа «BusinessSchoolSmolGU», Летняя школа по журналистике «МедиаЛето», «Каникулы PROОбщество: городское благополучие», Летняя инженерная школа, Летняя школа «Погружение в природу? – Естественно!», Летняя творческая школа СмолГУ, физико-математическая школа, школа программирования	июнь 2024 г.

№	Наименование мероприятия	Срок реализации
15	Конкурс проектов «Учитель будущего», «Педагогический разговорник»	в течение 2024 г.
16	Конкурс «Лучший психолого-педагогический класс»: подготовка проектов для участия в конкурсе	в течение 2024 г.
17	Олимпиады факультетского и вузовского уровней: «Первый учитель – самый главный», «Педагогическое будущее России», «Хочу быть психологом!», «Эрудит», «Абитуриент-2024», «Архитектура и искусство», «Юридические высоты», Олимпиада по истории, Олимпиада по химии	в течение 2023 и 2024 гг.
18	Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (региональный этап)	по плану проведения Олимпиады
19	Общественные мероприятия, связанные с психолого-педагогической сферой: – социальные акции «Свеча памяти», «Лента памяти», «Тем, кто жил во имя нас», «Молодёжь против преступности и террора»; – профилактическая акция «Здоровое поколение»; – студенческий квиз с участием школьников психолого-педагогических классов «Семейные ценности и традиции»; – проект «Моя династия»; – фотоконкурс «Родные – любимые»	в течение 2023 и 2024 гг.
2. Мероприятия для педагогов, работающих в классах психолого-педагогической направленности		
1	Научные конференции, на площадках которых организуется обсуждение вопросов деятельности психолого-педагогических классов: – XI Международная научная конференция «Начальное образование сегодня: векторы развития»; – XII Международная научно-практическая конференция «Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования»	24 мая 2024 г. сентябрь 2024 г.
2	Мастер-классы для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, работающих в классах психолого-педагогической направленности: – «Портрет ученика психолого-педагогического класса»; – «Современный учитель: какой он?»	ноябрь 2023 г. май 2024 г.
3	Анкетирование педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов с целью изучения их профессиональных затруднений и образовательных запросов в процессе организации взаимодействия с родителями и семьями обучающихся в классах психолого- педагогической направленности	в течение 2023 и 2024 гг.

№	Наименование мероприятия	Срок реализации
4	Консультации для педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов, работающих в классах психолого-педагогической направленности по направлениям: – нормативно-правовая основа организации деятельности в классах психолого-педагогической направленности; – особенности работы с детьми, обучающимися в классах психолого-педагогической направленности; – требования к предметной подготовке обучающихся в классах психолого-педагогической направленности; – научно-методическое оснащение учебно-воспитательного процесса в классах психолого-педагогической направленности; – дидактическое оснащение учебно-воспитательного процесса в классах психолого-педагогической направленности	в течение 2023 и 2024 гг.
3. Организационно-методическое обеспечение деятельности по развитию профильных психолого-педагогических классов		
1	Участие в работе вебинаров по вопросам деятельности ПППК, организуемых Центром развития педагогического образования Российской академии образования	в течение 2023 и 2024 гг.
2	Разработка диагностических материалов по определению склонности обучающихся к педагогической профессии	октябрь 2023 г.
3	Разработка дидактических материалов для ведения профориентационной работы в классах психолого-педагогической направленности	в течение 2023 и 2024 гг.
4	Участие в работе семинара-совещания по развитию психолого-педагогических классов	декабрь 2024 г.
4. Мероприятия для педагогов Смоленского государственного университета, работающих в классах психолого-педагогической направленности		
1	Участие в работе научных конференций с обсуждением вопросов организации деятельности психолого-педагогических классов: – II Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная Году педагога и наставника «Инновационная деятельность педагога: традиции и современность». Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова; – XI Международная научная конференция «Начальное образование сегодня: векторы развития». Смоленский государственный университет; – XII Международная научно-практическая конференция «Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования». Смоленский государственный университет	май 2023 г. май 2024 г. сентябрь 2024 г.

№	Наименование мероприятия	Срок реализации
2	Участие в работе вебинаров по развитию психолого-педагогических классов: – «Стратегии и тактики развития педагогической одаренности у обучающихся классов психолого-педагогической направленности»; – «Стратегии преодоления профессиональных дефицитов педагогов: методическое сопровождение педагогов, работающих в психолого-педагогических классах»; – «Вопросы организации научно-методического сопровождения педагогов» (https://apkpro.ru/educational-events/v-akademii-minprosveshcheniya-rossii-obsudyat-voprosy-organizatsii-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya/); – семинара «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы» https://mpgu.su/novosti/professionalnyh-metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogicheskikh/	апрель 2023 г. декабрь 2023 г. в течение 2023 и 2024 гг.
3	Организация и проведение заседаний круглого стола по вопросам организации учебно-методической и профориентационной деятельности в классах психолого-педагогической направленности.	в течение 2023 и 2024 гг.
4	Проведение семинара-совещания для руководителей педагогических практик в психолого-педагогических классах	сентябрь 2023 г., февраль 2024 г.

Медиатека (примеры)

Научно-популярные передачи и Документальные фильмы

- «Я и другие» (Ф. Соболев)
- «В начале была школа» (А. Соколова)
- «Ген учителя» (И. Михно)
- «Заур и музыка» (А. Кобылков)

Невероятная наука 2. 5 серия «Неизвестный мозг» Очевидное – невероятное. Психология научного творчества.

Художественные фильмы

- «Первоклассница» (1948, реж. И. Фрез)
- «Педагогическая поэма» (1955, реж. А. Маслюков, М. Маевская)
- «Мой друг Колька!» (1961, А. Митта, А. Салтыков)
- «Республика Шкид» (1966, реж. Г. Полока)
- «Доживём до понедельника» (1968, реж. С. Росточкий)
- «Внимание, черепаха!» (1969, реж. Р. Быков)
- «Большая перемена» (1972, реж. А. Коренев)
- «Точка, точка, запятая» (1972, А. Митта)
- «Чудак из 5 Б» (1972, реж. И. Фрез)
- «Ключ без права передачи» (1976, реж. Д. Асанова)
- «Розыгрыш» (1977, реж. В. Меньшов)
- «Усатый нянь» (1977, В. Грамматиков)
- «В моей смерти прошу вить Клаву К.» (1978, реж. Н. Лебедев, Э. Ясан)
- «Расписание на послезавтра» (1978, реж. И. Добролюбов)
- «Школьный вальс» (1978, П. Любимов)
- «Вам и не снилось» (1980, реж. И. Фрез)
- «Приключения Петрова и Васечкина» (1983, реж. В. Алейников)
- «Чучело» (1984, реж. Р. Быков)

Алгоритмы анализа фильмов представлены в пособии:

Бернатоните А.К. Алгоритм анализа фильма для детей (Жанровая специфика детского фильма в советском кинематографе): учебно-методическое пособие. Томск : Изд-во ТГПУ, 2019. – 188 с. <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2019-16.pdf>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТСКИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

***Петров Андрей Валерьевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, заведующий лабораторией научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов Междисциплинарного центра открытого образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»*

***Иванова Мария Николаевна** – Сотрудник Лаборатории научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов Междисциплинарного центра открытого образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»*

***Угринчук Ольга Николаевна** – младший научный сотрудник лаборатории научно-методического сопровождения психолого-педагогических классов Междисциплинарного центра открытого образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»*

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человеко-центрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время «поколение Z» имеет много возможностей для саморазвития, но, порой, молодые люди теряются в больших потоках информации. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессиональной образовательной траектории.

Университетские предпрофессиональные интенсивы с учащимися психолого-педагогических классов, которые являются важнейшим элементом системы

непрерывного педагогического образования, способствуют созданию особой образовательной среды для реализации исследовательских, образовательных, социальных проектов, а также создают условия для самореализации и развития способностей и талантов молодых людей.

Актуальность создания данных условий находит отражение в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", национальном проекте «Образование», Концепции профильных психолого-педагогических классов, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации (2021 г.)

Еженедельные занятия, разработанные университетом для психолого-педагогических классов, формируют и расширяют представления о педагогической профессии, ориентируют обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, повышают престиж педагогической профессии, а также создают условия для развития социально-коммуникативной компетентности учащихся.

Цель: формирование у обучающихся предпрофессиональной компетентности, обеспечивающей овладение теоретико-практическими основами образовательного процесса, необходимыми для целостного представления педагогической профессии.

Задачи:

- популяризация педагогических профессий, пробуждение у старшеклассников интереса к работе с детьми, подготовка к осознанному выбору будущей профессии;
- интеграция учащихся психолого-педагогических классов в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе;
- развитие социального партнерства между университетом и образовательными организациями области;
- повышение качества предпрофессиональной подготовки учащихся;
- ранняя профориентация на работу в образовательной сфере;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- выявление и поддержка педагогически одаренной молодежи.

Обучающие: подготовка к профессиональным пробам, изучение технологий профессионального, делового общения, формирование навыков командообразования.

Воспитательные: формирование и развитие лидерских качеств, стрессоустойчивости, ориентация на систему ценностей, отражающей специфику образовательной деятельности.

Развивающие: развитие социально-коммуникативной компетентности, развитие эстетического сознания, критического мышления, повышение психолого-педагогической культуры учащихся.

Планируемые результаты обучения:

- готовность к профессиональным пробам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- умение соотносить свои способности с требованием педагогической профессии;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- осуществление осознанного выбора будущей профессии в сфере образования и построение дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на основе индивидуальных предпочтений.

В результате обучающиеся будут

знать: спектр педагогических специальностей и направлений, особенности профессиональной деятельности педагога, педагогику и психологию общения, инструменты проектной деятельности;

уметь: взаимодействовать с младшими школьниками, проводить образовательные мероприятия, создавать образовательные проекты;

владеть: навыками soft-skills, навыками командообразования, навыками планирования образовательных мероприятий, способами освоения путей продвижения проектов, социально-коммуникативными навыками.

Категория обучающихся: 10 университетский психолого-педагогический класс.

Форма обучения: очная обучение.

Режим занятий: еженедельные занятия в университете.

Трудоемкость программы: 72 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы (АУ)			Внеаудиторная самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		всего	теоретические занятия	практические занятия			
Раздел 1 Визионерские и профильные лекции и практические занятия							
	Новгородский университет – ведущий российский вуз История Новгородского образования и просвещения + знакомство с педагогическими специальностями вуза. Учитель будущего (лекция-дискуссия) Педагогическое общение Педагогическая гостиная Основы психологии Основы педагогики	7	5	2	Текущая успеваемость	14	
Раздел 2 Погружение в науку и педагогическую практику							
	• Современный ребенок: особенности развития • Практикум по группам (Сказкотерапия / Театральная педагогика / Арттерапия) • Введение в проектную деятельность • Педагогические игры • Аукцион ценностей • Взаимодействие с СНО «Росток»	6	19	4	Конкурс эссе. Творческий экзамен.	29	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы (АЧ)			Внеаудиторная самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		всего	теоретические занятия	практические занятия			
Раздел 3. Лекции и практики: педагогические пробы							
	- Подготовка образовательного мероприятия - Основы психологии 200-летие К.Д. Ушинского - Работа с наставником. - Мастерские (Игропедагогика/Сказкотерапия)		4	6	4	Проведение образовательного мероприятия	14
Раздел 4. Защита образовательных проектов.							
	- Взаимодействие с СНО «Росток» - Работа с наставником. - Основы психологии. - Практика в пришкольном лагере (при наличии)		1	10	4	Защита проекта.	15
	Итого		18	40	14		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание	Ответственный преподаватель
Раздел 1. Визитные лекции и профильные занятия			
Тема 1.1. Новгородский университет – ведущий российский вуз	Лекция, 1 час	История Новгородского образования и просвещения	д.п.н., профессор А.Г. Ширин
	Интерактивное занятие, 1 час	Расширение представлений о многообразии педагогических профилей и специальностей в НовГУ	д.п.н., профессор А.Г. Ширин
Тема 1.2. Учитель будущего	Лекция, 1 час	Знакомство с понятиями: – имидж педагога – дресс-код педагога – социально-коммуникативная компетентность педагога и др.	к.п.н., доцент кафедры НДОиСУ Е.А. Медник
	Практика, 1 час	Каким должен быть современный педагог, по мнению учащихся, составление портрета современного педагога в группах.	к.п.н., доцент кафедры НДОиСУ Е.А. Медник
Тема 1.3. Педагогическое общение. Коммуникативный игровой тренинг	Лекция, 1 час	Основы педагогического общения	к.п.н., доцент кафедры педагогики А.В. Петров
	Практика, 1 час	Педагогические коммуникативные игры: Лифт Разведчик Руки профессора Ассоциации Фигуры	к.п.н., доцент кафедры педагогики А.В. Петров

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание	Ответственный преподаватель
Тема 1.4. Основы психологии	Лекция, 1 час	Знакомство с базовыми понятиями психологии.	Ассистент кафедры психологии Е.Е. Большакова
	Практика, 1 час	Работа в группах	Ассистент кафедры психологии Е.Е. Большакова
Тема 1.5. Основы педагогики	Лекция, 1 час	Современные стратегии обучения	к.п.н., доцент кафедры педагогики С.Н. Горычева
	Практика, 1 час	Работа в группах	к.п.н., доцент кафедры педагогики С.Н. Горычева
Тема 1.6. Педагогическая гостиная «Путь в педагогику»	Беседа, 2 часа	Путь в профессию. Встреча с доктором педагогических наук, профессором, директором МЦОО ИНПО НовГУ Певзнером М.Н.	д.п.н., профессор М.Н. Певзнер
Раздел 2. Погружение в науку и педагогическую практику			
Тема 2.1. Основы психологии	Лекция, 1 час.	Основные теории мотивации, виды и методы мотивирования	Ассистент кафедры психологии Е.Е. Большакова
	Практика, 1 час	Практикум по группам.	Ассистент кафедры психологии Е.Е. Большакова

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание	Ответственный преподаватель
Тема 2.2. Педагогическая игра «Аукцион ценностей»	Лекция, 1 час	Расширение представлений о ценностях в современном мире.	к.п.н., доцент кафедры педагогики С.М. Елкин
	Игра «Аукцион ценностей», 1 час	Интерактивная игра, позволяющая выявить основные ценностные ориентации учащихся.	к.п.н., доцент кафедры педагогики С.М. Елкин
Тема 2.3. Сказкотерапия	Лекция, 2 часа	Сказкотерапия как инструмент психолога и педагога	Младший научный сотрудник лаборатории НМС ППК О.Н. Угрюнчук
	Практика, 2 часа	Интерактивное занятие МК «Метафорические ассоциативные карты» МК «Рисование на воде Эбру»	Младший научный сотрудник лаборатории НМС ППК О.Н. Угрюнчук
Тема 2.4. Основы проектной деятельности	Лекция, 2 часа	Знакомство с основами проектной деятельности (понятия, логика, характерные особенности, отличия от других видов деятельности)	к.п.н., доцент кафедры педагогики А.В. Петров
	Практика, 5 часов	Распределение по проектным группам, консультативная помощь и сопровождение проектной деятельности.	Младший научный сотрудник лаборатории НМС ППК О.Н. Угрюнчук
Тема 2.5. Педагогическая игра "Не могу молчать!"	Практика, 2 часа	Групповая работа в игровой форме. Составление рассказа по кругу.	к.п.н., доцент кафедры педагогики А.Г. Кукушкина

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание	Ответственный преподаватель
Тема 2.6. Педагогическое эссе	Практика, 2 часа	Написание педагогического эссе.	д.п.н., профессор М.Н. Певзнер; младший научный сотрудник лаборатории НМС ППК О.Н. Угринчук
Тема 2.7. Творческий экзамен	Практика, 4 часа	Самопрезентация. Ведение диалога на заданную тему. Портфолио школьника	д.п.н., профессор М.Н. Певзнер; д.п.н., профессор А.Г. Ширин; к.п.н., доцент кафедры педагогики А.В. Петров; Младший научный сотрудник лаборатории НМС ППК О.Н. Угринчук
Тема 2.8. Взаимодействие с СНО «Росток»	Практика, 2 часа	Помощь в подготовке образовательного мероприятия.	СНО «Росток»
Раздел 3. Лекции и практики: педагогические пробы			
Тема 3.1. Основы психологии	Лекция, 1 час	Различия эмоций и чувств Самоанализ эмоциональных состояний и рефлексия	Ассистент кафедры психологии Е.Е. Боляшкова
	Практика, 1 час.	Работа в группах	Ассистент кафедры психологии Е.Е. Боляшкова

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание	Ответственный преподаватель
Тема 3.2. Открой Ушинского для себя	Лекция, 1 час	Занятие в рамках Всероссийской научно-практической конференции "Современный взгляд на идеи К.Д. Ушинского (к 200-летию со дня рождения)".	к.п.н., доцент кафедры педагогики М.В. Звяглова
	Практика, 1 час	Работа в группах «Идеи К.Д. Ушинского в наши дни»	к.п.н., доцент кафедры педагогики М.В. Звяглова
Тема 3.3. Образовательные мероприятия	Лекция, 1 час	Особенности подготовительного мероприятия	Младший научный сотрудник лаборатории НМС ППК О.Н. Угрюнчук
	Практика, 2 часа	Групповая работа по разработке образовательного мероприятия	Младший научный сотрудник лаборатории НМС ППК О.Н. Угрюнчук
Тема 3.4. Игропедагогика	Лекция, 1 час	Расширение представлений о видах педагогических игр, особенности педагогических игр, значимость педагогических игр в современном образовании.	к.п.н., доцент кафедры педагогики А.В. Петров
	Практика, 2 часа	Подготовка к профессиональным пробам	к.п.н., доцент кафедры педагогики А.В. Петров

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание	Ответственный преподаватель
Раздел 4. Защита образовательного проекта.			
Тема 4.1. Проектная деятельность	Практика, 5 часов	Подготовка к защите образовательного проекта. Работа с наставником.	к.п.н., доцент кафедры педагогики А.В. Петров; Младший научный сотрудник лаборатории НМС ППК О.Н. Угрюнчук
Тема 4.2. Основы психологии	Лекция, 1 час	Понятие о воле и волевых действиях, функции воли.	Ассистент кафедры психологии Е.Е. Большакова
	Практика, 1 час	Практика в группах	Ассистент кафедры психологии Е.Е. Большакова
Тема 4.3. Защита образовательных проектов			д.п.н., профессор М.Н. Певзнер; д.п.н., профессор А.Г. Ширин;
	Практика, 2 часа	Представление результатов проектной деятельности.	к.п.н., доцент кафедры педагогики А.В. Петров; Младший научный сотрудник лаборатории НМС ППК О.Н. Угрюнчук
Тема 4.4. Взаимодействие с СНО «Росток»	Практика, 2 часа	Помощь в подготовке образовательного проекта.	СНО «Росток»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Литература

Основная:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с.
2. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие –М.: Изд. Моск. псих. -соц. инст.; Воронеж: изд. НЛЮ» ИОДЭК», 2004 – 432 с.
3. Гузик М.А. Игра как феномен культуры: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 268 с.
4. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О.С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие. - Москва: Академический Проект, 2015. - 336 с.
6. Корпоративная педагогика: учебное пособие. / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. (Серия: Образовательный процесс) – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. — 470 с.
7. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н.А. Корягина Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 440 с.
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения. М.: Издательство Смысл. 2019. – 432 с.
9. Менеджмент многообразия: учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, И. А. Донина, В. В. Стадник, У. Альгермиссен ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017. – 451 с.
10. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2-х частях/ сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с.
11. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания. Теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. – СПб.: Речь. – 2006. – 128 с.
12. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / составители О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. – 53 с.
13. Педагогическая метатеория управления многообразием. / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, Р. М. Шерайзина // Педагогика. – 2017. – Т.1. – №5. – С. 34-40.

14. Подласый И.П. Педагогика. В 2 т. Т.1. Практическая педагогика [Текст]: учебник для бакалавров (ФГОС ВПО 3-го поколения) /И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 491с.

Дополнительная:

1. Демчук, Л. А. Подходы к организации деятельности образовательных организаций по интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения / Л. А. Демчук, И. Г. Зеленина, А. В. Коптелов [и др.] // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 9. – С. 11–18.

2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – Москва, 2019. – 76 с.

3. Наставничество в системе образования России : практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

5. Проект Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / под общим научным руководством Н. Ю. Синягиной. – Москва, 2019.

6. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК®). – 5-е изд. – Pennsylvania, Project Management Institute, Inc., 2013. – 614 с.

Интернет-ресурсы:

1. Образование: Все для поступающих: Справочники учебных заведений (<http://www.edunews.ru/supdiv/sprav.htm>)

2. profigrama.ru — профессиограммы специалистов (<http://www.profigrama.ru/>)

3. Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.labor.ru/>)

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>)

5. «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>)

6. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)

7. «Педсовет» (<http://pedsovet.org/help/>)

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят в учебных аудиториях ИНПО НовГУ.

Материально-техническое обеспечение университета, используемое для преподавания:

Аудитория для лекций и практических занятий должна отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, с площадью, достаточной для проведения занятий 25-30 человек, общее освещение кабинета должно соответствовать требованиям СНиП.

Материально-техническое обеспечение проведения занятий для университетского психолого-педагогического класса.

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска, флипчарт), инструменты и расходные материалы (канцелярия и художественные материалы)	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран	
3.	Программное обеспечение 2022/2023		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-

* отечественное производство

Педагогические условия для организации занятий с учащимися психолого-педагогических классов:

– преподаватели: специалисты в области психолого-педагогических дисциплин, преподаватели кафедр ИНПО, приглашенные эксперты, модераторы и другие специалисты с опытом педагогической работы, учителя образовательных учреждений;

– содержание изучаемого материала: отвечающее дидактическим принципам доступности, научности, целостности, системности, актуальности современного состояния образовательной науки и практики;

– методы обучения: соответствующие санитарно-гигиеническим нормам организации учебно-воспитательного процесса, с преобладающей долей практико-ориентированности и интерактивности, гуманистической и индивидуальной направленности.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением «Об организации сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 30.03.2021 г.

РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В результате освоения программы создаются оптимальные условия для осознанного выбора учащимися психолого-педагогических классов будущей профессии в сфере образования и построения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на основе индивидуальных предпочтений.

Для текущего контроля знаний, умений и навыков используются следующие методы: наблюдение, анкетирование, практические работы, рефлексия, тестирование.

Основными формами промежуточной аттестации являются: педагогическое эссе, творческий экзамен, проведение и анализ образовательного мероприятия (педагогические пробы), разработка образовательного проекта.

Итоговый контроль – в виде защиты образовательного проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Основная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учеб- ные работы (АЧ)			Внеаудиторная самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
	всего	теоретические занятия	практические занятия			
Раздел 1 Визионерские и профильные лекции и практические занятия						
- Новгородский университет – ведущий российский вуз - История Новгородского образования и просвещения + знакомство с педагогическими специальностями вуза. - Учитель будущего (лекция-дискуссия) - Педагогическое общение - Педагогическая гостиная - Основы психологии - Основы педагогики	7	5	2	Текущая успеваемость	14	
Раздел 2 Погружение в науку и педагогическую практику						
- Современный ребенок: особенности развития - Практикум по группам (Сказкотерапия / Театральная педагогика / Арттерапия) - Введение в проектную деятельность - Педагогические игры - Аукцион ценностей - Взаимодействие с СНО «Росток»	6	19	4	Конкурс эссе. Творческий экзамен	29	

Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учеб- ные работы (АЧ)				Внеаудиторная самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоёмкость
	всего	теоретические занятия	практические занятия				
Раздел 3. Лекции и практики: педагогические пробы							
• Подготовка образовательного мероприятия • Основы психологии • 200-летие К.Д. Ушинского • Работа с наставником. • Мастерские (Игропедагогика/Сказкотерапия)		4	6	4	Проведение об- разовательного мероприятия	14	
Раздел 4. Защита образовательных проектов.							
• Взаимодействие с СНО «Росток» • Работа с наставником. • Основы психологии. • Практика в пришкольном лагере (при наличии)		1	10	4	Защита проекта	15	
Итого		18	40	14		72	

2. «Интенсивы»

Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы (АЧ)				Внеаудиторная самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
	теоретические занятия	практические занятия	всего				
Раздел 1 Визуальные лекции и практические занятия							
- Новгородский университет – ведущий российский вуз - История Новгородского образования и просвещения + экскурсия по Антоново - Учитель будущего (по группам) - Педагогическая игра «Аукцион ценностей» - Педагогические профили 1-4	3	3	2	Текущая успеваемость	8		
Раздел 2 Погружение в науку и педагогическую практику							
- Современный ребенок: особенности развития - Практикум по группам (Сказкотерапия / Театральная педагогика и др.) - Введение в исследовательскую деятельность - Исследовательский практикум: разработка плана исследования - Педагогические профили 5-8	3	3	2	Конкурс эссе. Педагогическая олимпиада	8		
Раздел 3. Лекции и практики: педагогические пробы							
- Цифровые инструменты и сервисы в образовании - Практикум - Педагогическая игра - Практика игры (по группам) - Педагогические профили 9-12	3	3	2	Проведение образовательного мероприятия	8		
Раздел 4. Защита образовательных проектов.							
- Вожатский модуль - Практика в пришкольном лагере (при наличии)	2	4	2	Защита проекта	8		
Итого	11	13	8			32	

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ТУРНИР СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ «Я В ПРОФЕССИИ»: ОТ СТАРТА ДО НОВЫХ ГОРИЗОНТОВ»

Нестеренко Елизавета Владимировна – заведующий отделом интеллектуального развития и профессиональной ориентации ГАУ ДПО «Институт развития образования Оренбургской области»

Цель программы: обеспечение комплексной поддержки обучающихся в процессе освоения учебных дисциплин и социализации.

Задачи программы:

- привлечение внимания молодых профессионалов к педагогическим профессиям;
- активация процесса личностного и профессионального самоопределения и развития обучающихся;
- развитие профессиональных качеств обучающихся;
- привлечение внимания к вопросу создания необходимых условий в общеобразовательных организациях для развития конкурентоспособной личности;
- повышение уровня знаний и профессиональных навыков молодежи в вопросах психолого-педагогической деятельности;
- развитие способности самостоятельно и эффективно решать вопросы в области профессиональной деятельности в сфере образования;
- развитие механизмов командной работы у обучающихся профильных психолого-педагогических классов, стимулирование интереса к волонтерской и вожатской деятельности;
- развитие конструктивной социальной активности обучающихся за счет их вовлечения в активную социально-значимую деятельность;
- трансляция наиболее эффективных методик, технологий и моделей организации образовательного процесса, эффективно реализующих задачу профориентационной работы по психолого-педагогическому направлению.

Ожидаемые результаты программы:

- ✓ улучшение эмоционального климата и социальной адаптированности школьников;
- ✓ рост успеваемости и интереса к учебе;
- ✓ укрепление межведомственного сотрудничества в сфере образования и психологии;
- ✓ совершенствование навыков самостоятельной, групповой работ и развитие творческого мышления обучающихся.

Профессиональное сопровождение психолого-педагогических классов в Оренбургской области включает ряд ключевых направлений и задач, направленных на развитие компетенций обучающихся и создание условий для эффективной реализации образовательных программ.

Одна из целей региональной системы сопровождения - создание условий для формирования комфортной образовательной среды, способствующей полноценному развитию учащихся, обеспечению психологического комфорта, поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап I. Региональный открытый турнир среди обучающихся психолого-педагогических классов Оренбургской области «Я в профессии».

Турнир состоит из трёх конкурсных этапов: первого (заочного), второго (зонального) и третьего (областного).

Задание первого (заочного) представляет собой запись видеоролика, сюжета о деятельности психолого-педагогических классов в школе-участнике турнира с дальнейшим оцениванием членами жюри и формирования рейтинга команд. На основании результатов этапа формируется состав участников следующего этапа.

Муниципальные образования разделены на 3 образовательные зоны. Задания второго (зонального) этапа разделены на 3 конкурсных испытания:

Первое конкурсное испытание «Лучший пресс-релиз образовательного события» представляет собой написание и размещение пресс-релиза на официальных страницах и сообществах (Госпабликах) общеобразовательных организаций команд участников. Размещается участниками заранее, оценивается жюри до даты этапа.

Второе конкурсное испытание «Разработка фрагмента образовательно-интерактивного мероприятия»: командам необходимо разработать содержание сценария мероприятия. При этом 20 минут – работа команд («мозговой штурм»), до 10 минут – презентация этапа мероприятия. Наставник команды может присутствовать при проведении конкурсных испытаний на площадке и включается в работу по запросу участников.

Третье конкурсное испытание «Решение педагогических ситуаций». Формат конкурсного испытания: выполнение ситуационных заданий по педагогике и психологии в формате «Мозговой штурм» (групповая работа по решению конкурсных заданий), следующий этап - представление командой решения задач. Пример кейса на слайде. Содержание заданий основано на реальных ситуациях, встречающихся в педагогической практике, и позволяет оценить уровень сформированности учебно-познавательных компетенций участников конкурса. Здесь наставник команды также может присутствовать при проведении конкурсных испытаний на площадке.

Третий (областной) этап состоит из трех конкурсных испытаний. Первое испытание «Психолого-педагогическая олимпиада». Формат конкурсного испытания: Командное решение олимпиадных заданий. Формат заданий – тесты.

Второе конкурсное испытание «Время играть». Командам необходимо провести интерактив со зрительным залом в целях создания позитивного настроения участников и зрителей Турнира в период нахождения в актовом зале или ином месте массового пребывания участников. Регламент конкурсного испытания: 1,5-5 минут – презентация мероприятия.

Третье конкурсное испытание «СтендаППК». Формат конкурсного испытания: выступление одного из участников команды (право на выбор остается за членами команды). Текст выступления готовится командами в формате домашнего задания. Темы выступления (на выбор участникам команд) утверждены в рамках положения.

Этап II. Оренбургская областная многопрофильная профориентационная смена: модуль «Я в профессии».

В период весенних каникул три команды-победители турнира в рамках образовательной программы смены будут развивать свои педагогические навыки, изучать основы вожатского мастерства для работы с разновозрастными детьми, а также получают возможность побывать на мастер-классах ведущих представителей педагогического сообщества Оренбургской области.

Всем участникам профильной профориентационной смены «Я в профессии» будут вручены сертификаты, подтверждающие прохождение подготовки по направлению вожатского мастерства.

Лауреаты турнира в летний период на базе детского образовательного центра «Город детства» пройдут образовательный интенсив. Педагоги Оренбургского государственного педагогического университета проведут психологическую игру, познакомят участников смены с направленностями своего вуза, все школьники смены станут частью профориентационного кейс-чемпионата.

Этап III. Дополнительная общеразвивающая программа «Я в профессии».

Педагогами государственное автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области» разработана дополнительная общеразвивающая программа «Я в профессии» для обучающихся психолого-педагогических классов 14-15 лет.

Программа включает в себя 4 модуля по актуальным вопросам: виды лидерства; навыки хорошего лидера; геймификация в обучении; оформление мультимедийной презентации; ведение социальных сетей (Госпабликов) образовательных организаций; педагогическая риторика и другие. Реализация программы: онлайн – формат.

Механизмы реализации программы:

- использование инструментов внешней независимой экспертизы;
- участие профессиональных сообществ;
- программа включают индивидуальные консультации, игровые методы, тематические семинары и круглые столы;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий;
- система наставничества обучающихся психолого-педагогических классов со стороны опытных коллег.

Научное издание

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ РАБОТЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

Том I

**Региональные программы организации и сопровождения деятельности
классов психолого-педагогической направленности**

Часть I

методическое пособие

Под редакцией

Е.Ю. Брель, И.И. Алавердашвили, С.В. Гани

119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8

ФГБУ «Российская академия образования»

Тел. +7 (499) 245-06-55

<https://rusacademedu.ru/>

Подготовлено к изданию 24.02.2026

Формат 60х90/16

Усл. печ. л. 12,15

ISBN 978-5-6054592-9-3

